**Методическая разработка**

**«Использование методов проблемного**

**обучения при изучении географии**

**в условиях введения**

**ФГОС второго поколения»**

Актуальность моей темы в том, что современное российское образование претерпевает серьёзные изменения в соответствии с Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Предмет География изучается с 5 класса. С введением ФГОС ООО второго поколения полностью меняется подход в обучении. Новые методы и приемы насколько известно не изобретены, они остались те же, только применяются они по- новому. Традиционные методики проведения уроков требуют коренных изменений, направленных на обеспечение перехода от простой трансляции знаний к раскрытию возможностей обучающихся, их подготовке к жизни в современных условиях. Одно из основных условий эффективности урока – занятость всех учеников класса продуктивной учебной деятельностью, обучению их самостоятельному добыванию знаний и привитие навыков самостоятельной работы. А это значит, учащихся необходимо научить: основам организации собственной учебной деятельности; способам поиска, переработки и представления информации; приемам и методам умственного труда. Таким образом, одной из главных особенностей стандарта является нацеленность на результат. Необходим системно-деятельностный подход, который предполагает индивидуальное развитие каждого обучающегося,  признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся. Меняется роль учителя географии: современный учитель для новой школы даёт школьникам не столько знания, сколько в первую очередь учит детей учиться, делает процесс познания интересным. Выдающийся психолог В.В. Давыдов сказал, что «**школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причем, всех детей, без всякого исключени**я». Новый стандарт требует формировать  не память обучающихся, а способы деятельности учащихся в работе с различными источниками географической информации. Творческая деятельность сегодня становится одним из основных элементов содержания школьного образования. Опыт такой деятельности нельзя передать учащимся путём сообщения «готовых» знаний или организации тренировочных упражнений, выполняемых по образцу. Он вырабатывается у школьников в процессе решения проблемно – познавательных задач. Многие психологи и педагоги занимаются изучением развития мышления в процессе обучения, в результате были сделаны выводы о взаимосвязи обучения и развития мышления, было показано, что развитие творческого мышления школьников возможно только с помощью проблемного обучения.

География — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно - общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества по-средством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся. При изучении географии перед учителем встаёт ряд проблем, которые требуют особого подхода к их решению. Во-первых, имея ограниченные возможности использования полученных по географии знаний вне класса, обучающиеся теряют интерес к её изучению. Во-вторых, при использовании традиционной методики с её идеей максимальной помощи детям в процессе обучения происходит снижения уровня самостоятельности обучающихся. Таким образом, возникает конфликт между целями учения и стилем преподавания, который мешает развитию способности ребёнка учиться.

В своей работе любому педагогу важно выработать такие подходы к обучению, которые являются результативными и одновременно интересными для обучаемых. Пирамида познания показывает, что чем больше степень участия обучаемых в процессе познания, тем больше информации и навыков усваивается ими.

Сейчас много говорят и пишут о проблемном обучении. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Что же такое проблемное обучение? Сегодня под **проблемным обучением** понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками.  Проблемное обучение - это современный уровень развития советской дидактики и передовой педагогической практики. Оно возникло как результат достижений передовой практики и теории обучения и воспитания и в сочетании с традиционным типом обучения является эффективным средством общего и интеллектуального развития учащихся.  Проблемным мы называем обучение не потому, что весь учебный материал учащиеся усваивают только путем самостоятельного решения проблем и "открытия" новых понятий. Здесь есть и объяснение учителя, и репродуктивная деятельность учащихся, и постановка задач, и выполнение учащимися упражнений. Но организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем - характерный признак этого типа обучения. Поскольку вся система методов при этом направлена на всестороннее развитие школьника, развитие его познавательных потребностей, на формирование интеллектуально активной личности, проблемное обучение является подлинно развивающим обучением.

**Функции проблемного обучения:**

-глубокое усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности;

 -развитие познавательной деятельности и творческих способностей учащихся;

-овладение методами познания и научного мышления;

 -воспитание навыков творческого применения знаний и умение решать учебные проблемы;

 -формирование и накопление опыта творческой деятельности.

Что же представляет собой проблема? Проблемой называется задание, способ выполнения или результат которого ученику заранее неизвестен, но ученик обладает исходными знаниями и умениями для того, чтобы осуществить поиск этого результата или способа выполнения. Иначе говоря, это вопрос, ответ на который неизвестен ученику, но он может приступить к его поиску. В психологии и дидактике кроме понятия «проблема» существует понятие «проблемная ситуация».

