

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

(из опыта работы)

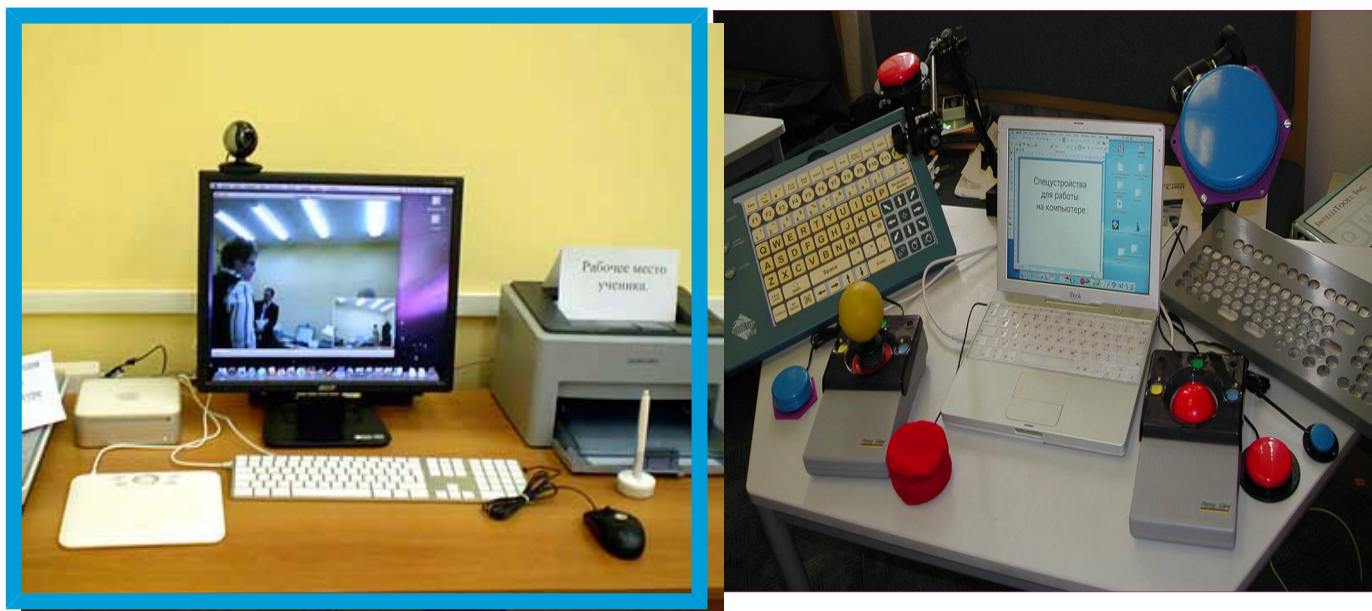
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования. И прежде всего – это создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с образовательными стандартами, максимальное сглаживание нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. А чтобы процесс обучения был успешным необходимо, чтобы дети с ОВЗ хотели учиться, чтобы у них была мотивация к обучению и не пропадала познавательная активность.

Я работаю в Школе дистанционного образования с детьми-инвалидами по общей образовательной программе индивидуально на дому.



Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок-инвалид получил образование. К таким детям нужен индивидуальный подход. Такие дети требуют некоторой специфики при обучении. И это может дать ребенку- дистанционное обучение, позволяя найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни. При подборе методик проведения дистанционных уроков нужно ориентироваться на заболевание ребенка. Каждый ребенок-инвалид неповторим, у каждого свои индивидуальные особенности здоровья, разный интеллект, разные физические способности, но всех их объединяет желание учиться и общаться.

Рабочее место ученика дистанционного образования включает в себя: компьютер, программное обеспечение, периферийное оборудование (сканер, принтер, веб-камера, комплект компьютерных датчиков, цифровой микроскоп, специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода, цифровое устройство для просмотра микропрепаратов, клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой (в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка).



Дистанционное обучение детей-инвалидов с помощью Интернет-технологий способствует формированию нового образовательного окружения, в котором дети с ограниченными возможностями смогут реализовать свой потенциал и получить качественное образование. Новая среда обучения открывает учащимся также возможности практиковать свои навыки работы с Интернет и компьютерными технологиями, что может оказать сильное влияние на их развитие и дальнейшую профессиональную ориентацию.

