Учитель русского языка и литературы : Резанова Светлана Викторовна

**Структура урока по ФГОС**

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.

*Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.*

*Цель обучения ребенка - сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.*

*Ученик — это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь. (Плутарх)*

Дайте ребенку любознательность. Знания он возьмет сам.(А.А. Гин)

Новые стандарты – усиление мотивации ребенка к познанию.

*Урок – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.*

Пошаговый алгоритм проектирования деятельностного урока.

1. [Целеполагание](http://www.protema.ru/didactics/forms-of-learning/item/325-tselepolaganie).  
2. Мотивация.  
3. Практическая значимость знаний и способов деятельности.  
4. Отбор содержания.  
5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.  
6. Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.  
7. Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.  
8. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока  
9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися.  
10. Организация парной или групповой работы  
11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля.  
12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.  
13. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.  
14. Минимизация и вариативность домашнего задания.  
15. Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

 Примерная структура каждого типа урока по фГОС.

 1. Структура урока усвоения новых знаний:

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) .

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление

§ в знакомой ситуации (типовые)

§ в изменённой ситуации (конструктивные)

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний.

§ с целью подготовки к контрольному уроку

§ с целью подготовки к изучению новой темы

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Обобщение и систематизация знаний

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия

Учитель должен уметь спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока.  
И самое главное, учитель должен быть высококвалифицированным, творческим специалистом, любящим свою работу и детей.  
Мы все прекрасно понимаем, что качество обученности учеников в большей степени зависит не столько от способностей школьников и  
их желания учиться, сколько от учителя, его отношения к учебному предмету и учащимся.  
Понятие «современный урок» неразрывно связано с понятием «Современный учитель»  
В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю.

Во-первых, это профессионал, который:  
- демонстрирует универсальные и предметные способы действий;  
- инициирует действия учащихся;  
- консультирует и корректирует их действия;  
- находит способы включения в работу каждого ученика;  
- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.  
Во-вторых, это педагог, применяющий развивающие технологии.  
В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.  
Так каким же все-таки должен быть современный урок?  
Современный урок , как того требует закон об образовании в первую очередь, должен удовлетворять требованиям, утвержденным в ФГОС.

Требования ФГОС к методике преподавания

1.Компетентностный подход – комплексный характер(УУД) неразрывность знаний, умений. Навыков, понимания, ценностного восприятия, отношения и применения на практике.  
2. Вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности( целеполагание,рефлексия, оценка).  
3. Метапредметность, межпредметные и внутрикурсовые связи в образовании- интеграционный подход.  
4.Связь обучающей и воспитательной направленности образования.  
5.Акцент на активную деятельность и результативность  
( личностные, предметные и метапредметные результаты обучения).  
6. Расширение информационного поля и поиск информации в разных источниках ( в том числе структуирование и анализ).  
7.Дискуссион и открытый характер преподавания (переход от однозначных оценок к обсуждению, аргументированию, выбору собственной позиции).  
8.Связь с повседневной жизнью (анализ ситуации).  
9.Проектная деятельность и практическая направленность образования.  
10. Повышение мотивации к образованию ( проблемный подход, интерес).  
Любой творчески работающий педагог понимает, что невозможно подготовить хороший урок без его анализа.  
Анализ и самооценка урока есть необходимый элемент педагогического творчества.  
В ходе самоанализа учитель получает возможность взглянуть на свой урок как бы со стороны, осознать его как явление в целом, осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками. Это рефлексия , позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности. Оценка профессионального мастерства самим учителем позволяет ему постоянно выявлять свои профессиональные затруднения, своевременно находить решение.