

*В.И.Лысенко – преподаватель профессионального
цикла высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»*

**Формирование образовательного пространства для осуществления
проектной деятельности по специальности 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений**

Образовательное пространство является
тем стержнем, вокруг которого выстраивается
образовательная стратегия.

А.А. Цукер

Категория «пространство» традиционно используется в самых различных контекстах - экономическом, политическом, культурном, информационном, образовательном и т.д.

Образовательное пространство в техникуме – сфера взаимодействия субъектов образовательного процесса: студента, преподавателя и среды между ними. Получается трехсторонний активный процесс (активен преподаватель, активен студент, активна среда между ними), что позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности выпускника, будущего специалиста.

Ядром образовательного пространства является основная профессиональная образовательная программа.

Образовательное пространство – пространство социальное, в котором развернута вся палитра общественных отношений. Построение социального пространства, начиная от стен и заканчивая этикетом, задает содержание технического образования.

Образовательное пространство – структурированная система, которая позволяет решать обучающие, воспитательные и развивающие задачи.

В программе профессионального модуля ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов предусмотрена учебная практика УП.02 в количестве 72 часов. Занятия проводятся в аудитории организации технологических процессов в строительстве, которая оборудована большим количеством наглядных пособий: макетов, плакатов, типовых технологических карт на различные виды работ, проектами рабочих чертежей на построенные и строящиеся объекты, а также нормативной и технической литературой.

Работа над учебным проектом занимает достаточно длительный временной промежуток и предполагает выполнение последовательности специфических профессиональных действий, использование определенных теоретических знаний, оценку и анализ промежуточных результатов.

Процесс учебного проектирования разбит на этапы.

Первый этап – организационный (он начинается за месяц до проектирования). На этом этапе каждый студент самостоятельно определяет для себя тему проекта и объект.

А преподавателем разрабатываются задания и выдается каждому бланк-задание, которое состоит из пояснительной записки и графической части.

Второй этап – само проектирование. На этом этапе студенты работают с литературой, нормативной, проектной документацией. Каждый студент прорабатывает свою тему самостоятельно, консультируясь при необходимости с преподавателем. В процессе выполнения задания приветствуется обмен мнениями, информацией между студентами, это позволяет слабым студентам проявлять интерес к обучению, не допускать отставание при выполнении задания по времени. На все виды работ (земляные, каменные, монтажные, кровельные, отделочные) преподавателем разработаны методические указания, с которыми они постоянно работают.

Студенты с легкостью справляются с большим объемом работы, т.к. этому предшествовала тщательная проработка теоретического материала и выполнение практических работ в течение года.

Проект производства работ, выполняемый студентами, соответствует реальным требованиям производства (строительной площадки).

Третий этап – подготовка к защите проекта. Мною на каждый вид работ разработан перечень вопросов. Например,

В это время преподаватель проверяет и оценивает графическую часть и пояснительную записку выполненных проектов, пишет рецензию с соответствующей оценкой.

Четвертый этап – защита и презентация проекта.

При выставлении итоговой оценки мною учитываются:

- плановность работы во время практики;
- оценка за графическую часть;
- оценка за пояснительную записку;
- оценка за доклад;
- оценка за ответы на вопросы.

После окончания учебной практики подвожу итоги:

абсолютная успеваемость составляет 100%, качественная – 40%.

Такая система позволяет более уверенно проводить дипломное проектирование и защиту при итоговой государственной аттестации.

Итак, в образовательном пространстве изменяется позиция преподавателя. Он теперь не просто «передает» знания, а осуществляет сопровождение и поддержку образовательной деятельности студента, т.е. выполняет функции консультанта, фасилитатора, модератора и тьютора.

Консультант:

- оказывает помощь в решении проблемы;
- принимает непосредственное участие в решении проблемы совместно со студентами.

Фасилитатор:

- активизирует самостоятельность и ответственность обучающихся;
- создает благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного учения;
- содействует развитию самореализации студентов;
- стимулирует любознательность.

Модератор:

- раскрывает потенциальные возможности обучающегося и его способности;
- помогает организовать процесс свободной коммуникации, обмен мнениями;
- подводит студента к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей.

Тьютор:

- помогает студенту получить максимальную отдачу от учебы;
- поддерживает заинтересованность в обучении на протяжении всего периода изучения;
- поддерживает возможность использования различных форм контакта с ним.

Список использованной литературы

- 1.Русаков, Ю. Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. - Магнитогорск, 2014.
2. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2012.