**Формирование навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста посредством коммуникативных игр**

**Газизова Фарида Самигуловна, кандидат педагогических наук, доцент;**

**Кузьмина (Николаева) Марина Николаевна, студент**

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

В статье расматривается формирование навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста посредством коммуникативных игр

**Ключевое слово**: формиравание навыков общения,коммуникативные игры, дошкольник

Человек является биосоциальным существом, ему необходимо общаться с себе подобными и лишь в обществе он может реализовать себя. С самого рождения человек испытывает потребность в общении: сначала это необходимость в эмоциональном контакте, затем в совместной деятельности и, наконец, в сотрудничестве.

В дошкольном возрасте круг ребенка расширяется и в старшем дошкольном возрасте ребенок активно общается со сверстниками. Общение ребенка со сверстниками - это особая сфера его жизнедеятельности, которая существенно отличается от общения со взрослыми. В общении со сверстниками дети играют, общаются, дружат, ссорятся, мирятся, ревнуют, помогают друг другу, и иногда делают мелкие пакости, переживая богатейшую гамму чувств и отношений. Так, общение со сверстниками дает широкую основу формирования личностных образований дошкольника. Для формирования положительного личностного опыта, являющегося фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка, у детей необходимо формировать навыки общения со сверстниками.

В исследованиях Я.Л. Коломинского отмечается, что дошкольный возраст сензитивен для образования добрых чувств к другим людям. В обществе именно сверстников наиболее эффективно развиваются механизмы межличностного восприятия и понимания (эмпатия, рефлексия, идентификация), лежащие в основе формирования таких личностных положительных качеств как сочувствие, стремление к оказанию помощи и дружеская поддержка, умение разделить радость, чувство справедливости, честность, порядочность, а также качество, обеспечивающее способность к самопознанию и самоориентированию.

М.И. Лисина в своей работе «Проблемы онтогенеза общения» описывает три формы общения дошкольников со сверстниками, которые последовательно сменяют друг друга на протяжении пяти лет жизни дошкольников: 1) эмоционально-практическая форма, когда присутствует стремление привлечь внимание сверстника к себе, продемонстрировать свои достижения и вызвать его ответную реакцию, 2) ситуативно-деловая форма, когда дети стремятся наладить между собой деловое сотрудничество, где ребенок стремится стать объектом интереса и оценки своих товарищей, 3) внеситуативная форма, когда дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других.

Особенность общения детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что у детей появляется интерес к своей личности и личным качествам других детей, происходит обогащение образа себя, усвоение норм поведения, формирование ценностных ориентаций, адекватной самооценки, обретение инициативности и самостоятельности. Сравнение себя со сверстником и противопоставление ему превращаются во внутреннюю общность, которая делает возможными глубокие межличностные отношения.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая деятельность. В этой связи эффективным методом формирования навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста являются коммуникативные игры.

Опытно-экспериментальная работа по формированию навыков общения у старших дошкольников посредством игры на основе четырех блоков игр:

1 игры на умение сотрудничать («Менялки», «Горная тропинка» (с прочтением басни С.Маршака «Два барана»), «Поводырь»);

2 игры на умение активно слушать («Связующая нить», «Собери чемодан», «Путешествие Буратино»);

3 игры на умение перерабатывать информацию («Путешествие Буратино» и «Бывает – не бывает»);

4 игры на умение конструировать «текст для другого» («Скажи по-другому», «Да и нет не говорите»),

где педагог является и руководителем и играющим партнером, позволила выявить погашение таких негативных явлений в поведении, как агрессивность, отчужденность, жестокость, враждебность. В результате проведенных игр, экспериментальная группа детей вышла на новый, более высокий уровень общения, научились слушать и слышать сверстника и взрослого, взаимодействовать участвуя в общих занятиях (рис.1).

Рисунок 1 - Уровень сформированности навыков общения у детей дошкольного возраста

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы подтвердили положение о том, что в дошкольном возрасте игра является тем видом деятельности, в котором формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание, устанавливаются взаимоотношения со сверстниками.

Далее на основе взаимоотношений формируются общественные чувства, привычки, развивается умение действовать совместно и целенаправленно, приходит понимание общности интересов, формируются основы самооценки и взаимооценки, то есть значение игры и состоит в том, что она обладает большими возможностями для формирования навыков общения у детей.

Таким образом, коммуникативные игры способствуют повышению коммуникативных навыков общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками и формированию таких навыков общения как: умение вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к сверстникам, соблюдать, разговаривая, этикет, слушать партнера.

Список используемой литературы

1. Лисина, М.И Развитие общения со сверстниками / М.И Лисина //Дошкольное воспитание – 2009. - №3. – С. 22.
2. Якобсон, С.Г., Дошкольник. Психология и педагогика возраста / С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева – М: Дрофа – 2006. – 176 с.
3. Веракса, Н.У. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 368 с.
4. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер коммуникабельность. Популярное пособие для родителе и педагогов / Н.В Клюева, Ю.В Касаткина – Ярсл.: Академия развития, 2012. – 240 с.