**ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИЙ**

 Современная педагогика все больше использует новые инновационные методы при обучении и контроле знаний студентов. При классическом образовании закладывался фундамент изучаемой дисциплины. Преподаватель добивался усвояемости новых знаний путем объяснения и многократных повторений изученного. При этом количество часов для объяснения и разбора новой темы на занятии превышало количество часов, отведенных на самостоятельную работу. Количество часов на специальные предметы превышало количество часов по физкультуре, философии и математике. Практическое обучение на рабочем месте являлось основным методом получения практических навыков, а инновационные методы – дополнительным способом обучения.

Инновационные методы, как метод обучения, имеют свои положительные стороны как дополнительный метод обучения. Однако у этих методов достаточно проблем, препятствующих получению знаний.

Новый материал нужно понять и закрепить, тогда эти знания останутся в памяти надолго. При обучении студентов должны прослеживаться межпредметные связи. Студенты должны заучивать то, что в дальнейшем будет использоваться при изучении новых тем или даже новых дисциплин.

Как закрепление изученного материала, при подготовке презентаций они могут использовать готовые рисунки и текст из учебников, лекций и интернета. Но иногда они просто скачивают презентации из интернета, найдя похожую тему. Если презентация подготовлена студентом самостоятельно, то знания, полученные студентом, останутся в его памяти. При изучении данной темы на другой дисциплине, он их вспомнит и поймет изучаемую тему. Например, при изучении определенных тем таких, как «Биосинтез белка», используется подготовка студентами презентаций. При изучении на микробиологии темы «Полимерные цепные реакции» им будет понятен механизм ПЦР, т.к. биосинтез белка лежит в основе образования полимерных цепных реакций.

Урок с использованием презентаций стараюсь проводить в том случае, когда все студенты задействованы в этой работе. Например, при итоговой работе «Медико-генетическое консультирование».

Выполнение заданий в рабочих тетрадях дает результат после основательного разбора изученной темы. Она не должна заменять изучение домашнего задания. Как правило, рабочие тетради заполняют, механически переписывая текст из учебника. Как дополнительное средство изучения домашнего задания, это замечательное средство. Но часто домашняя подготовка сводится только к заполнению задания в рабочей тетради. Поэтому при опросе домашнего задания не только контролирую ответы в рабочих тетрадях, но и задаю дополнительные вопросы по изученной теме.

Реферативная работа дает хорошие результаты, особенно в том случае, если в реферате изложены новые методы работы, применяемые в современной медицине или библиографические данные ученых, оценка их работ. Реферат должен быть небольшим по объему, хорошо продуманным и изложенным доступным языком. Нет смысла накапливать рефераты, скаченные из интернета. Реферативная работа является очень хорошим дополнением к темам «История развития генетики» и «Генная инженерия». Но частое использование рефератов на занятиях делает их скучными.

Фильмы по теме необыкновенно разнообразят занятия. В фильмах можно увидеть такие моменты, которые трудно объяснить без наглядности. Например, при изучении хромосомных нарушений я показываю фильм «Ольга» о детях с синдромом Дауна. Но частое использование фильмов увлекает и студенты перестают читать литературу по изучаемой теме.

Использование интердоски при объяснении нового материала вызывает огромный интерес у студентов. Но практика показывает, что большинство знаний, полученных на таком занятии, успешно забываются без соответствующего подкрепления.

Если такие развлекающие методы на занятиях используются редко, то они разнообразят обучение, но часто повторяющиеся приводят к ослабеванию интереса к предмету. Стойкий интерес к предмету появляется на основе усвоенных знаний путем заучивания сложных тем, путем постоянного повторения. Если заучивание отсутствует, новые темы студентами не понимаются. Знаний в итоге студенты не получают.

Часто контроль знаний сводится к тестовому контролю, который никогда не был показателем усвояемости знаний. Как правило, результаты тестового контроля выше у студентов с низкой успеваемостью, потому что они реагируют на знакомые слова и выражения. Кроме того, студенты, привыкающие писать цифровые ответы, перестают внятно объясняться на родном языке. Поэтому тестовый контроль я стараюсь применять нечасто.

По моему мнению, не нужно на занятиях часто применять инновационные приемы. Лучший вариант повышения знаний и умений студентов – это возвращение к классическому обучению. Не имея классического образования, студенты не смогут получить профессиональные умения и навыки. Уже сейчас мы в недоумении от знаний современных медицинских работников. По моему мнению, если не вернуть классическую систему образования, скоро страшно будет обращаться за помощью в медицинские учреждения.

Учитывая многолетний опыт работы в системе профобразования, считаю самым инновационным методом на данном этапе возврат к классическому образованию.