Занятие на сайте педагогического клуба «Наука и творчество»

<https://sites.google.com/site/klybnayka>

**Знакомство с кругом (дети четвертого года жизни)**

Номинация «Дошкольное образование» (раздел: познание)

Губина Любовь Васильевна,

педагог дополнительного образования

Центра развития и воспитания дошкольников

МАОУ ДОД ДТДиМ г.Томска

**Введение**

Учебное занятие «Знакомство с кругом» направлено на знакомство детей младшего дошкольного возраста с геометрической фигурой – круг и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.

Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений имеет огромное значение для сенсорного и умственного развития детей.

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов. Значение сенсорного развития в раннем дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – мышление, память – строятся на основе образов восприятия.

В дошкольном детстве развитие ощущений и восприятия происходит очень интенсивно. При этом правильные представления о предметах, в частности, их формах легче формируются в процессе непосредственного восприятия. В процессе восприятия выделенные свойства предметов, в нашем случае это форма предмета, становятся объектом специально организованного восприятия, в результате которого происходит успешное овладение ими и создается основа для эффективного формирования различных видов деятельности детей дошкольного возраста (игровой, трудовой, продуктивно-творческой).

Овладение основными формами и их словесными обозначениями облегчает ребенку ориентировку в окружающем мире. Столкнувшись, например, с предметом той или иной формы, ребенок может соотнести ее с известными ему основными формами, отметить сходства и различия: «Это похоже на мячик».

Приобретенные знания и умения помогают детям правильно анализировать различные формы предметов и воспроизводить затем в рисунках, постройках. Эти основные формы выступают как эталоны, образцы, которые помогают разобраться во всем многообразии свойств предметов.

Значительную роль в познании форм предметов играют геометрические фигуры, с которыми сопоставляются жизненные предметы. Дети 3 – 4 лет воспринимают геометрические фигуры как обычные игрушки и, по аналогии с хорошо знакомыми бытовыми предметами, называют их именами этих предметов.

Именно с круга начинается знакомство детей с геометрическими фигурами. На данном этапе необходимо познакомить детей с правильным названием геометрической фигуры, со способом обследования формы, включая зрительный и двигательно-осязательный анализаторы, уточняя при этом ее основные признаки.

Осязательно - двигательное обследование моделей имеет большое значение. Подключение руки к работе глаза улучшает восприятие формы. Дети ощупывают модель кончиками пальцев, обводят ее контур. Обведение контура модели завершается проведением рукой по ее поверхности.

На занятиях с детьми по формированию математических представлений большую пользу приносят занимательные игры и упражнения геометрического содержания. Они развивают интерес к математическим знаниям, способствуют формированию умственных способностей детей дошкольного возраста.

**Тема занятия:** «Знакомство с кругом»

Образовательная область - «Познание», формирование элементарных математических представлений.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, социализация.

Возраст обучающихся - дети четвертого года жизни.

Занятие групповое, наполняемость группы -13 человек.

**Цель:** Познакомить детей с геометрической фигурой – круг и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.

**Задачи:**

*Обучающие*: закрепить знания детей о круге и его свойствах, уметь сравнивать, находить круглые предметы в предметах окружающей действительности, учить обследовать фигуры, называть признаки.

*Развивающие:* развивать внимание, память, наблюдательность, речевые навыки, самостоятельность.

*Воспитательные*: воспитывать доброжелательность по отношению друг к другу, умение слушать, выполнять самостоятельные действия.

**Ключевые понятия**: Круг, круглый (ая), катится.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент** (2 мин.)

Игра – приветствие (в кругу):

Педагог. «Купили в магазине маленький воздушный шарик,

принесли его домой и стали надувать».

Дети расходятся, держась за руки, от центра.

Педагог гладит поочередно каждого ребенка по голове, ласково называя по имени каждого. – Наташенька здесь. – Оленька здесь и т.д.

Затем дети говорят слова: «Все мы здесь, доброе утро!»

**2**.**Основная часть.** (7 мин.)

2.1.Знакомство с кругом.