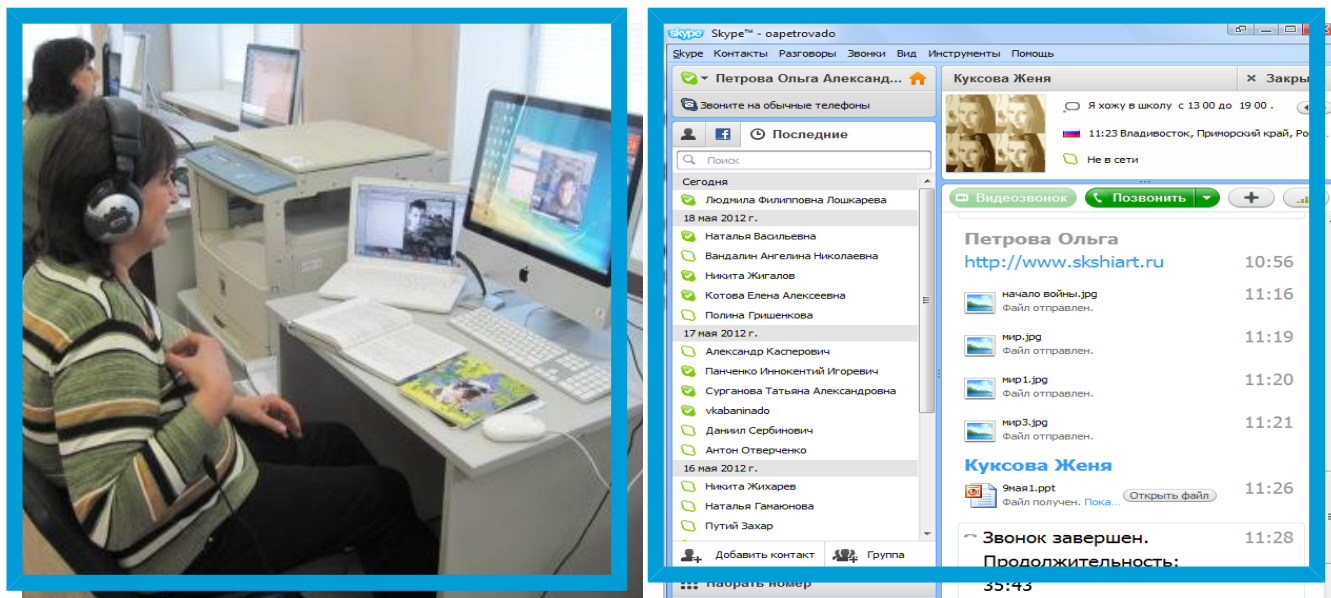
Информационные и коммуникационные технологии в обучении играют важнейшую роль и являются: технологической основой информационной образовательной среды; одним из важнейших средств реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта; важнейшим инструментом деятельности учителя и ученика. Одной из особенностей развития образования на современном этапе является необходимость постоянной перестройки системы работы в связи с глобальным нарастанием информационного поля. Сегодня информационные технологии используются везде.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР и ЦОР) стали неотъемлемой частью информационно-образовательной среды современной школы, позволяя повышать эффективность обучения за счет введения элементов интерактивности и мультимедиа.

ЭОР, ЦОР - мультимедийный интерактивный продукт, рассчитанный на то, что школьник сам управляет происходящим, а не является пассивным зрителем или слушателем. Электронные и цифровые образовательные ресурсы позволяют выполнять значительно более полноценные практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков. Таким образом, ЭОР и ЦОР выступают как эффективное дидактическое средство, с помощью которого можно формировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.

Применение ЦОР оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании цифровых образовательных ресурсов, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Одним словом, проводя уроки с использованием данной технологии, я пользуюсь принципом: «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне попробовать, и я научусь» - это утверждение лишний раз убеждает в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для детей с ОВЗ.

Основная форма учебной деятельности учителей ШДО - интерактивный урок, который включает в себя различные формы обучения. На дистанционном уроке доступны самые необходимые средства – коммуникации: посредством веб- камер, обмен мгновенными текстовыми сообщениями, демонстрация презентации, передача файлов. Общение в процессе дистанционного занятия организовано с помощью программы Skype в режиме on-line. Технология дистанционного обучения через программу Skype не исключает общения учащегося с преподавателем, напротив, создаёт эффект живого общения в режиме видео.