«Проблемная ситуация - это ситуация, вызывающая у учащихся осознанное затруднение, характеризует отношение ученика к возникшей преграде в практической или интеллектуальной деятельности». Несмотря на разные точки зрения на проблемное обучение, общими для всех исследователей является создание проблемных ситуаций и решение проблем**. Психологами доказано, что мышление возникает в проблемной ситуации и направлено на её разрешение.** Проблемная ситуация означает, что в процессе деятельности человек натолкнулся на что-то непонятное, неизвестное.

Решение учащимися проблемы, имеет огромное преимущество перед простым заучиванием готовой информации. Преимущество заключается в том, что при решении проблемы учащийся активно мыслит. А это приводит не только к прочности и глубине знаний, приобретенных самостоятельно, но и к ценнейшему качеству ума – умению ориентироваться в любой ситуации и самостоятельно находить пути решения любой проблемы.

Развитие творческого мышления при проблемном методе обучения выражается в том, что увеличивается творческая активность детей в форме вопросов. Такое обучение влияет на развитие гибкости мышления детей. Развивать творческие способности ребенка - это значит развивать его воображение. Процесс обучения может протекать с различным приложением сил, познавательной активности и самостоятельности школьников. В одних случаях он носит характер подражательный, в других - поисковый, творческий. Именно характер учебного процесса влияет на его конечный результат - уровень приобретенных знаний, умений и навыков. Несмотря на различия в приведённых примерах определений, все они в той или иной степени подчёркивают важную особенность: проблема представляет собой трудность для человеческого познания. Однако, некоторые философы, психологи, педагоги считают, что не трудность как таковая есть проблема, а то, что в этой трудности должен быть обнаружен источник проблемы. Таковым, по мнению многих исследователей, является противоречие.

На самом деле проблемная ситуация всегда возникает на фоне осознанных затруднений и побудительного мотива к решению проблемы. Без этих условий проблемной ситуации нет.

**Способы создания проблемных ситуаций:**

1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.

2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий.

3. Задания на объяснение явлений или поиска путей их практического применения.

4. Побуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающее противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.

5. Выдвижение гипотез, выводов и их проверка.

6. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, в результате которых возникает проблемная ситуация.

7. Использование фактов и научных данных.

8. Переформулировка вопросов.

           Учитывая проблемный подход в обучении географии важно подготовить школьников к постановке и решению проблемных задач. Сложной задачей стоящей перед учителем является научить учеников самостоятельно находить проблему в тексте учебника и самостоятельно её формулировать, для этого можно предложить задание: придумать и записать вопросы к тексту параграфа или более сложное задание: вопросы «из текста» – это вопросы, на которые ответа в тексте в явном виде нет. Вопросы должны начинаться со слов «Почему...», «Можно ли...», «Как...», «Что нужно сделать чтобы..,», Что произойдет, если», «В каком случае...», «Зависит ли...», «Изменится ли...» и т. д. Конечно, не все вопросы, составленные учащимися, равнозначны. И не все из них имеют проблемный характер. Для составления таких вопросов ученик должен иметь глубокие знания по той теме, с которой он работает, а также владеть методикой составления проблемных вопросов и ситуаций.

Ученики предпочитают выполнять такие задания, в которых они могут проявить себя, показать свои знания и умения. Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки меня - и я научусь, гласит китайская пословица. Задача учителя – руководить деятельностью детей, чтобы они могли проявлять свои дарования, поэтому оправдано использование нетрадиционных подходов в преподавании географии: объяснение с использованием поэзии, занимательного материала и художественных произведений.

Не каждый урок географии может и должен быть проблемным. Главный этап проблемного урока строится так, чтобы вызвать интерес к поставленной проблеме, показать важность для приобретения знаний. Этот интерес вызывает у учащихся потребность в приобретении новых знаний, которые помогут им решить поставленные в ходе урока проблемы. На первом этапе проблемного урока учитель должен определить, на основании каких опорных знаний дети могут решать поставленные перед ними задачи. Работа учителя на этом этапе состоит в том, чтобы помочь ученикам сформулировать проблему, выявить познавательную задачу и направить их активность на правильный выбор приемов работы с учебным материалом. Последующие этапы проблемного урока — самостоятельная деятельность учащихся в решении проблемы. Например, **Почему в пустыне Сахара осадков выпадает меньше, чем в Калахари? Почему в более удаленном от экватора тропическом поясе t в июле выше, чем в экваториальном поясе? При изучении темы: « Освоение России», предлагаю обучающимся задания, в основе которых лежит разрыв в логике, идущий вразрез с привычными научными или бытовыми представлениями (например, известно, что чем севернее, природные условия в Сибири более суровые.) Однако в XV веке освоение этого региона русскими землепроходцами происходило именно с севера на юг.**

