Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №86 г.о. Самара

**«Урок-путешествие «Главные и второстепенные члены предложения. Повторение».**

Выполнила:

Сныткина Светлана Васильевна,

учитель начальных классов,

Самара,2018г.

**Цель урока:**

Задачи:1. Повторять знания детей о предложении.

2. Развить умение распознавать главные члены предложения и второстепенные.

3. Учить правильно употреблять предложения в своей речи.

**Образовательные:**

* Закрепить знания о грамматической основе предложения и второстепенных членах предложения;
* Расширять словарный запас  учащихся;

**Развивающие:**

* Способствовать развитию информационной компетенции, учебно-познавательной компетенции учащихся;
* Развивать речь, память, внимание, орфографическую наблюдательность;

**Воспитывающие:**

* Продолжать формирование учебной мотивации, прививать интерес к предмету;
* Воспитывать сознательное отношение к учебе;

**Коммуникативные:**

* Продолжить формирование опыта работы в паре;
* Формировать умение договариваться, для того чтобы сделать что-то сообща .
* **Оборудование:** интерактивная доска, презентация к уроку, карточки с текстом на каждого ученика, план урока, записанный на доске, видеоролики с сайта «www. Ik.Videouroki.net»

**Тип урока:** Урок-путешествие.

**Ход урока.**

I.Орг. момент. Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас на уроке русского языка. Перед началом урока пожелайте друг другу добра, улыбнитесь.

Эпиграф. ***слайд***

Эпиграфом к сегодняшнему уроку станут слова великого русского писателя Льва Николаевича Толстого

«…Из всех знаний и умений самым важным, самым необходимым для жизни является, конечно, умение   ясно, понятно говорить на своем языке».

* Как вы понимаете эти слова?(Надо говорить четко, грамотно. Чтобы тебя услышали и поняли.)

II. Постановка целей урока.

**Слайд**

Сегодня у нас урок-путешествие в лес. Сопровождать нас будут герои зимней олимпиады «Сочи 14» Зайка, Тигр и Белый Мишка.

Мы стоим около школы. Чтобы идти в лес сначала надо выполнить задание. Это смогут сделать те, кто поможет нам определить тему урока.

**Слайд**

Игра «Найдите **лишнее** слово».

Докажите, что **именно это** слово лишнее.

*Прилагательное, существительное, глагол,* *подлежащее, местоимение.*

Лишнее слово – «подлежащее».

**Ученики объясняют, что** все слова кроме этого являются частями речи, а подлежащее – это главный член предложения. **Вместе со сказуемым составляют грамматическую основу предложения.**

**Значит, тема нашего урока«Главные и второстепенные члены предложения. Повторение».**

* Какие цели и задачи поставим на этом уроке:

На уроке **вспомним**, **какие** члены предложения называются **главными**, а **какие второстепенными** членами предложения.

**Будем продолжать учиться** находить в предложении **грамматическую основу**; **разбирать** предложение **по членам** предложения; **различать** распространённые и **нераспространённые** предложения.

* Итак. Мы отправляемся в путешествие

**III. Нас ждет первый привал «Чистописание».**

**На доске: Пропишите** заглавную букву ***Ж*** в соединении **со строчной** буквой ж ислоги: ***жи, же****.*

На **другой** строчке запишите **слова** *еж****и,*** *пр****е****дл****о****жение.*

Запомните написание словарного слова *пред-ло-же-ни-е.*

**Укажите** цифрой **количество** слогов в словах.

В слове *«ежи»* **объясните** написание **выделенных** букв.

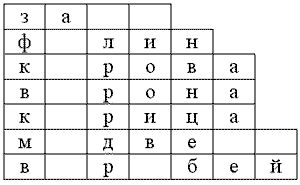
Составьте с этими словами предложения.( Предложениям дать характеристику…)

Молодцы

**IV. Следующая остановка «Словарная».**

**Слайд 5**

1. Здесь ждут наши друзья. Чтобы узнать, вам придется отгадать слова. (Вывешивается кроссворд, или заранее написать на доске).