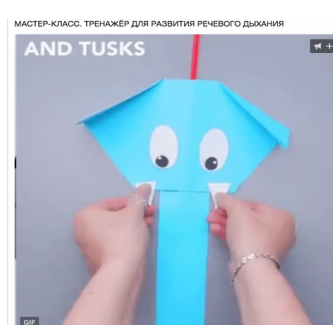
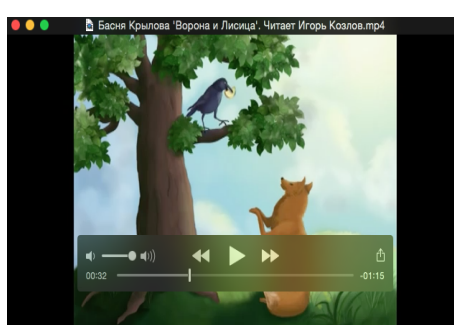
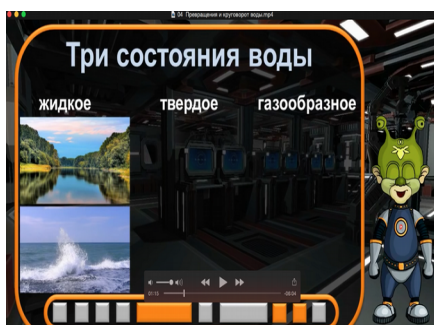


Виртуальный урок воссоздает настоящую атмосферу обучения в классе с учителем, что очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационные технологии на уроках я использую в разных вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика. Из опыта работы заметила, что ребенок проявляет большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации, с огромным желанием включается в работу.

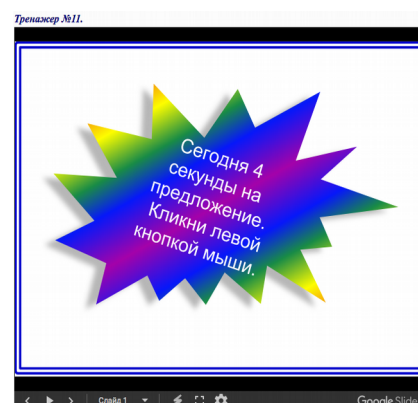
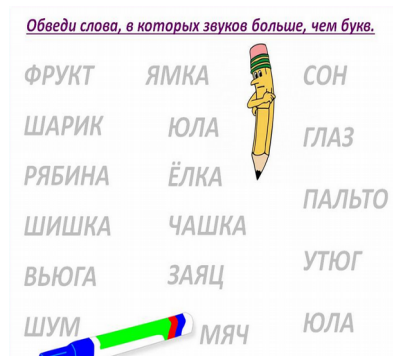
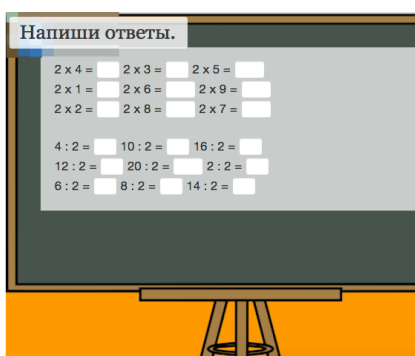


Благодаря использованию ЦОР на уроке можно показывать фрагменты видеофильмов, редкие фотографии, анимацию изучаемых процессов и явлений, послушать музыку и речь.



Уроки с применением ЦОР вызывают большой интерес у учащихся, являются более наглядными, разнообразными. На них учащиеся получают большой объем знаний, и полученные знания прочнее усваиваются.

Для закрепления материала по предметам есть возможность использовать различные тренажеры.



Использование на уроке компьютера дает возможность выполнения большего объема заданий на уроке (за счет компенсации письма на уроке, так как ребенок с ДЦП не имеет возможности быстрого письма, а упражнение будет законченным). Использование в уроке электронных учебников, рабочих тетрадей и работа в них он-лайн повышает интерес к уроку и сокращает время работы на уроке ручного письма.

2. Рассмотрите фотографии. Впишите в клеточки названия соответствующих отраслей промышленности.



Д О Б Ы В А Ю Щ А Я
ПРОМЫШЛЕННОСТЬ



Текст





150. Прочитайте.

