**Особенности реализации метода проектов с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.**

Метод проектов - педагогическая технология, ориен­тированная на применение имеющегося опыта и приобретения новых знаний.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании», основным приоритетом образования сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является восприятие, его значение трудно переоценить. И, если ребенок не получит, по каким-либо причинам, способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира

Восприятие мира ребенком идет через чувства и ощущения.

А восприятие ребенка с ОВЗ иное! Проявляется это в том, что особые дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе. Кроме того, они испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если они перечёркнуты или перекрывают друг друга. Такие дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию и т.д.

Остановимся подробнее на том, с какими особенности существуют в реализации проектной деятельности с детьми с ОВЗ по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Нормально развивающиеся дети** | **Дети с ОВЗ** |
| Мотивация на проектную деятельность | Более мотивированы | Менее мотивированы  В большей степени ведомы педагогом |
| Стремление к достижению цели проекта | Поступательно, вместе с педагогом идут к намеченной цели | Периодически «теряют» цель |
| Целеполагание | При помощи взрослого могут сами формулировать, прогнозировать результат | Прогнозирование затруднено, но при условии устойчивой мотивации могут предвосхитить результат |
| Сроки проведения проекта | Могут реализовывать как краткосрочные проекты, так и долгосрочные | Могут реализовывать в основном краткосрочные проекты |
| Характер проектов | Могут реализовывать творческие, познавательные, исследовательские проекты | Могут реализовывать в основном творческие, познавательные проекты |
| Участие в групповых проектах | Стремятся занять ключевые позиции | Занимают пассивную позицию. Демонстрируют псевдолидерство. |
| Характер мышления | Наглядно- действенный, наглядно-образный, словесно- логический способ мышления | Наглядно- действенный способ мышления |
| Трансформируемость  действий | Способны к переносу действий, умений, навыков в область выполнения проекта | В наименьшей степени способны к переносу действий, умений, навыков в область выполнения проекта |
| Самоконтроль | Присутствует | Практически отсутствует |
| Самооценка деятельности | Адекватная, положительная.  Переживают неудачи | В большинстве случаев положительная  Переживают неудачи |

Использование в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью метода проекта дает положительный результат, т.к. позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности учащихся и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждым ребенком: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), память, восприятие, эмоционально-волевую сферу и.т.д.

Поэтому проектный метод можно отнести к личностно-ориентированному методу воспитания. Метод проектов является действенным средством активизации познавательной деятельности у детей с ОВЗ , он развивает у детей самостоятельность, инициативу и творческие способности. Тем детям, которые испытывают проблемы в учебной деятельности, гораздо легче раскрыть свои возможности, повысить самооценку именно во внеурочной деятельности. Все это может стать дополнительной мотивацией к учебе.

Метод проектов способствует формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе, умению публично выступать и работать в команде.

Кроме того, он воспитывает целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду.

Если проектная работа выполняется ребёнком с удовольствием, вызывает познавательный интерес, приносит радость, то значит она менее энергозатратна.

Поэтому проектный метод является и здоровьесберегающим.

Таким образом, хочется отметить, что метод проектирования актуален и очень эффективен в развитии детей с особенностями в развитии. Он даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что в последствии позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме.

Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогает педагог.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных и уникальных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем.

**Примерный план проектной деятельности на учебный год**

**(из опыта работы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название проекта** | **Тип проекта** | **Целевая категория воспитанников** | **Участники** | **Срок** | **Ожидаемый результат** |
| **1** | «Звуковая гармошка» | Мини проект | Дети, вышедшие на этап автоматизации звука | Учитель-логопед.  Дети. | Октябрь и последующие месяцы в соответствии с потребностью | Самостоятельно изготовленное пособие способствует более качественной автоматизации звуков. |
| **2** | «Раз листочек-два листочек …»  . | Мини проект | Дети с ОВЗ | Учитель-логопед.  Дети. | Ноябрь и последующие месяцы в соответствии с потребностью | В рамках лексической темы «Осень» |
| **3** | «Логопедическая ёлка» | Групповой проект | Дети, вышедшие на этап автоматизации звука | Учитель-логопед.  Дети. Родители. | Декабрь | В экспресс - режиме дети и родители мастерят елочные шары в виде аппликаций на заданные звуки. Украшают елку. Дети закрепляют навыки звукопроизношения, декламируют чистоговорки и стихи. |
| **4** | « Мы искали слово снег…» | Лексическая экскурсия. Исследовательский проект. | Дети с общим недоразвитием речи, не резко выраженным недоразвитием речи | Учитель-логопед.  Дети. | Январь | Лексическая экскурсия на территории детского сада. Поиск родственных и однокоренных слов. Привлечение внимания детей к повторяющейся основе слова, к словоизменению.  Рисунки детей по итогам проекта. |
| **5** | Где живёт звук ш | Исследовательский мини- проект | Дети, вышедшие на этап автоматизации звука | Учитель-логопед.  Дети. Родители. | Февраль | Развитие фонематического восприятия. Фонематического слуха. Организация поисковой деятельности слов с определённым звуком. Фотографирование. Оформление презентации. |
| **6** | Где живёт звук л | Исследовательский мини- проект | Дети, вышедшие на этап автоматизации звука | Учитель-логопед.  Дети. Родители. | Март | Развитие фонематического восприятия. Фонематического слуха. Организация поисковой деятельности слов с определённым звуком. Фотографирование. Оформление презентации. |
| **7** | Где живёт звук р | Исследовательский мини- проект | Дети, вышедшие на этап автоматизации звука | Учитель-логопед.  Дети. Родители. | Апрель | Развитие фонематического восприятия. Фонематического слуха. Организация поисковой деятельности слов с определённым звуком. Фотографирование. Оформление презентации. |
| **8** | Пластилиновые истории | Исследовательский проект | Дети с общим недоразвитием речи, нерезко выраженным недоразвитием речи | Учитель-логопед.  Дети. Родители. | Май | Развитие речи. Фонематического слуха. |

Логопед-дефектолог Шмакова Людмила Германовна

Использованы интернет-ресурсы

http://vospitateljam.ru/proektnaya-deyatelnost-v-rabote-s-doshkolnikami/

https://vuzlit.ru/1017492/organizatsiya\_proektnoy\_deyatelnosti\_doshkolnika