- Как назвать одним словом? (Животные).

- На какие группы можно разделить? (Птицы и звери, домашние и дикие).

- В каком слове букв меньше, чем звуков? (В слове заяц).

- В каком слове букв больше, чем звуков? (В слове медведь).

- В нашем лесу водятся эти животные? Кто видел?

- Мы с ними разговариваем?

2. Мы между собой разговариваем. Какой должна быть наша речь?

(Грамотной, интересной, правильной, живой).

- Из чего состоит наша речь? (Из предложений).

- Что такое предложение? (Законченная мысль)

- Что является грамматической основой предложения? (Подлежащее, сказуемое).

- А еще из чего состоит предложение? (Из второстепенных членов).

**V. Остановка «Лесная».**

**Слайд**

**Актуализация знаний**

Вы знаете, что **в предложении** есть **слова,** без которых **оно не может** существовать.

Это **главные** члены предложения – **подлежащее и сказуемое.**

**Что такое подлежащее?**

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Отвечает на вопрос кто? или что? Подчёркивается одной чертой.

**Что такое сказуемое?**

Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем.

Отвечает на вопросы: *что делает?* *что делал?* *что сделает?* *что будет делать?* Сказуемое подчёркивается двумя чертами.

Подлежащее и сказуемое составляют **грамматическую основу** предложения.

**Рассмотрим** предложения: Слайд

*Ежи шуршали.*

*В лесу весёлые ежи шуршали сухими листьями.*

* *(Повествовательное, невосклицательное, распространённое).*

**Сравните** предложения.

* Что в них **общего?** **Чем** они **различаются?** Запишите **распространённое** предложение.
* Ребёнок работает у доски
* Разберем его по членам предложения.

**Члены** предложения, **не** входящие в **грамматическую основу**, являются **второстепенными членами** предложения.

Они дополняют и **поясняют** сведения, которые передают **главные члены** предложения или **другой** второстепенный **член** предложения.

Морфологический разбор слова

* *(В)лесу- (где?) ,н.ф. (что?) лес-сущ., неодуш., м.р., ед.чис.*

**VI. Привал «Спортивный» Физминутка.**

На дворе у нас мороз.

Чтобы носик не замерз,

Надо ножками потопать

И ладошками похлопать.

А теперь представим лето.

Речка солнышком согрета.

Мы плывем, плывем, плывем,

Дно ногами достаем.

Мы выходим из речушки,

Направляемся к опушке.

Там садимся на пенек.

И опять у нас урок.

VII**. Остановка** «**Творческая работа»**.

* Прочитайте текст на доске. ***слайд***
* **Пришла весна. Солнце рушит. Шумит ручей. Падает капель. Лопнули почки. Стала показываться травка. Появятся подснежники. Красив цветок!**
* Из каких предложений он состоит? (Текст состоит из нераспространенных предложений)
* Вам нравится этот текст?
* Что бы вы хотели изменить в тексте? (распространить предложения, сделать текст выразительным)
* Скажите, а как вы понимаете слово распространить? (увеличить, расширить, сделать обширным, добавить )
* Я предлагаю выполнить эту работу с текстом.
* Прочитайте задание. Какие у вас есть вопросы?

***Задание на листочках.*** Распространите предложения второстепенными членами. Озаглавьте текст. Спишите текст в тетрадь.

**Пришла весна. Солнце рушит. Шумит ручей. Падает капель. Лопнули почки. Стала показываться травка. Появятся подснежники. Красив цветок!**

**Слова для справок:**

***долгожданная, снежные горы, быстрый, с крыш, звонко, душистые, клейкие, на солнечной опушке, молоденькая, скоро, первые, первый, весенний***

Ёжик,, морозец, птенчики.