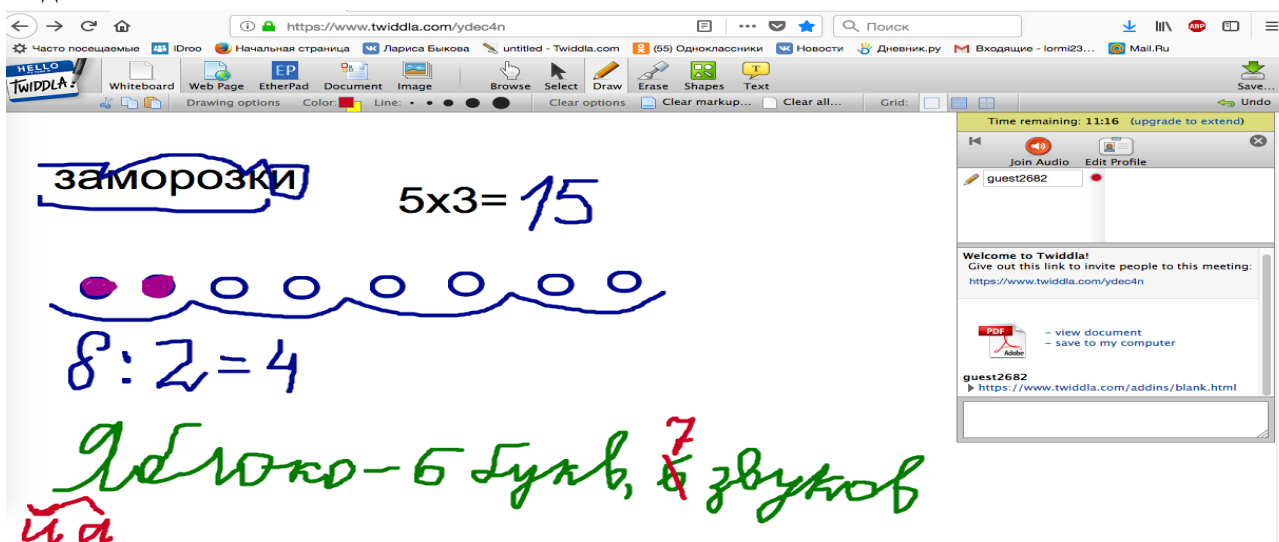
Вет..р, ..ктябрь, ж..лтый, тракт..р, обл..ко, п..года,
д..ревня, пш..ница, М..сква, праздн..к, ..бед, с..роки,
тв..рог, п..н..дельник, яг..да, м..г..зин, ..гурец, ябл..ко,
п..м..доры, уж..н.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы, сначала слова с нулевым окончанием, затем остальные слова. Выделите в словах окончания.
- Проверьте написание слов по орфографическому словарю.