Таким образом, технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых обучающиеся открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление. Особое значение придаётся различным формам продуктивной деятельности обучающихся и их самоорганизации в процессе обучения. В связи с этим изменяется и позиция учителя, который из преподавателя становится организатором деятельности обучающихся и консультантом. На сегодняшний день все новые подходы и методы обучения, по сути, сводятся к одному – поиску таких форм организации занятий, в которых обучающийся мог бы максимально проявить свои способности, овладеть соответствующими компетенциями в условиях самостоятельной работы. Мой принцип обучения построен на индивидуально-личностном подходе к каждому ребенку. Я стараюсь акцентировать внимание на положительных результатах и достижениях, а свой урок построить таким образом, чтобы на нем было интересно и сильным ученикам, и ученикам с проблемами в обучении. Для меня каждый ученик - личность, которая заслуживает уважительного отношения. И на своих уроках я стараюсь научить их уважительно относиться друг к другу, умению выслушать и сопереживать, умению работать в парах и группах не подавляя, а поддерживая друг друга.

Создавать проблемные ситуации и ставить проблемные вопросы можно на разных этапах урока в зависимости от его содержания. В одних случаях проблемная ситуация возникает в самом начале урока во время объяснения  материала, в других — в процессе практической   работы  или демонстрации   опыта.

Постановка учебных проблемных заданий, выполнение которых осуществляется в результате управляемой познавательной деятельности учащихся с источниками географической информации:

1. Задания, в основе которых лежит научная гипотеза, раскрывая эту гипотезу, необходимо высказать свои размышления, обосновать ее научно-практическое значение: например, решить географическую задачу на выдвижение гипотез и их защиту.

А. Существует теория, согласно которой материки дрейфуют. Приведите факты, свидетельствующие в пользу этой теории.

Б. Расскажите, что происходит в озере, когда случилась авария на нефтепроводе, проходящим неподалёку от него.

2. Вспомните практическую работу в 6 классе при изучении гидросферы: Составьте рассказ - миниатюру по теме « Путешествие капли воды». Можно разнообразить это задание, например, написать сочинение «от имени… (горной вершины, реки, моря и др.)», можно в форме репортажа, интервью.

3. Придумать и нарисовать рисунок- иллюстрацию, рекламу, листовку к изучаемой теме.

В любом старом методическом пособии изучение материков начинается словами известного стихотворения, нельзя забывать о поэзии.Использование художественных текстов на уроках географии также полезно: с их помощью учитель формирует образ территории, развивая у учащихся логическое мышление и аналитические навыки, активизируя мыслительный процесс.

Вот такое вступление может предварять тему: «Япония – страна восходящего солнца» в 7 классе:

На островах в солёных водах лежала древняя страна.

От государств, других районов так отличалася она:

Цунами берег разрушали, и ежегодно много раз

Земля внезапно содрогалась, и люди гибли в тот же час.

Там развивалась и культура, веками строились дома.

И что рождалось здесь впервые, не умирало никогда.

Страной восходящего солнца назвали соседи её.

Встаёт из-за моря здесь солнце, за горы садится оно.

Урок «Географическая карта» в 6 классе можно начать словами из книги К. Паустовского: «Привычка странствовать, видеть в своем воображении разные места, помогает правильно их увидеть в действительности»

Также можно предложить анализ художественного или стихотворного текста с позиции специалиста-географа. Примеры:

1. Изучение темы «Австралия» можно начать со стихотворения: «Австралия – страна наоборот», далее делаем подробный «географический разбор» каждой строчки стихотворения.

Вопросы: почему Австралия – страна наоборот и т. д.

2. Тема «Ветер», «ветер с моря дул, разгонял беду. И сказал ты мне: больше не приду!

Вопрос: в какое время суток это было сказано?