* Прочитайте ваш текст.
* Сравните его с первоначальным текстом.
* А каким стал текст? (полным, интересным, содержательным, интересным)

**VIII. Остановка «Подумайка!». Составить и записать предложения по вопросам. слайд**

Какие? что? как? что делают?

Где? как? что делала? какая? что?

Кто? с кем? что делали? куда? зачем?

(Грозовые тучи быстро плывут. В лесу звонко пела маленькая птичка. Бабушка с внучкой пошли в лес за грибами.)

Подчеркнуть главные члены предложения (грамматическую основу). Какие орфограммы встретились?

**VIII. Итог урока. Остановка «У лесной речки»**

**Слайд**

* 1. Вот мы в **лесу**, а лес хочет проверить, чему вы научились. Я раздам карточки, вы должны выбрать задание по своим силам.

**І уровень**(Учитель раздаёт карточки. Задание: списать предложения, подчеркнуть подлежащее и сказуемое. )

Яблоки падали на землю.

Моросил мелкий дождь.

Бежит ручей к реке.

**ІІ уровень**(Учитель раздаёт карточки. Задание: списать предложения, подчеркнуть подлежащее и сказуемое. )

Кружатся в воздухе первые снежинки.

Девочка пела весёлую песенку.

Земля даёт замечательный урожай хлеба.

**ІІІ уровень**(Учитель раздаёт карточки. Задание: списать предложения, подчеркнуть подлежащее и сказуемое. )

В воздухе кружатся снежинки первые.

Замечательная земля даёт хлеба урожай.

* Слайд (Лес) (можно включить музыку)Молодцы! Лес очень доволен, и ваши друзья (звери и птицы) тоже довольны. Как хорошо в лесу, дышите свежим воздухом. В предложении есть главные и второстепенные члены. Лес тоже главный, без него мы не можем жить.
* Почему мы не можем жить без леса? (Потому что он даёт нам чистый воздух, ведь он необходим для нашего организма)

**Рефлексия**. Встаньте те, кто считает, что на уроке хорошо потрудился.

**VIII. Домашнее задание.**

Стр. 157 упр. 5

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 1

1. **Яркое, солнечное утро разбудило ребят.**
2. **Коровы лежали в густой траве.**
3. **Светлана гуляла между домами.**

* определи главные члены предложения, подчеркни их;
* определи главные и второстепенные члены предложения, подчеркни их, укажи стрелками связь слов в предложениях.

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 2

1. **Дети во дворе играли в футбол.**
2. **Танюша пришла домой с золотым венком на голове.**
3. **Бабушка ходит в лес за грибами.**

* определи главные члены предложения, подчеркни их;
* определи главные и второстепенные члены предложения, подчеркни их, укажи стрелками связь слов в предложениях.

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 1

1. **Яркое, солнечное утро разбудило ребят.**
2. **Коровы лежали в густой траве.**
3. **Светлана гуляла между домами.**

* определи главные члены предложения, подчеркни их;
* определи главные и второстепенные члены предложения, подчеркни их, укажи стрелками связь слов в предложениях.

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 2

1. **Дети во дворе играли в футбол.**
2. **Танюша пришла домой с золотым венком на голове.**
3. **Бабушка ходит в лес за грибами.**

* определи главные члены предложения, подчеркни их;
* определи главные и второстепенные члены предложения, подчеркни их, укажи стрелками связь слов в предложениях.

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 1

1. **Яркое, солнечное утро разбудило ребят.**
2. **Коровы лежали в густой траве.**
3. **Светлана гуляла между домами.**

* определи главные члены предложения, подчеркни их;
* определи главные и второстепенные члены предложения, подчеркни их, укажи стрелками связь слов в предложениях.

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 2

1. **Дети во дворе играли в футбол.**
2. **Танюша пришла домой с золотым венком на голове.**
3. **Бабушка ходит в лес за грибами.**

* определи главные члены предложения, подчеркни их;
* определи главные и второстепенные члены предложения, подчеркни их, укажи стрелками связь слов в предложении