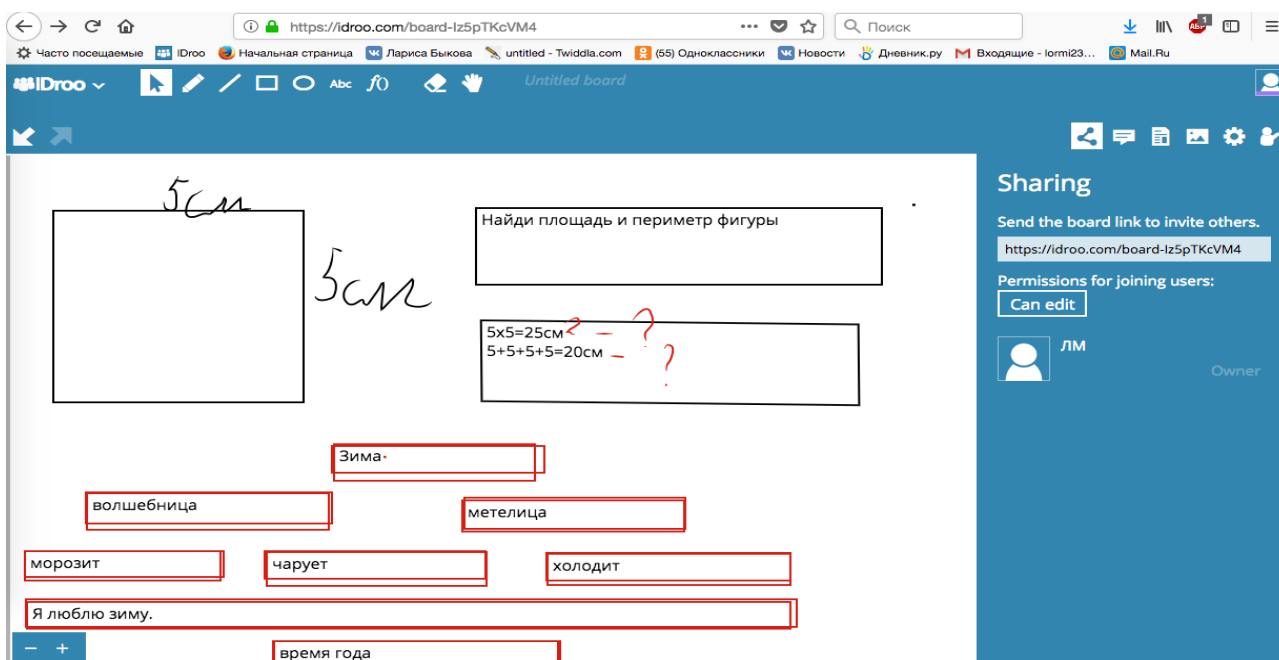


Ведя уроки по скайпу, нередко сталкиваешься с ситуацией, когда в чате объяснения материала писать долго и неудобно, а нужно набросать схему или поясняющий рисунок на экране, как на школьной доске. В решении этой проблемы могут помочь "виртуальные доски". Это сервисы, которые позволяют рисовать и писать на экране что угодно так, что этот же экран будет у себя видеть ученик. Другими словами, у вас появляется возможность прямо в процессе занятия писать и рисовать на "онлайн-доске", а при необходимости еще и сохранить изображение и использовать его на занятиях с другими учениками.

На своих уроках я пользуюсь виртуальной онлайн-доской <https://www.twiddla.com/> - кроме рисования сюда можно загружать картинки и документы для работы, подчеркивать и выделять нужное, добавлять текст, стирать... Обучающийся может также писать и рисовать на доске.



Виртуальная онлайн-доска <https://idroo.com/> - возможность загрузить картинки, документы, рисовать и писать тексты.



Использование цифровых образовательных ресурсов помогает учителю значительно сократить время на изложение материала, создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные оценочные и тестирующие материалы, необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач, быстро находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока. Введение информационных технологий направлено на решение таких задач, как: максимально возможное развитие ребенка, преодоление уже имеющихся и предупреждение новых отклонений в развитии.

В своей работе с особенными учениками я использую специальный конструктор заданий, игр, тренажёров. Это - LearningApps.org. На сайте <http://learningapps.org/> собраны уже готовые упражнения по конкретным темам по различным школьным предметам. А главное то, что учитель может изменять сам эти упражнения или делать подобные. Упражнения представлены в разных формах:

- Викторины с открытым ответом, викторины с выбором ответа;
- Задания на сопоставление, правителя и портрета, правителя и события;
- Задание заполнить пропуски в тексте;
- Задания найти на карте;
- Кроссворд;
- Аудио, видео контент.

Все задания сопровождаются картинками и анимациями для наглядности, в случае выбора неправильного ответа, указывается ошибка, можно попробовать выбрать ответ еще раз.



LearningApps.org

Настройки аккаунта: ЛАРИСА БЫКОВА

Поиск Все упражнения Новое упражнение Мои классы Мои приложения

Одушевлённые и неодушевлённые существительные 2015-03-31

Одушевленные имена существительные

Неодушевленные имена существительные

LearningApps.org

Настройки аккаунта: ЛАРИСА БЫКОВА

Поиск Все упражнения Новое упражнение Мои классы Мои приложения

МИРОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ - 2 2016-12-21

МУХХАМАД

ИСЛАМ ХРИСТИАНСТВО БУДДИЗМ ИУДАИЗМ

При дистанционном обучении ученик также может выполнять задания, используя различные формы контроля, например, тестовый контроль знаний, в режиме on-line, результат можно узнать на этом же уроке. Здесь на помощь приходят сервисы для создания онлайн викторин, тестов и опросов.