Педагог. – Сегодня мы отправимся в путешествие на воздушном шарике. Он нас привезет к своим друзьям. Мы узнаем, кто у него друзья и что они умеют делать. Закройте глазки и представьте, как воздушный шарик поднимает нас высоко-высоко. Поднимаем ручки вверх, а теперь шарик летит все ниже и ниже. Опускаем ручки вниз. Вот и приземлились. Перед детьми появляется домик - он круглый по форме, окно, дверь, труба тоже круглые.

Педагог. – Что вы видите? (ответы детей)



- Какой необычный домик как вы думаете, кто в нем живет? (ответы детей)

- Хотите познакомиться с хозяином этого домика?

Появляется человечек - круг. У него круглое туловище, руки, ноги, глаза, нос. Дети внимательно рассматривают человечка.

-Скажите, кто знает, как его зовут? Его зовут круг - это геометрическая фигура.



Педагог. - Давайте вместе повторим. Это круг.

-Обратите внимание, что домик круга тоже похож по форме на своего хозяина.

- Какие у домика окна? (круглые).

- Какая труба? (круглая).

- Какая крыша? (круглая).

- Какие стены? (круглые).

- Молодцы! – Какого цвета круг? (ответы детей).

Педагог. Круг радуется, что дети его узнали, здоровается.

2.2. Секреты круга.

**Упражнение «Найди круг».**

Педагог. - Ребята, Круг мне шепнул на ушко, что вы ему очень понравились, и он хочет поделиться с вами своими секретами. Хотите их узнать?

- Давайте отправимся в гости к его братьям, очень уж они на него похожи. Они любят играть и сегодня они спрятались в зёрнышках.

(Педагог ставит перед детьми сенсорную чашу наполненную крупой, зёрнами).

- Попробуйте найти среди зерен братьев круга. Погрузите свои руки в зёрна, возьмите каждый по одному кругу (дети находят круги). Обращает внимание, что искать круги нужно аккуратно, стараться не мешать друг – другу.

- Что нашла Оленька? (круг) – Какого он цвета? (ответ ребенка).

- Что нашел Никита? (круг) – Какого он цвета? (ответ ребенка).

**Упражнение «Обведи круг».**

Педагог. А сейчас положите свой круг на правую руку. Мы сейчас узнаем первый секрет. Обведите указательным пальчиком круг (показ). Пальчик бежит и ни что ему не мешает. Дети. Обводят пальчиком круг. Проговаривают вместе с педагогом: Пальчик по кругу бежит и ему ни что не мешает.

Педагог. – Почему так легко бежал пальчик по кругу? (ответы детей)

Педагог. - У круга нет уголков. Закрепление с детьми первого секрета круга.

**Упражнение «Прокати круг».**

Педагог. - А теперь давайте попробуем покатать наши круги на ковре. Отталкивает круг пальцами, он катится.

- Наташа, прокати свой круг.

- Что сделал круг Наташи? (покатился).

- Теперь все попробуйте прокатить свой круг. – Что у вас получилось? (ответы детей)

- Что любят делать круги? (кататься).

- Почему так легко и быстро катились наши круги? (ответы детей).

Педагог. Обобщает ответы детей. Круги быстро и легко умеют кататься, потому, что им не мешают уголки. Мы с вами узнали второй секрет круга.

- Какие секреты о кругах мы с вами узнали? (ответы детей).

- Устали наши круги играть, пусть они отправляются отдыхать в зернышки. Дети прячут круги в сенсорной чаше (педагог спрашивает, какую форму напоминает чаша.)

**Динамическая пауза. Игровое упражнение «Ровным кругом».** (1 мин.)

Педагог. Давайте встанем в круг. Возьмемся за руки. Все вместе пойдем по кругу.

Проговаривают слова за педагогом:

Ровным кругом.

Друг за другом мы идем за шагом шаг.

Остановимся на месте. Дружно сделаем вот так.

(Педагог показывает движения, дети повторяют. Движения связаны с имитацией круга: руками вверху, перед собой, внизу; встают в пары, делают круг руками и др.)

**3. Закрепление.** (5 мин.)

**Упражнение «Подарки для круга»**

Педагог предлагает детям отправиться в магазин,что бы купить для круга подарки.

- Я буду продавец, а вы покупатели. Проходите в магазин за покупками. Вы можете купить только те предметы, которые имеют круглую форму.

- Что, Наташенька, хочешь купить? (ответ ребенка). Педагог добивается полного ответа.

