**«Субъектно-ориентированная поддержка педагога, как условие его личностного и профессионального роста, в процессе подготовки его к личной аттестации» (как результат работы по проекту «Развитие кадрового потенциала в ДОУ»)**

**Автор: Головина Татьяна Николаевна- старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара**

В процессе сопровождения педагога оценивается личностный и профессиональный потенциал каждого, создаются условия для его максимально полной реализации, оказывается реальная помощь в организации планомерной и непрерывной работы педагога над собой в межаттестационный период. Ведь конечной целью аттестации является не столько оценка уровня квалификации педагога, сколько его личностный и профессиональный рост.

Методической службой ДОУ ежегодно разрабатывается ***план сопровождения*** педагогических работников к предстоящей аттестации (приказ №121-од от 01.09.2017 года), проводится целенаправленная и систематическая работа по подготовке педагогических работников к аттестациив следующих направлениях:

1. **Аналитико-диагностическое направление.**

Цель:Изучение ре­зультатов де­ятельности педагогов с их последу­ющим анали­зом и опреде­лением обра­зовательных потребностей.

Содержание: диагностика потребностей аттестуемого педагога, анализ по­лу­ченных дан­ных,  их обобщение и систематиза­ция с фикса­цией типич­ных затруд­нений в раз­витии, проектиро­вание инди­видуального  маршрута пе­дагога в под­готовке к предстоящей аттестации.

Формы и методы: мониторин­говые иссле­дования (наблюдение, опрос, беседа, тестирова­ние, анкетирова­ние, самоанализ).

1. **Психолого-педагогическое направление.**

Цель:сохранение психологиче­ского ком­форта педа­гога при подготовке к предстоящей аттестации.

Содержание: оказание по­мощи  атте­сту­емому педагогу в преодолении профессио­нальных и лич­ностных про­блеем, мобилизация скрытых психо­логи­ческих ре­сурсов, обеспе­чива­ющих са­мо­стоятельное решение  про­блем, коррекция нарушений личностных дисгармоний.

Формы и методы: групповая дис­куссия, разбор педа­го­гических ситу­аций, продук­тив­ное рисова­ние, психо­гим­настика, музы­котера­пия.

1. **Информационное направление.**

Цель: формирова­ние информа­ционного по­тока по во­просам нор­мативно-пра­вового харак­тера и про­цессуальной составляю­щей порядка аттестации.

Содержание: формирова­ние банка пе­дагогической информации (нормативно-правовой, научно-мето­дической, ме­тодической и др.) по во­просу подго­товки к атте­стации, ведение на сайте посто­янной руб­рики, посвя­щенной атте­стации, публикация материалов по данной  тематике, ведение по­стоянно об­новляемого стенда

Формы и методы: отбор, редак­тирование, рецензирова­ние и презен­тация матери­алов инфор­мационно-ме­тодического содержания по вопросам аттестации.

1. **Организационно-методическое направление.**

Цель: обеспечение условий для реализации индивидуаль­ного маршрута педагога в подготовке к предстоящей аттестации.

Содержание: планирование и организация курсовой под­готовки, планирование и организация диссеминации инновацион­ного опыта, а также пред­ставление пе­редового педа­гогического опыта на раз­личных мето­дических ме­роприятиях, экспертиза программно-методической продукции пе­дагога, оказание по­мощи при оформлении аттестацион­ного портфо­лио.

Формы и методы: диагностиче­ские, прогно­стические, стимулирую­щие (деятель­ностно-прак­тические) ме­тоды.

1. **Учебно-методическое**; **направление.**

Цель: обеспечение непрерывно­сти професси­онального об­разования, осуществляе­мого в разных формах.

Содержание: проведение курсов повы­шения квали­фикации, циклов про­блемных обу­чающих се­минаров, се­минаров-практикумов, мастер-клас­сов, тренин­гов, круглых столов  по различным аспектам под­готовки педа­гога к пред­стоящей атте­стации.

Формы и методы: Решение си­туативных задач; имита­ционный, проблемно-поисковый, групповой ра­боты и др.

1. **Консультационное направление**

Цель: оказание консульта­тивной по­мощи педа­гоги­ческому работ­нику по вопросам подго­товки к аттеста­ции.

Содержание: проведе­ние разъ­ясни­тель­ной ра­боты по всем направле­ниям со­про­вож­дения ат­тестации в форме индивиду­альных и группо­вых кон­сульта­ций

Формы и методы: беседа, убежде­ние, ак­тивное слушание, анализ жиз­нен­ных си­туаций,  мо­дели­рование и др.

**Результат:** педагог, всесторонне подготовленный к предстоящей аттестации.

Таким образом, профессиональный рост педагога рассматривается как последовательная совокупность осваиваемых им индивидуальных маршрутов, каждый из которых выступает в качестве витка спирали его восходящего личностного и профессионального развития.