Lecture Racing это уникальный инструмент для презентаций и проведения тестирования, опросов на занятиях без предварительной подготовки тестов, в реальном времени.

При помощи этого конструктора можно загрузить и создать презентацию, а потом провести по ней опрос в реальном времени. Оценка результатов происходит мгновенно. Можно выставить как персонализированный список правильных ответов, так и анонимный, показывающий только обучающемуся неправильные ответы.

Kahoot – это сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов.

Созданные в Kahoot задания позволяют включать фотографии, видеофрагменты. Учитель может задать время выполнения викторин и тестов, установив временной предел ответа на вопрос.

Что такое смежные углы?

58

Пропуск

0 Ответов

▲ Два угла, которые имеют сумму 90° .

◆ Два угла, которые имеют сумму 180° .

● Пара противоположных углов образована двумя пересекающимися линиями.

■ Два угла, которые разделяют как сторону, так и вершину.

Очень многие учителя используют в своей работе инструменты и сервисы Google. И я тоже не исключение. Этот конструктор создания Google Форм, которые можно использовать для проведения всевозможных опросов и анкетирования, а так же для создания тестов с подсчетом баллов за каждый ответ.

Я люблю окружающий мир!!!

Добрый день, дружок! Ты готов ответить на вопросы и задания по окружающему миру? Будь внимателен и у тебя всё обязательно получится! УДАЧИ!!!

Напиши своё имя и фамилию _____

1. Собери из букв названия животных: АСЫРК, ТОРК, МЕДВЬЕД, ОБКАСА. *

Краткий ответ _____

2. Мы живём в стране: *

☐ Китай

☐ Россия

☐ ...

