Конспект урока по русскому языку

Класс: 2

Тема:«Род имен существительных»

Цели:

Образовательные:

Уметь: употреблять существительные в речи, определять род имен существительных, рассуждать, делать выводы.

Знать: определение имени существительного, понятия рода и числа имени существительного.

Развивающие:

Развивать: орфографическую зоркость; способствовать развитию речи и обогащению словарного запаса учащихся; формировать навык самоконтроля и самооценки; умение сопоставлять слова друг с другом, объединять их по какому-то одному признаку и находить среди них лишнее.

Воспитывающие:

Воспитывать: воспитать любовь к русскому языку, культуру речи.

Оборудование: аудиозапись моря, карта путешествия , компьютер, проектор, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечание |
| I. Организационный момент  II. Чистописание  III. Словарная работа  IV. Сообщение темы урока и постановка целей урока.  V. Работа по теме урока.  VI.Физкультминутка  VII.Закрепление пройденного материала.  VIII. Домашнее задание.  IX.Рефлексия.  X.Подведение итогов. | На вас надеюсь я, друзья. Мы хороший, дружный класс.  Всё получится у нас. - Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что уже знаем,  и постарались открыть новые тайны русского языка.  – Ребята сегодня наш урок будет необычным. Мы отправляемся в страну Имя Существительное.  Мы не сможем туда попасть, если не вспомним, что такое имя существительное?  Представьте: море, волны плещут, откройте глаза –  Ветер по морю гуляет, И кораблик подгоняет,  Он бежит себе в волнах На поднятых парусах.  Мы прибываем в порт Чистописания.  - Сегодня мы повторяем написание одной из букв русского языка.  –. Буква, которую вы будете писать, встречается во всех именах существительных, записанных на доске.  - Назовите их.  *земля, язык, пятнистый, якорь, яркая, ягода*  – Расскажите про букву *я*.  Будем писать заглавную письменную букву Я в соединении со строчной письменной буквой я и другими буквами.  як, яо, яр, яа, яб, ял, яь  Молодцы! Вперед!  Вот уже мы подплываем к острову Словарных слов. Но, что это? Впереди- рифы.  Эти рифы мы обойдем, если прочитаем слово.  - Прочитайте слово в нашем чистописании.  -– Как же правильно пишется это слово?  – Проговорите правильное написание этого слова по слогам,скажите шепотом, проговорите друг другу. Запишите его в тетрадь.  – Поставьте в слове знак ударения.  – Подумайте, какое значение имеет слово « корабль»?  - Какие ещё бывают корабли?  Как вы понимаете смысл пословицы:  - Большому кораблю - большое плаванье.  - На какие 2 группы можно разделить слова: *язык, якорь, ягода, земля,*  - К кому можно отнести эти слова? Как вы думаете, к какому острову подплываем?  -Как вы думаете, о чём будем говорить на уроке? - Какая тема нашего урока?  - Подумайте, какие цели можете перед собой поставить?  - Сформулируйте цели урока с помощью опорных слов (на доске):  -Странный листок выпал из судового журнала. На нем записаны имена существительные, но соленая океанская вода размыла чернила.  SOS! Помогите мне - запишите слова в два столбика и объясните свой выбор  флаг вода  матрос земля  1 – по орфограммам  2 – по родам  - В русском языке имена существительные бывают мужского и женского.  - А какими словами можно заменить эти слова? Кто это?  - Эти слова являются подсказками при определении рода имен существительных.  Он, мой Она, моя  -Имена существительные мужского рода живут в одном городе*( 1столбик),*  а имена существительные женского рода- во втором городе.  Распределите жителей в свои города.  *девочка, ежик,*  *река, рыба , мир, парус,* море, окно  -Объясните свой выбор.Какими словами подсказками можно воспользоваться?  -Дополните своим примером.  Проблемный вопрос.  - Какие слова остались?  – Можно ли к этим словам подставить слова - помощники женского рода: она, моя?  Мужского рода – он, мой?  – Запишите их в третий столбик. Это имена существительные среднего рода.  Какие слова-подсказки можно подставить к этим словам? (Оно, моё)  Женский род запомню я И скажу: «Она – моя». И запомню род мужской И опять скажу: «Он – мой». Средний род – оно, мое! Это правило твое!  Вывод: Какого рода бывают Имена существительные?  Проблемный вопрос:  – Как ты думаешь, если имя существительное, например, женского рода, может оно стать мужского рода или среднего? Проверь. Что получилось?  Вывод: Каждое существительное может быть только мужского, женского или среднего рода.  