**Современные формы работы дошкольного учреждения с семьей.**

**Воспитатель**

**Якунина Оксана Сергеевна**

**Семья – это счастье**, любовь и удача,

**Семья** – это летом поездки на дачу.

**Семья – это праздник**, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

**Семья – это труд**, друг о друге забота,

**Семья** – это много домашней **работы**.

**Семья – это важно**!

**Семья – это сложно**!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша **семья**!

**Семья**, как основной элемент общества, была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря **семье** крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. Во все времена о развитии страны судили по положению **семьи** в обществе и по отношению к ней государства. С **семьи** начинается жизнь человека, здесь происходит **формирование его как гражданина**. **Семья — источник любви**, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Благополучие **семьи** — вот мерило развития и прогресса страны.

Международный день семей (на других официальных языках ООН: англ. International Day of Families, фр. Journe internationale des familles) — отмечается ежегодно 15 мая начиная с 1993 года. Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН в резолюции о Международном годе **семьи***(Резолюция № A/REC/47/237 от 20 сентября 1993 года)*.

Установление этого дня призвано обратить внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы **семьи**. Являясь одним из основных институтов общества, первой ступенью социализации человека, **семья** развивается и видоизменяется вместе с окружающим миром, по-своему реагируя на требования времени, отвечая на общественные потребности и сама **формируя их**. **Семья** как основной элемент общества была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря **семье** крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа! Во все времена по отношению государства, а также по положению **семьи** в обществе судили о развитии страны. Это потому, что счастливый союз **семьи** и государства - необходимый залог процветания и благосостояния его граждан. С **семьи**начинается жизнь человека, здесь происходит **формирование его как гражданина**. Она - источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своей матери, своего отца, бабушки, дедушки, сестры, брата безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

**Семья**… Для ребенка это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему *«всем миром»*: детский сад, **семья**, общественность.

В основе новой концепции взаимодействия **семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том**, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Главная цель педагогов **дошкольного учреждения** – профессионально помочь **семье в воспитании детей**, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений **семьи и дошкольного учреждения**. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Наряду с традиционными **формами существуют современные работы с семьей**.

Первые визиты в детский сад.

Перед тем как ребенок начнет посещать детский сад, родители должны прийти на занятия и познакомить с педагогами, другими детьми и вообще с детским садом.

Вводные собрания.

После того как ребенок записан в детский сад, вводные собрания для родителей помогают им встретиться с воспитателями и другими родителями, узнать и ребенка, и его **семью** в домашней обстановке.

Телефонные звонки.

Телефонные звонки делаются в особых случаях или раз в месяц всеми родителями, чтобы поддерживать **неформальное общение с ними**

Еженедельные записки.

Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает **семье о здоровье**, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую **информацию**.

Личные блокноты.

Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и **семьей**, чтобы делиться **информацией о том**, что происходит дома и в детском саду. **Семьи**могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая **работа**, поездки, гости.

Ящик для предложений.

Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Отчеты.

Письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из **форм общения с семьями**, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

Доброволец.

У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

Сотрудничество родителей друг с другом.

Это помощь более опытных родителей начинающим. Групповая деятельность может включать в себя собрания для общения или оказания поддержки.

**Информация** для родителей и их обучение.

Детский сад предоставляет родителям **информацию** на интересующую их тему о развитии ребенка.

**Неформальные** встречи родителей и воспитателей.

Это тематические встречи, вечера и т. п.

Использование коммуникативных ресурсов.

Общение родителей по вопросам, связанным с трудоустройством, здоровьем, жильем, уходом за детьми, образованием и другими нуждами семей.

Обмен литературой.

Детский сад может создать библиотеку интересных книг, статей, буклетов, видео-, аудиокассет, которыми родители могли бы пользоваться.

Что могут делать родители в детском саду: читать детям рассказы, сказки, истории;

приносить различные игрушки для общих игр, собирать природные материалы для деятельности детей: камешки, семена, раковины и т. п. ; участвовать в подготовке праздников (например, к празднику *«День моей****семьи****»* принести альбомы, семейные реликвии, рассказать детям о себе, своей **семье и т**. д., совместных проектах *«День Матери»*, *«День отца»*, *«Неделя****Семьи****»*.

Примерный план проведения тематической недели *«Моя****семья****»(подготовительная группа)*

Задачи: Продолжать **формировать** представления детей о **семье**, её составе, близких родственниках, способах поддержания родственных связей. Расширять знания о составлении родословной. **Формировать интерес к истории семьи и дома**. Воспитывать уважение к труду близких родственников, любовь к родному дому и отношения к нему как к ценности, любовь и уважение к близким людям, всем членам **семьи**.

Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимные моменты.

Беседы *«Секреты семейного счастья»*, *«Моя****семья****»*, *«Моя мама – лучше всех»*, *«Мужчины и женщины в****семье****»*.

