**Муниципальное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Центр детского творчества»**

**Профилактическая программа**

**«Я и Закон »**

**для родителей и детей**

Срок реализации 1год

Разработчик:

Спиридонова Ирина Анатольевна, воспитатель

Зайчикова Виктория Валерьевна, педагог-организатор

**Пояснительная записка**

Дети поначалу походят на промокашки:

Впитывают в себя все, что грамотно

или безобразно написано родителями.

Альберт Лиханов

За последние десять лет большинство россиян убедились, что в современном обществе каждому из нас просто необходима правовая компетентность или правовая грамотность. Но если это необходимо взрослым, следовательно, и подросток должен быть осведомлен об основных правовых нормах. В связи с этим все большое значение приобретает уровень правовой культуры. Культуре нужно учиться с детства. Воспитание правосознания начинается с усвоения нравственных ценностей, норм в семье, школе, в духовном общении, в том числе и играх со сверстниками, товарищами и друзьями.

В настоящее время резко возросли возможности правового воздействия на совершенствование воспитания и образования подрастающего поколения, его гражданское, трудовое и интернациональное становление. В современных условиях в российском обществе необходимо преодолеть правовой нигилизм, поразивший многих людей, воспитывать уважительное отношение к закону, сознание и чувство ответственности, непримиримости к произволу, коррупции.

Практика доказывает, что юридически грамотный и осторожный человек гораздо реже попадает в неловкие или криминальные ситуации. Кроме того, правовые знания нужны подросткам и родителям не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Отсюда и необходимость перестройки правового воспитания и образования в образовательных учреждений на качественный уровень. Практическая направленность правового воспитания предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию,- важно уметь ее грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. Анализ практики своих ровесников гораздо эффективней, чем многократные предупреждения. Поэтому в правовом воспитании подростков и родителей необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ребенка, родителя, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания. Этим критериям в определенной степени соответствует **деятельностный** подход к изучению права.

Правовая культура – необходимое условие сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом и государством. Развитие правосознания гражданина, общества способствует преодолению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения людей, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью. Правовая культура личности выражается в овладении ею основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, в сознательном соблюдении норм права, в понимании социальной, юридической ответственности, в непримиримости к правонарушениям, в борьбе с ними. Знание гражданами своих прав, свобод, а также обязанностей перед государством и обществом является составной частью правовой культуры. Правовое сознание человека включает чувство убеждённости в том, что он найдёт у государства, его органов помощь в защите своих прав, законных интересов, что государство справедливо требует от него выполнения возложенных обязанностей и что он равен в правах с другими гражданами, равен со всеми перед законом и судом.

Родители должны быть осведомлены о здоровье своих детей, знать их способности, интересы, планы, их друзей, любимые занятия, их неудачи, неприятности, огорчения. Зная это, опираясь на хорошие стороны ребенка, правильно используя его возрастные особенности, можно помочь ему самому проделать необходимую нравственную работу, предупредить деформацию личности и поведения.

Основами формирования здорового нравственного и правового сознания подростков является социальный мир, таким образом, возникает необходимость в разработке и реализации программы по правовому образованию подростков и родителей.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что воспитание правовой культуры в процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявления подростков и родителей собственной нравственности, гражданской позиции, расширение социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения.

**Цель** программы: формирование правовой компетенции подростков и родителей.

**Задачи:**

* сформировать и закрепить необходимые навыки правовой и культуры у подростков и родителей;
* предоставить возможность каждому подростку получить объективную информацию о правах и ответственности несовершеннолетних в современном мире;
* освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.
* пропагандировать права, развитие у граждан юридических знаний, практическое укрепление законности.
* повышать правовую культуру, грамотность у родителей;
* взаимодействовать с государственными органами и негосударственными организациями с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая программа «Я и Закон» для детей и родителей реализуется в подростковом клубе, участниками программы являлись подростки и их родители.

Срок реализации программы 1 год.

**Принципы реализации программы**

1. **Добровольность участия в программе.**

Предполагается, что педагоги, родители и воспитанники на одной из первых встреч оговаривают правило работы как одно из важнейших. Выполнение этого правила поможет соблюдать другие принципы.

1. **Сотрудничество и доброжелательность.**

Программа предполагает доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие воспитанника, родителя, воспитателя, представителя сообщества и изучение всех вопросов практического права, механизмов защиты прав ребенка через сотрудничество.