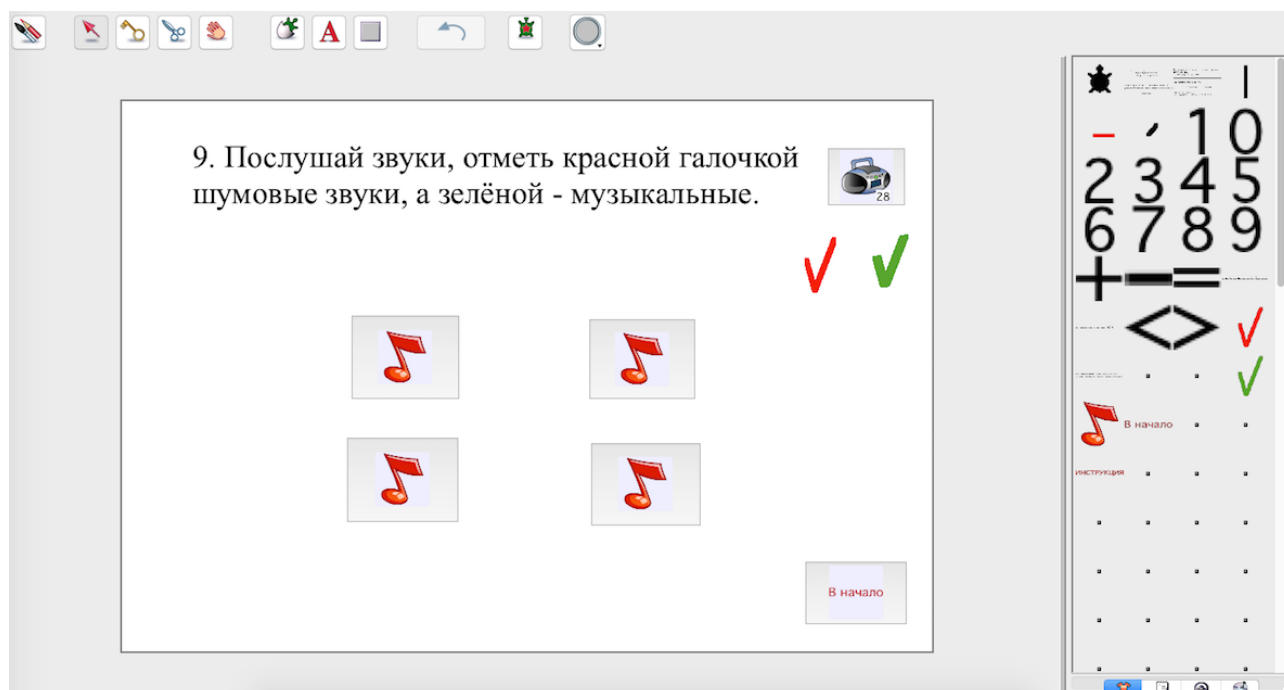
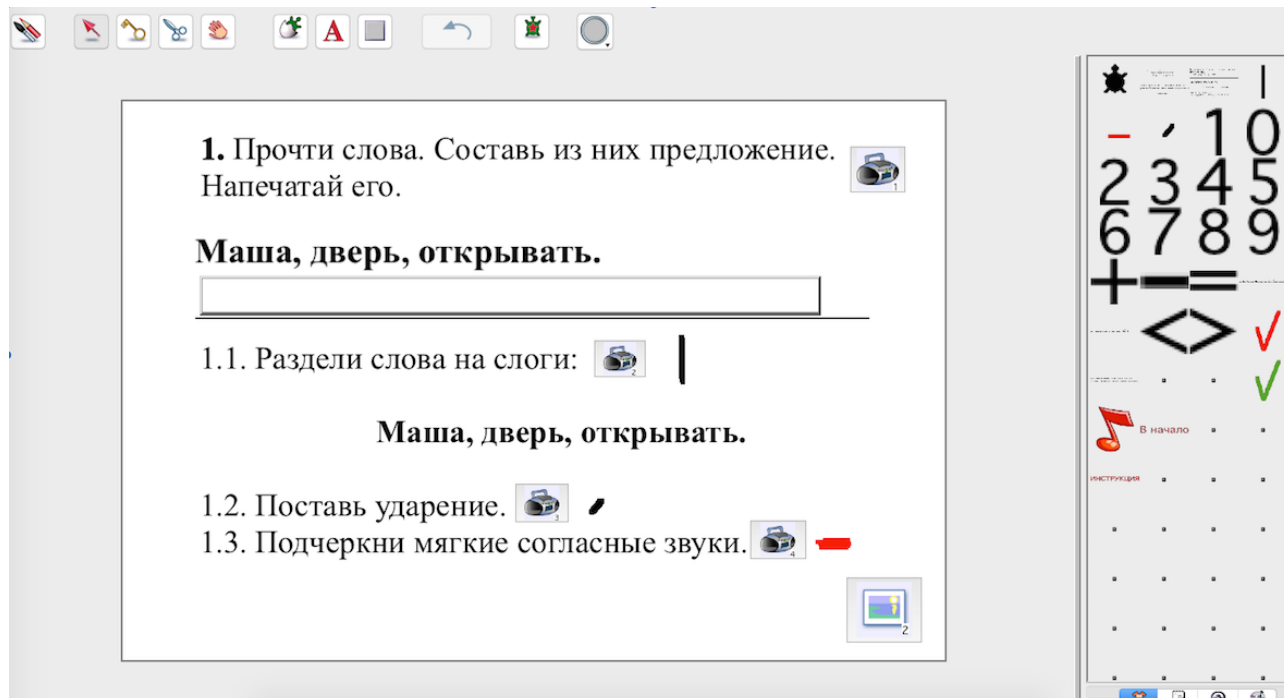
5. По какому телефону можно вызвать эту службу? Напиши. *



Краткий ответ _____

6. Выбери предметы неживой природы. *

Следующий конструктор для мониторинга и диагностирования, который я использую в своей работе с детьми с ОВЗ — это ПервоЛого. Универсальная учебная компьютерная среда на базе языка Лого для школьного образования. Содержит минимум надписей на экране, наличие меню, окон, красочных пиктограмм, подсказок. ПервоЛого Включает в себя возможности текстового, графического и музыкального редакторов.



Электронный образовательный ресурс i-школы (<http://iclass.home-edu.ru>), используют учителя и учащиеся нашей школы для подготовки к следующему уроку, изучения учащимися материала уроков, предусмотренных при дистанционном обучении самостоятельно.

Электронный образовательный ресурс i-школа
<http://iclass.home-edu.ru>

Центр образования "Технологии обучения"
 iclass.home-edu.ru

i-Школа

И-Класс Вход в систему ДО

Вход в систему ДО

Войти на сайт
 (Cookies должны быть разрешены в Вашем браузере) ☺

Логин
 Пароль

Некоторые курсы могут позволять гостевой доступ

Забыли логин или пароль?