Очень важен этап мотивации и актуализации знаний на любом уроке. Например, при изучении природных зон можно начать урок с легенды о вожде индейского племени, который послал юношей на вершину горы: «Идите, пока хватит сил. Кто устанет, может вернуться домой, но пусть каждый принесёт мне ветку с того места, где он свернул с дороги”, - говорил вождь. Вскоре первый вернулся и протянул листок кактуса. Вождь усмехнулся: “Ты не пересёк пустыню. Ты не был даже у подножия горы”. Второму, принесшему серебристую ветку полыни, вождь сказал: “Ты был у подножия, но даже не пытался начать восхождение”. Третий, с веткой тополя, даже заслужил похвалу: “Ты добрался до родника”. Подобное же поощрение и четвёртому, с веткой крушины. Пятому, принесшему ветку кедра, старик одобрительно кивнул: “Ты был на полпути к вершине”. Последний юноша пришёл с пустыми руками, но лицо его светилось радостью. Он объяснил, что был там, где не растут деревья, но зато видел сверкающее море. Вождь не только поверил ему, но и отдал самую большую дань признания: “Тебе не нужна ветка-символ. Победа сияет в твоих глазах, звучит в твоём голосе. Это одна из вершин твоей жизни. Ты видел гору во всём её величии».

Урок о полезных ископаемых лучше начать с загадок, например, таких: «Если встретишь на дороге, то увязнут сильно ноги. Чтобы сделать миску или вазу, тут она понадобится сразу».

Ещё один пример технологии проблемного обучения, при котором знания не сообщаются в готовом виде. Моделью организации учебного процесса на данном уроке является обучение через открытие. При изучении темы «Температура воздуха» в 6 классе предлагаю учащимся небольшую информацию в форме сказки: «Жил был старый гном, и всегда ему было холодно на земле. Однажды гном решил: «Заберусь-ка я на гору и погреюсь». Ползет гном по горе – холодно, но ничего, вот поднимусь повыше и согреюсь, думает он, ведь чем ближе к Солнцу, тем должно быть теплее. Так он думал и полз, пока не замерз». Учащиеся из жизненного опыта знают, что Земля получает тепло от Солнца, следовательно, чем ближе к Солнцу, тем теплее. Показываю картину с изображением заснеженных вершин в летнее время. Почему даже летом на вершинах высоких гор лежит снег? У детей появляется непонимание: как же так, чем ближе к солнцу, то должно быть теплее. Почему замерз гном? В результате диалога в форме дискуссии дети самостоятельно формулируют проблему в форме вопроса: «Так ли это, что чем ближе к солнцу, тем теплее?». Поставив проблемный вопрос, подходим последовательно к выводу: воздух нагревается не от Солнца, а от поверхности Земли.

Задания-парадоксы, например: «Реки европейской части России и Сибири разливаются один раз в год. Реки же, пересекающие пустыни, - Амударья, Сырдарья, Заравшан – имеют два паводка в год – весной и летом. Как это можно объяснить?» или: «Хотя реки в Средней Азии – источник жизни, поселения около них возникают редко, только у переправы. Нуждаясь в воде, население, тем не менее, уходило от нее в пустыню, куда тянуло за собой воду по каналам. Как объяснить этот факт?»

И ещё одно интересное задание, которое можно предложить учащимся:

Найти информацию по проблемному вопросу, оформить в виде карточки или таблицы, при поиске использовать различные источники.

Проблемные вопросы:

1.Почему в лесу суточные колебания температур меньше, чем на открытых, безлесных участках?

2. Норвежский путешественник Тур Хейердал на плоту «Кон-Тики» переплыл океан. Из какого дерева и почему был сделан плот?

3. Известно, что коалы нет ни в одном зоопарке мира. Почему?

4. Почему над морями и океанами суточная амплитуда колебаний температур составляет всего 1-2 С, а над пустынями достигает 30 С?

В результате у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, творческое воображение.

Таким образом, в вышеперечисленных случаях школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Систематическое применение методов, приёмов и форм проблемного обучения способствует усвоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей, формированию умений и навыков активного речевого общения, а также способствует росту мотивации к изучению географии, как предмета, важного и необходимого для дальнейшего обучения и приобретения профессии. При проблемном обучении учащиеся сами добывают новые знания, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развивается внимание, творческое воображение, догадка, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования.

Результаты использования проблемного обучения:

Предметные результаты:

-понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

-умение работать с разными источниками географической информации;

-картографическая грамотность

-владение элементарными практическими умениями и т. д.

Метапредметные результаты:

- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;

- умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике;

-формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся;  
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений и т. д.   
Личностные результаты:

- осознания себя как члена общества на разных уровнях;  
- осознания целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, районов и т.д.;  
- осознания единства географического пространства как среды обитания людей.  
Ребятам, окончившим школу, необходимо адаптироваться в сложном современном мире, им, скорее всего, нужна не столько сумма полученных знаний на уроках географии, сколько умение их находить самим, ощущение себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими. В результате моей педагогической деятельности я пришла к выводу, что добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету, развивая интеллектуальные способности обучающихся.