1. **Вариативность и право выбора.**

Программа предлагает некую общую идеологию правового просвещения воспитанников и родителей в образовательном учреждении, базирующуюся на приоритетности прав ребенка.

1. **Непрерывное совместное обучение.**

Программа предполагает регулярное и постепенное совместное освоение новых и интересных для воспитанников, родителей, воспитателя правовых тем. Ее участники принимают это правило работы и готовы к постоянному изучению и поискам правового решения реальных жизненных ситуаций.

1. **Готовность к изменениям и практическому использованию права.**

Освоение практического права предполагает сознательную готовность к использованию его в реальной жизни, в ходе решения той или иной проблемы, связанной с жизнедеятельностью учреждения, социума.

Программа рассчитана на подростков от 12 до 17 лет и родителей. Работа по профилактической программе предусматривает 1-2 заседания в месяц. Выбор возрастной группы для работы по программе обусловлен такими причинами:

* к 12-17 годам у подростков должно быть сформировано осознание свободы, идентичности с социальной группой, знание своих возможностей;
* в этом возрасте повышается уровень ответственности подростка;
* 12-17 лет – тот возраст, когда возможно адекватное восприятие информации по правовому образованию.

Профилактическая программа «Правовая культура» реализуется по трем направлениям:

* Моя гражданская позиция;
* Я и Закон;
* Правовая грамотность родителей;

Правовое обучение проходит в доступной форме (терминология, определенные статьи законодательных актов, методика преподнесения теоретического и практического материала), а главное – аргументировано (конкретные статьи законов, примеры из судебной практики, исполнение наказания за проступки известных для данного возраста). На сегодняшний день наиболее актуальные игровые методики и технологии, обеспечивающие расширению позитивного социокультурного подростка. **Содержание программы** составлено с учетом интересов трех категорий участников: воспитателя – родителей – подростков и реализуется через следующие формы работы:

* социальные акции;
* правовой турнир;
* свободный микрофон (встречи со специалистами);
* викторины;
* игра-путешествие;
* имитационная деловая игра;
* беседа-диалог;
* творческий конкурс;
* мультимедийная презентация;
* ролевые игры;
* круглый стол;
* нравственно - правовые вечера.

**Механизм реализации**

* Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог, подростки и их родители.
* Программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм, основными правами ребенка, формирование понимания важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни; приобретение первоначального опыта регулирования отношений; знание и использование конкретных правил и норм; получение первичного опыта разработки собственных правил.

**Условия реализации программы.**

1. Наличие пакета сценарных разработок.
2. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой воспитательных мероприятий.
3. Создание атмосферы комфорта и доброжелательности.
4. Материально-техническое обеспечение: мультимедиапроектор, переносной экран, ноутбук, принтер, магнитная доска, фотоаппарат, канцелярские товары.
5. Помощь родителей в организации и проведении воспитательных мероприятий.

Мероприятия, проводимые в рамках программы, ни в коем случае не повторяют школьные учебные дисциплины «Обществознание» и «Право». В ходе этих мероприятий подростки учатся осознавать себя частью системы общественных отношений, подчиняться правилам поведения, установленными нормами права, исходящими от государства. К подготовке и проведению мероприятий, проводимых в рамках программы, привлекаются сотрудники правоохранительных органов, медицинские работники, психолог.

**Методы,** используемые при реализации данной программы:

* методы убеждения:

- словесное разъяснение;

- убеждение;

- требование.

* методы организации деятельности:

- приучение;

- упражнение;

- показ;

- подражание;

- поручение.

* методы стимулирования поведения:

- похвала;

- поощрение;

- взаимооценка.

**В результате целенаправленного  правового воспитания будет сформировано у подростков и родителей такое усвоение прав и гражданское поведение, которое:**     - активизирует социальную позицию подростков, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;   
     - формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;    
     - позволяет подростку правильно вести себя в природе и обществе,   (ребенок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;   
      - обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе, к родителям;    
      - пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.   
      - Усвоение норм правовой культуры достигается усилиями педагогов и родителей.

- у подростков и родителей будет сформировано и закреплены необходимые навыки правовой и демократической культуры;

- сформируется умение анализировать свои поступки, прогнозировать последствия своих действий;

- расширится информационное поле подростков и родителей в области права.

- освоили специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

- пропаганда права, развитие у граждан юридических знаний, практическое укрепление законности.