Дети «покупают» подарки, объясняют свой выбор и несут их к домику круга.



**Упражнение «Полюбуемся подарками»**

Педагог. – Как много подарков кругу мы принесли. Давайте все вместе ими полюбуемся. Дети все вместе называют предметы и называют его форму. Например, подарили кругу мячик, он круглый. Подарили чашечку, она круглая и т.д.

**4. Итог.** (2мин.)

Педагог. - Круг говорит вам «Спасибо», что пришли к нему сегодня в гости. Вы очень внимательные и узнали мои секреты. Просит ещё раз напомнить, какие секреты они про него узнали. (ответы детей)

Круг дарит детям подарки: медали в форме круга. Педагог обращает внимание детей на то, что необходимо за подарки благодарить.

Педагог. – Вам понравилось в гостях у круга? Вы все молодцы. Узнали секреты круга. Подарили ему подарки. Теперь возьмем наш волшебный шарик и полетим обратно. – До свидания, круг! До новых встреч!

**Методические рекомендации по подготовке и проведению занятия**

Основным видом деятельности детей является игра, поэтому с ними проводят увлекательные игры-занятия, в процессе которых усвоение нового материала происходит незаметно для ребенка. Поэтому большое внимание при подготовке занятия уделяем именно подбору игровых упражнений. Выбор игровых упражнений основывается, прежде всего, на алгоритме ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами:

* педагог показывает геометрическую фигуру, называет ее;
* предлагает детям показать такую же, назвать ее;
* предлагает детям обследовать геометрическую фигуру;
* предлагает детям назвать признаки геометрической фигуры;
* предлагает детям выполнить практические действия с геометрическими фигурами.

Для овладения социальным опытом совместной игровой деятельности педагог знакомит детей с правилами игры, которым должны следовать дети, наблюдает за точностью их выполнения, поощряет правильность выполнения тех или иных игровых действий, отмечает проявление доброжелательности по отношению друг к другу.

При планировании содержания занятия педагогу необходимо помнить, что одним из средств познания является речь ребенка. Развитие речи – составная часть единой системы учебных предметов. Оно направлено на осуществление всестороннего умственного и эстетического развития и воспитания. Поэтому при проведении занятия необходимо использовать различные задания, речевые игры, которые направлены на расширение словарного запаса детей, возможность выбора языковых средств, индивидуального «речевого вклада» в решение общей задачи.

И самое главное: ключ к успеху каждого занятия – это, прежде всего, умение педагога создавать положительный эмоциональный микроклимат в группе. Эмоциональный комфорт каждого ребенка, его поддержка и понимание, дружеское расположение сверстников дают ребенку уверенность в своих силах, формируют положительную мотивацию к совместной познавательной и другим видам деятельности.

**Требования к месту проведения учебного занятия**

Учебное занятие проводится в просторном кабинете. Педагог готовит две зоны:

* Зона свободная от мебели – для проведения игр и игровых упражнений в кругу: организационный момент, упражнения на знакомство с кругом, динамическая пауза, заключительная часть занятия.
* Зона, оборудованная детскими столиками для проведения игры «Подарки для круга».

**Материально - техническое обеспечение**

1 мольберт, дидактическая игрушка - Круг-человечек, рисунок домика для Круга, деревянные или пластмассовые круги по количеству детей, сенсорная чаша, игрушки, предметы, в том числе похожие на круг, медали круглой формы по количеству детей.

**Заключение**

Учебное занятие ограничено временными рамками. Для детей младшего дошкольного возраста совместная познавательная деятельность занимает – 15 минут. Закрепление полученных на занятии знаний и умений происходит на занятиях по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация), в процессе игровой деятельности, во время чтения художественных произведений.

Большое значение имеет привлечение родителей к совместной деятельности по развитию сенсорного опыта дошкольников. Для этого педагог предлагает родителям содержание игровых упражнений, художественных произведений, используя которые ребенок получит не только удовольствие, но и научится новому и полезному для себя.

**Список литературы**

Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва: Гуманитерный издательский центр Владос, 2004. – 119. – ISBN 5-691-01084-0.

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 336. – ISBN 978-5-86775-813-4.

Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по математике. Младшая группа. - Волгоград: Издательско-торговый дом Корифей, 2009. – 96. – ISBN 978-5-93312-807-6.