Данные для авторизации на
 Почтовый сервер i-Школы - а
 Почтовый сервер учащихся и
 Письмо с данными для авторизации

На ресурсе одновременно могут работать учитель и ученик, взаимодействуя в ходе интерактивного урока.

Обзоры школьного медиасайта

С Днем Победы! Дистанционный концерт к Дню смеха
 Выпуск 6 (О праздниках и премиях)
 Выпуск 5 (С новым учебным годом)
 Выпуск 4 (Мартовские заметки)
 Выпуск 3 (Зимние забавы)
 Выпуск 2 (С Днем учителя! выпуск 1 (2009-2010 учебный год))

Категории курсов

УЧЕБНЫЕ КУРСЫ	ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	РУССКИЙ ЯЗЫК	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ИНФОРМАТИКА И ИКТ	ИСКУССТВО	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ	КУРСЫ В РАЗРАБОТКЕ	СЛУЖБА КОНСУЛЬТАЦИЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	ВНЕДРЕНИЕ ФГОС	ЛИЧНЫЕ ПРОСТРАНСТВА УЧИТЕЛЕЙ	ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА	ФИЛОЛОГИЯ	БАЗОВЫЕ КУРСЫ	КУРСЫ ПО ВЫБОРУ
2	1	13	13	6	12	12	8	6	2	3	29	5	1				18	17

В нашей школе используется ещё один электронный образовательный ресурс Moodle с теми же функциями и предназначениями, что и ресурс i-школы.

Школа дистанционного образования

moodle

ВХОД

Логин

Пароль


☒ Запомнить логин

Вход

[Забыли пароль?](#)

Уважаемые пользователи сайта! Мы рады приветствовать вас на страницах портала, на котором организуется виртуальное обучение детей с ограниченными возможностями. Для доступа к курсам необходимо ввести логин и пароль слева в форме авторизации.

Для регистрации на сайте, получения доступа к курсам, восстановления учетных данных необходимо отправить запрос на адрес электронной почты phillipp.melman@gmail.com

 [Форум поддержки пользователей сайта](#)

Вы не вошли в систему ([Вход](#))

moodle

Уроки, проводимые с использованием цифровых образовательных ресурсов в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят наибольший эффект, который достигается повышением психоэмоциональным фоном учащихся при восприятии учебного материала. Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и создавать новые организационные формы и методы обучения.

Образование детей–инвалидов с использованием специально оборудованных рабочих мест включено в комплекс системных мероприятий, ориентированных на цели образования, развития и социализации учащихся с ограниченными возможностями. Использование в обучении специализированного компьютерного оборудования, электронных образовательных ресурсов направлено на улучшение восприятия детьми- инвалидами учебного материала путем расширения дидактических возможностей за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

Виртуальное общение представляет собой особый мир, в котором человек может быть самим собой или кем-то другим, не боясь выражать свои эмоции, чувства, совершая самые невероятные поступки, не боясь пожалеть об этом. Поэтому для многих детей с ограниченными возможностями здоровья виртуальный общение становится едва ли не единственным инструментом, при помощи которого, чувствуя себя вполне защищёнными, могут взаимодействовать с Другими и проявлять своё Я:

Таким образом, учащиеся являются не пассивными «потребителями» знаний, а выступают в качестве активных участников образовательного процесса, приобретают опыт межличностного взаимодействия. Главную роль играют личные качества обучающихся, их

способности, стремление к получению знаний, физические же недостатки отходят на задний план. Вследствие этого включение ребенка-инвалида в виртуальное сообщество позволяет ему осознать себя как субъекта деятельности в информационном образовательном пространстве, способствует формированию у него адекватного отношения к действительности, потребности в сотрудничестве, преодолению замкнутости, развитию коммуникативного потенциала и формированию «жизненной компетентности».

Использование современной информационно-образовательной среды в процессе образования детей с ОВЗ является перспективным направлением развития образования, методов и средств эффективной организации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационные источники:

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2007.
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.
3. Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество // Дополнительное образование. - 2006. - №1.
4. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.
5. www.dist-edu.ru Новые информационные технологии в учебном процессе. Мультимедийные обучающие программы. Кручинина Г.А. Нижний Новгород, 2000
6. www.eidos.ru Интернет – журнал «Эйдос»
7. www.ito.ru Конгресс конференций Информационные технологии в образовании.