На доске запись:  *Штормы и ветры нам не страшны.*  *Ждут берега нас далекой страны.*  - Назовите существительные.  - Какое число имен сущ. в первой строке? - Можно ли определить род сущ.?  – Как узнать род существительного, если оно стоит во множественном числе?  Потрудиться нам пришлось очень много. Давайте отдохнём.  Но наш корабль большой, и плыть только с помощью ветра он не может. Нужно его “завести”.  называю имя сущ. мужского рода – наклон влево, женского рода – наклон вправо, среднего рода – подпрыгнуть. ДОЖДЬ, ТРАВА, НЕБО, КОМ, СОЛНЦЕ, ДЕВОЧКА, КАПИТАН, УЧЕНИЦА, ВЕТЕР, КНИГА, МОРЕ  Все двигатели работают исправно. Молодцы! Вперед!  Сегодня в кают- кампании кок (повар) приготовил для вас пассажиров разные сладости:  / запиши слово, поставь его в ед. число и определи род имени сущ./  - Под парусами вьются на ветру яркие флажки. В каждом из них задания для бригад экипажа.  Готовим сообща, один рапортует.  *6 карточек. На обратной стороне дописать подходящее по смыслу имя существительное, определить род.*  Красное… яблоко  Голубое… небо  Зимний… день  *(получится слово «ЗЕМЛЯ!»)*  Вдали видна Земля Знаний. С каждым уроком , с каждой новой книгой мы приближаемся к ней..  Сегодня наше путешествие подошло к концу. Сколько чудесных походов в мечтах и наяву ждет вас впереди.  По океану книг, через океан языкознания и многие другие моря вы обязательно придете к Земле знаний.  Дома продолжите путешествие по морю. Вспомните, какие существительные могут встретиться морякам на их пути. Запишите 12 существительных и определите их род.  - Кому на уроке все было понятно? Просигнализируйте.  - Что показалось для вас новым, необычным?  - Что получилось легко?  - В какие моменты урока вы испытывали трудности?  - Как вы сможете использовать свой новый опыт?  Оцените свою работу: хорошо- зеленый свет, надо поработать – красный свет.  Оцените свою работу на уроке:  - Я хочу проверить, как вы усваиваете тему «Имя существительное»:  Поставьте на полях тетради +, если отвечаете «ДА», если «НЕТ» , то -  1. Сможешь ли ты безошибочно найти в тексте имя существительное?  2. сможешь ли ты определить род имен существительных?  3. согласен ли ты, что в русском языке только два рода имен существительных?  4. можешь ли при определении рода пользоваться словами- подсказками?  5. сможешь ли ты определить род имен существительных во мн. числе?  - У кого 4 +? Молодцы.  У кого нет, не огорчайтесь, время для исправления ещё есть.  -Дорогие ребята, мне хочется поблагодарить вас за активность, инициативность, творчество! Наша со­вместная работа заканчивается, но наше сотрудничество продолжается. | Проверка готовности к уроку.  - Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? что?.  Читают слова.  -Во всех словах встретилась буква *я.*  -Буква *я* обозначает два звука, если стоит в начале слова, после гласного, после букв *ь* и *ъ*. Обозначает мягкость согласного звука, если стоит после согласного.  - Корабль.  - Чтобы это узнать, надо посмотреть в словарь.  Обращаются к орфографическому словарю.  Записывают в тетрадь.  Корабль- это транспорт предназначен для перевозки людей и грузов по воде  Космические.На них люди летают в космос.  -Человеку с большими способностями, с большим талантом надо дать больше возможности, чтобы он смог развивать их дальше и смог достигнуть больших успехов.  *язык, якорь, ягода - земля*  - Мы подплываем к острову род имен существительных  - Род имен существительных.  *1. Узнать больше … (об имени существительном).*  *2. Учиться определять…( род имён существительных).*  *3. Работать … (активно, быстро, внимательно, творчески и т.д.).*  - Он, она.  - Записывают слова в два столбика.  - Записывают по одному имени существительному мужского и женского рода.  - Окно, море.  - Нет.  Записывают.  Читают правило все вместе.  - Мужского, женского и среднего.  Делают вывод о том, что по родам существительные не изменяются.  - Штормы, ветры, берега, страна.  Делают вывод : чтобы узнать род имени существительного, которое стоит во множественном числе, надо поставить его в единственное число.  Записывают.  *Бананы- банан- м.р.,*  *яблоки, груши, арбузы, огурцы, орехи.*  *Взаимопроверка*  Работа в группе.  Каждая группа выступает с тем, что составили.  Показывают соответствующие карточки.  Оценивают себя. | Слайд.  Запись морского бриза  Слайд  Слайд.  Слайд.  Слайд.  Слайд.  Слайд.  Слайд.  Слайд.  Слайд.  Слайд.  Слайд.  Слайд |