В целях дальнейшего развития интеллектуальных способностей обучающихся, а значит и повышения результативности обучения, необходимо выявлять уровень сформированности развития мыслительной деятельности обучающихся на каждом этапе обучения, а также правильно подбирать и использовать различные методы и приемы, позволяющие активизировать и стимулировать процесс мышления и развития творчества обучающихся. Я надеюсь, что представленные в работе методы и приемы технологии проблемного обучения позволят мне добиться стабильного повышения качества и уровня обученности учащихся.

Для повышения культуры чтения обучающихся использовать разнообразные приемы и методы работы с текстом.

Продолжать пополнять педагогическую копилку разработками, приёмами и методами, развивающими интеллектуальные способности обучающихся.

Описанные формы и методы данной технологии позволяют выстраивать бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь переживать вдохновение творчества, превращать образовательный процесс в результативную созидательную работу.

Результаты работы показывают, что использование технологии проблемного обучения эффективны и имеют ряд достоинств при обучении географии.Это в первую очередь большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности учеников; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления, осторожность и решительность и т.п. Кроме того, что очень важно, проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, ибо они добываются в самостоятельной деятельности.Проблемное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным, так как: 1) учит мыслить логично, научно, диалектически, творчески; 2) делает учебный материал более доказательным, способствуя тем самым превращению знаний в убеждения; 3) как правило, более эмоционально вызывает глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувство радостного удовлетворения, чувство уверенности в своих возможностях и силах, поэтому увлекает школьников, формирует серьезный интерес учащихся к научному знанию; 4) установлено, что самостоятельно «открытые» истины, закономерности не так легко забываются, а в случае забывания самостоятельно добытые знания быстрее можно восстановить.

Проблемное обучение связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение задачи. Ученик попадает в ситуацию, подобную той, в которой находится деятель, решающий творческую задачу или проблему. Он постоянно думает над ней и не выходит из этого состояния, пока ее не решит. Именно за счет этой незавершенности и формируются прочные знания, навыки и умения.

К недостаткам проблемного обучения можно отнести то, что оно всегда вызывает затруднение у ученика в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Кроме того, как и при программированном обучении, разработка технологии проблемного обучения требует от преподавателя большого педагогического мастерства и много времени. Видимо, именно эти обстоятельства не позволяют широко применять проблемное обучение. Вместе с тем проблемное обучение отвечает требованиям современности: обучать исследуя, исследовать обучая. Только так и можно формировать творческую личность, т. е. реализовать основную задачу педагогического труда.Технологию проблемного обучения не только можно, но и нужно развивать на каждой ступени обучения. Повышается успеваемость, уровень усвоения и качество знаний, а самое главное - повышается мотивация школьников к учению. На мой взгляд, это важная проблема современного образования, которая с успехом может быть разрешена. Разработанные и проведённые уроки наглядно показывают продуктивность использования приёмов технологии проблемного обучения.

**Список литературы**

1. Андреева Е.Ю. Проблемное обучение в географии // География в школе, 1999, № 7.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. Москва 1996 г.
3. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. — М.: «Знание», 1991. — 80с.
4. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.,2010.
5. Лернер И. Я. Проблемное обучение. — М.: «Знание», 1974.
6. Лернер И.Я. Развитие мышления школьников в процессе обучения истории: Пособие для учителей – М. Просвещение, 1992.
7. Матюшкин А. М. Актуальные вопросы проблемного обучения*.*— М.: «Просвещение», 1968. -203с.
8. Махмутов М., Матюшкин А. М. Актуальные вопросы проблемного обучения*.*— М.: «Просвещение», 1968. -203с.
9. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. — М.: «Просвещение», 1977. — 240с.
10. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или Как открывать знания с учениками. - Москва, 2006.
11. Оконь В. Основы проблемного обучения. Пер. с польского— М.: «Просвещение», 1968. — 208с
12. Панчешникова Л.М. Проблемные задания по географии. – География в школе. – № 1.
13. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. –М. Просвещение, 1991.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт. – М., 2010.
15. Проблемы методики преподавания географии в условиях перехода на ФГОС ООО: материалы «круглого стола» / сост.: Ганичева С.В.; МО РМ, МРИО. - Саранск, 2013. – 60 с.
16. http:// [www.noudo.ru](http://www.noudo.ru/)
17. http:// [www.uroki.net](http://www.uroki.net).
18. http://geo.metodist.ru/
19. <http://schoolcollection.edu.ru>;
20. <http://metodist.edu54.ru/node/34329>.