**Формирование коммуникативных УУД на внеклассных занятиях у глухих учащихся с использованием технологии развития критического мышления.**

Сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ориентирует школьников на развитие важнейших социальных компетентностей, достижение ими не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов. На внеклассных занятиях с глухими учащимися 13- 15 лет по программе «Мой мир» по направлениям воспитательной работы: нравственно- правовое, эколого- валеологическое и профориентация, я использую технологию развития критического мышления на разных этапах внекласс­ных занятий. Чтобы реализовать деятельностный подход, необходимо организовать коллективную деятельность на занятии, на которой учащиеся взаимодействуют друг с другом. Поэтому коммуникативные учебные действия занимают особое место для формирования развития речи глухих учащихся, важнейшего условия успешного освоения содержания образования и эффективного общения в целом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы внеклассного занятия. | Приёмы развития критического мышления | Коммуниктивные УУД |
| На этапе вызова. | **Приём"Корзина идей"-** позволяет высказывать любые суждения — без их оценивания и анализа.  Тема: «Правила здорового образа жизни».  -Что входит в понятие «Здоровый образ жизни»?  - Соблюдение режима дня.  -Правила соблюдения личной гигиены.  -Правильное питание.  - Чередование умственного и физического труда.  -Закаливание.  - Занятия спортом.  -Двигательная активность.  -Отсутствие вредных привычек.  Каждый обучающийся высказывает свое мнение. Все идеи выписываются на доске, обсуждаются коллективно. В группах учащиеся выполняют задания по какой- то одной проблеме: н-р, составляют режим дня, правила личной гигиены, называют способы закаливания. После выступления групп, общается данный материал. | -умение аргументировать свою точку зрения.  -умение работать в команде, договариваться, приходить к общему мнению.  -умение высказывать своё мнение.  -умение строить полный ответ. |
| На стадии вызова. | **Приём «Кластер»**– фиксация системного понятия с взаимосвязями.  Тема: «Беспризорные вещи и отношение к ним. Опасности, которые при этом могут возникнуть».  Кластер к выражению «Общественное место».  - Какие общественные места вы знаете? (Кафе, улица, транспорт, школа, театр, кинотеатр).  -Назовите правила культуры поведения в ….  - Выделите из всех правил общие, которые относятся выражению «Общественное место».  (Нельзя сорить, громко разговаривать, мешать окружающим. Нужно уважать старших, помогать младшим). | -Умение формулировать вопросы.  -Находить главное в большом объеме текста.  -Устанавливать причинно-следственные и логические связи.  -Строить умозаключения.  -Работать как в группе, так и самостоятельно. |
| На этапе осмысления.  Алкоголь | **Приём «Fshbone»« Фишбоун» (рыбный скелет):** голова - вопрос темы (понятия), верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки - суть понятий, хвост - ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.  Модель постановки и решения проблемы, позволяет описать и попытаться решить целый круг проблем (поле проблем).  Тема: Алкогольные напитки и их влияние на организм человека.  Причины употребления: за компанию, от скуки, любопытство, на праздниках.  Выводы  Последствия употребления алкоголя: разрушает клетки головного мозга, начинается гипоксия, то есть кислородное голодание, падает успеваемость, человек не сдержан, не уравновешен. | - умения работать в группах, анализировать текст, выделять основные события (факты) и искать их причины, обобщать и дела  ть выводы. |