- повысили правовую культуру, грамотность у детей и родителей;

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. Мониторинг эффективности данной программы осуществляется на всех направлениях ее реализации: через метод наблюдения, опрос родителей и подростков, анкетирование.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Содержание |
| 1 | Мои права | Подростки должны усвоить понятие гражданственности, которое предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Эта проблема не только философская, социальная, экономическая, но и педагогическая. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. |
| 2 | Я и закон | Работа строится на усвоении воспитанниками понятий «преступление и ответственность», обсуждении дилемм «заработать или украсть, согласиться ли на участие в преступлении или отказаться, рассказать о совершенном преступлении или умолчать». Будут развиты коммуникативные способности, рефлексивные навыки, способности анализировать ситуацию, свое поведение, поступки окружающих людей, умения адекватно воспринимать себя и тех, кто рядом. Формы занятий:   * правовой турнир; * викторины, * игра-путешествие, * имитационная деловая игра |
| 3 | Права и обязанности родителей | Терпение, уважение, доверие – на этих качествах строятся отношение между подростками и родителями. Данное направление реализуется через следующие формы работы:  -беседы-диалоги;  - нравственно- правовые вечера;  -мультимедийные презентации;  - свободный микрофон (встречи со специалистами);  - круглый стол;  -ролевые игры.  Родители должны понять, что все их поступки имеют  определенные правовые последствия, что права субъекта неразрывно связаны с его обязанностями. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Задачи | Часы |
| 1 | Мои права | 1.Формировать активную гражданскую позицию.  2.Формировать интерес к событиям общественной жизни.  3.Воспитывать патриотизм, гражданственность. | 10 |
| 3 | Подросток и Закон | 1.Усвоить понятия «преступление и ответственность»  2.Формировать навыки эффективного использование правовых знаний  3.Научиться делать правильный выбор в сложных ситуациях. | 10 |
| 2 | Права и обязанности родителей | 1.Усвоить понятия «права и обязанности».  2.Научиться подчиняться правилам поведения, установленным нормами права, исходящими от государства. | 6 |
|  |  | **Итого:** | **26** |

Список используемой литературы:

1. В. А. Великоролная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию 5-11 классы.- М. «ВАКО», 2006
2. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 2004.
3. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. – М., 2003.
4. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних/Под. Ред. В.Ф. Пирожкова и др. – М., 2006.
5. Е.А. Воронова. Здоровый образ жизни в современной школе.- Ростов - на Дону «Феникс», 2007
6. Н.Ф. Дик. Правовые классные часы в 5-7-х классах.- Ростов - на Дону «Феникс», 2007
7. Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. Подростки XXI века. Психолого- педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО,2006
8. Федеральный закон “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений” № 120 –ФЗ от 24.06.1999 г.
9. Г.Н. Козлова, Е.В. Любезнова, Е.Н. Нецветайлова. Школьный родительский клуб: программа работы, форма занятий, методический разработки.- М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
10. Тубельский А.Н.Правовое пространство школы: Учебно-методическое пособие : М. – МИРОС. – 2002
11. В.Н. Виноградов, Г.Ф. Глебова, О.Г. Прикот «Программа развития современной школы» (Рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций), Смоленск 2007г
12. Фомина А.Б. Учреждение дополнительного образования детей: инновационная социально-педагогическая модель:в 2-х частях Москва 2004 год.
13. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. Москва. 2002.
14. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
15. Данилина Т. А., Лагода Т. С., Степина Н. М. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка // Управление ДОУ. – 2002. - №6.
16. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002.
17. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.
18. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. . Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007.

**Электронные ресурсы:**

1. Правоведение [Электронный ресурс] : информ. бюл. Вып. 3 (июль — сентябрь) / сост. Н. Е. Козельцева, М. В. Макоян. – Тамбов, 2011. – 116 с. – (ТОГУК «Тамб. обл. универс. науч. б-ка им. А. С. Пушкина»; Центр правовой информации).– Электрон. Дан. – Режим доступа: http://www.tambovlib.ru/index.php?view=editions.bibliograf.00, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электоральный атлас Тамбовской области [Текст] / А. И. Невзоров и др. ; ГОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина»; Избир. комиссия Тамбовской области. – Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2009. – 76 с.

<http://nsportal.ru>

<http://kref.ru>

<a href="http://referatwork.ru/refs/source/ref-4703.html">Правовое воспитание</a>

http://i-teacher.ru/programma-po-pravovomu-vospitaniyu-pravo-i-zakon/