Шишкова Елена Валерьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 «Синяя птица»

педагог-психолог, первой квалификационной категорией

**Индивидуальная программа развития для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Аннотация**

В данной статье рассматривается взаимосвязь участников образовательного процесса в разработке и реализации индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья. А так же примерное написание индивидуальной программы развития педагога-психолога.

Данная статья рекомендуется педагогическим работникам и специалистам.

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт, индивидуальноесопровождение,индивидуальная программа развития, дети с ОВЗ, содержание, коррекционно-развивающие мероприятия, взаимодействие.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В статье 79 закона «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» разъясняются права детей с ОВЗ.Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — это дети, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий . [2, Г1,п.16]

Одна из главных функций ФГОС, это максимально охватить детей с ОВЗ образованием с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Сопровождение таких детей это долговременная поддержка, в основе которой лежит правильная организация процесса, направленная, прежде всего, на эффективный выбор решения их проблем. Индивидуальное сопровождение – это комплекс методов, связанных между собой одной целью, задачей, действиями, которые направлены на оказание помощи.

Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ помогает найти проблемы в развитии ребенка, сделать заключение и обеспечить правильное разрешение с учетом степени выраженности нарушений в развитии, а также даёт возможность развить возможности ребенка. [1, п.1.3, c. 23]

Содержание индивидуальной программы основывается на взаимодействие учителя - логопеда, воспитателей, педагога-психолога, медицинских работников.

В каждом разделе (медицинский, психологический, логопедический и педагогический) выделяются  направления деятельности:

1. Диагностическое направление. Выявляется уровень интеллектуального и речевого развития, особенности эмоционально - личностной сферы, оценивается объем знаний в соответствии с возрастом, проводится корректировка индивидуальной программы, определяется эффективность коррекционной помощи.
2. Организационно-методическое направление. Это направление включает в себя оформление документации, разработку коррекционных мероприятий.
3. Коррекционно-развивающее направление. Реализует индивидуальную программу через систему практических мероприятий.

По итогам реализации индивидуальной программы необходимо изучить результативность. Способы оценки результативности, такие:

* наблюдение за ребенком во всех видах деятельности;
* диагностика (мониторинг, скрининг);
* опрос родителей, педагогов, специалистов;
* тестовые задания помогающие понять родителям как идет развитие ребенка;
* самоанализ своей деятельности;
* участие детей в различных конкурсах, викторинах;
* адаптация детей в социуме.

Индивидуальная программа развития (ИПР) на ребёнка с ОВЗ

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст (на момент обследования): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования:  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Дата составления ИПР:  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г

Срок реализации ИПР:   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таблица 1 - ИПР на ребёнка с ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | Выявленные нарушения | Задачи  коррекционной работы | Игры и упражнения | Рекомендации для  родителей | Результат |  |  |
|  |
| Логопед |  |  |  |  |  |
| Воспитатели |  |  |  |  |  |
| Педагог-психолог |  |  |  |  |  |
| Инструктор по физическому развитию |  |  |  |  |  |
| Музыкальный руководитель |  |  |  |  |  |

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

Муз. Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

Инструктор по ФК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальная программа педагога-психолога по сопровождению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Сведения о ребёнке (Ф.И.О ребёнка, дата рождения, возраст, статус, категория)

2. Психологическая характеристика ребёнка с ОВЗ (заключение и рекомендации по дальнейшей работе)

3. Согласованность с родителями (законными представителями)

4. Составление ИПР (на основе какой программы построена, сколько раз в месяц, с какого по какой месяц, индивидуально или подгруппой, предпологаемый результат программы и другое)

Таблица 2 - Индивидуальная программа педагога-психолога на ребёнка с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во  времени (мин/ч) | Цель и задачи коррекционно-развивающей работы | Коррекционно-развивающие мероприятия |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Результаты и рекомендации на конец года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_год

**Библиографический список**

## 1. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ст. 17; официальный интернет источник: URL: minobr.gov-murman.ru (дата обращения 27.11.2017)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 273; URL: 273-фз.рф