| Таблица "Толстых" и "Тонких" вопросов может быть использована на любой из трех фаз внеклассного занятия: на стадии вызова - это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении - демонстрация понимания пройденного. | **Приём «Толстые и тонкие вопросы».**  Тонкие» вопросы требуют простого, односложного ответа, фактического. «Толстые» вопросы требуют подробного, развёрнутого ответа.  Работа может быть организована как в паре, так и в группе. Даётся задание к тексту составить по 2-4 толстых и тонких вопроса, занести их в таблицу, поработать с вопросами в парах, выбрать наиболее интересные, которые можно задать всему классу.  Тема: «Ожидание общественного транспорта».  Тонкие вопросы:  -Кто такой пассажир?  -Что относится к общественному транспорту?  - Какие дорожные знаки устанавливают в местах остановок маршрутных транспортных средств?  - Где могут быть расположены посадочные площадки?  Толстые вопросы?  - Дайте три объяснения почему нужно соблюдать правила поведения общественного транспорта?  - Почему вы думаете, что площадка для ожидания общественного транспорта приподнята над проезжей частью?  - В чем различие такси и автобуса?  - Предположите, что будет, если вдруг 2 мальчика заскучали и захотели поиграть, т.к. ожидаемого автобуса дол­го не было? | -умение погружаться в текст;  работать в малых и больших группах,  -выслушивать оппонента и доказательно, высказывать свою точку зрения.  -умение задавать и излагать вопрос;  - умение подбирать соответствующие примеры, факты, аргументы при ответе;  - умение грамматически правильно связывать слова в предложения, предложения в текст;  - умение работать в паре, приходить к единому мнению;  -умение слушать других. |
| Осмысление или рефлексия деятельности. | **Приём «Инсерт».**  Во время чтения текста (определения) учащиеся делают на полях пометки, а после прочтения текста, заполняют таблицу, в неё кратко заносятся сведения из текста (определения).  Тема: «Престижные профессии».   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Знаю  √ | Новый материал  + | Я думаю по- другому  - | Непонятно  ? | | -Врач;  -архитектор;  - повар;  -полицейский. | -Профессии востребованы на рынке труда;  -получают стабильную зарплату;  -интересная;  - творческая. | Нужно получить высшее образование. | -высокооплачиваемая,  - востребованная,  -уважаемая. | | - умение осознанно читать, ставить цель чтения;  - выделять в тексте понятное, непонятное, главную мысль текста, частей текста, извлекать из текста информацию, формулировать выводы, умение слушать;  - умение самостоятельно рассуждать;  - обобщать и применять на практике; |
| Усвоение новых знаний, коррекции ЗУН или для актуализации новых знаний и умений (по ФГОС). | **Приём "Ключевые слова"-** Из текста выписываются ключевые слова, по которым нужно предположить, о чём будет рассказ, придумать свой рассказ или расставить слова в определённой последовательности. Дети работают в парах. Затем дети ищут подтверждение или опровержение своим предположениям.  Тема: «Профессии родителей».  Словарь: кассир билетной разъездной кассы РЖД, электричка, продает билеты, специальная форменная одежда, вежлив с пассажирами, контрольно-кассовая техника. | - умение слушать других;  -умение выражать свою мысль, строить полный ответ;  -умение договариваться;  -умение грамматически правильно связывать слова в предложения, предложения в текст. |
| Развитие умений, применение нового знания. | **Упраженение «Синквейн»-** это короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), состоящее из пяти строк, которое пишется по определённому плану. Это средство творческого самовыражения, инструмент для синтеза и обобщения сложной информации.  Профессия.  Любимая, интересная.  Радует, зарабатывает, удивляет.  Работа.  Профессия.  Нужная, достойная.  Зарабатываем, трудимся, увлекаемся.  Без труда не вынешь и рыбку из пруда.  Труд.  Общественный транспорт.  Пассажирский, городской.  Движется, перевозит, останавливается.  Автобус перевозит пассажиров.  Автобус. | -обогащает словарный запас;  -подготавливает к краткому пересказу;  -учит формировать идею (ключевую фразу);  -позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом;  -получается у всех. |

**Воспитатель: Мустафина Т.Г.**

Литература:

1. Загашев И.О., Заир – Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство “Альянс “Дельта”, 2003.
2. Развитие критического мышления: приемы и методы стадии "Вызов" [Лемешкова Елена Викторовна](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/100-740-955), учитель начальных классов.
3. Методические приемы организации деятельностного подхода в обучении  на уроках обществознания.  О.А.Костылева, МКОУ ООШ с.Загарье Юрьянского района. https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/02/25/metodicheskie-priemy-organizatsii
4. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС. https://studfiles.net/