Разгадывание ребуса *«7 Я»*.

Рассматривание тематических альбомов: *«Материнство»*, *«Отцовство»*, *«Детство»*;

рассматривание картин: А. Дейнека *«Мать»*, И. Кинчев *«Я и моя мама»*.

Рассматривание сюжетных картин и фотографий по теме, составление рассказов о родственниках их судьбах, интересных случаях из жизни.

Составление рассказа *«Как мы отмечаем семейные праздники»*.

Беседы-диалоги: *«Радуй маму»*, *«Почитай родителей»*, *«Береги маму»*.

Составление описательных рассказов *«Мои родители трудятся»*, *«Я хочу быть похожим…»*.

Сюжетно- ролевые игры по семейной тематике и их варианты (*«****Семья****»*, *«Поход в магазин****семьей****»*, *«Бабушка приехала в гости»*, разыгрывание стихотворений о **семье**, и её членах.

Педагогические игровые ситуации (забота о маме – подать руку; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т. д.) Побуждать совершать положительный нравственный выбор в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.).

Дидактические игры: *«Родословная»*, *«Кому что нужно»*, *«Домашние обязанности»*, *«Кто, чем занят»*, *«Новоселье»*, *«Один дома»*, *«Одна дома»*, *«Кому что»*.

Дидактическая игра с куклой-младенцем *«Купание малыша»*.

Интервью, этические беседы с целью **формирования у дошкольников**представлений об особенностях поведения людей в зависимости от пола: интервью *«Для чего существуют папы и мамы»*; этические беседы *«Мы с папой в доме заботливые мужчины»*, *«Мы с мамой в доме заботливые женщины»*; составление рассказов *(в том числе,по типу незаконченных предложений)*: *«В чем мужчины и женщины сходны и чем отличаются друг от друга»*.

Изобразительная деятельность детей и взрослых в детском саду и дома.

Конструирование из лего – конструктора *«Мой дом»*.

Составление коллажа, альбома *«Моя****семья****»*.

Рассматривание картин: Д. Жилинский *«****Семья****»*, *«Молодая****семья****. Ожидание»*; Е. Романова *«Портрет****семьи писателя В****. Шукшина»*; Т. Яблонская *«Свадьба»*.

Рисование портретов мамы, папы, бабушки, дедушки;

Аппликация *«Портрет****семьи****»*

Дидактическое упражнение *«Создай портрет члена своей****семьи****»*. Цель: продолжать знакомить с возрастными особенностями людей.

Творческое задание *«Составь меню для своей****семьи на обед****»*. Цель: расширять представления о рациональном питании *(объём пищи, последовательность приёма, разнообразие, питьевой режим)*.

Сюжетно-ролевая игра *«Если в доме случился пожар»*.

Игра - тренинг *«Я звоню в службу спасения»*, *«Опасная ситуация: контакт с незнакомыми людьми дома»*.

Беседа *«Опасность дома»* (балкон, открытое окно, стеклянная банка, электрошнур, нож, кипящий чайник и др.).

**Работа** со схемой безопасного подхода к детскому саду, с картами микрорайона.

Приготовление вкусного салата для своей **семьи***(под руководством взрослого дети осваиваю способ приготовления салата)*.

Художественная литература. Стихи: В. Осеева *«Почему?»*, Б. Заходер *«Никто»*, В. Берестов *«Читалочка»*, Ю. Яковлев *«Мама»*, У. Раджаб *«Как пройти к отцу»*, Я. Сегель *«Как я был мамой»*. Учить сопоставлять прочитанное *(услышанное)* с фактами жизни.

Рассказы: Л. Воронкова *«Что сказала бы мама?»* Сборник рассказов Б. Емельянова *«Рассказы о маме»*.

Чтение произведений художественной литературы: В. Драгунский *«Сестра моя Ксения»*, А. Плещеев *«Песня матери»*, *«Внучка»*.

М Лермонтов *«Спи, младенец мой прекрасный»*; разучивание пословиц и поговорок о **семье**.

Пение песен *«Хорошо рядом с мамой»* (муз. А Филиппенко, *«Мамина песенка»* *(муз. М. Парихаладзе)*.

Слушание музыки: *«Дедушкин рассказ»* *(Н Любарский)*.

**Работа с родителями**.

Проект *«Моя родословная»* *(генеалогическое древо)*.

Папка - передвижка *«Как воспитать у детей доброту и отзывчивость»*.

Совместные с родителями и детьми мероприятия - конкурс *«Мы творцы, мастера, фантазеры!»*

Партнерская выставка детского - взрослого творчества *«Папа может…»*

Привлечение родителей к пополнению уголков.

Создание коллекций

Изготовление семейных альбомов.

Выставка домашних игрушек: «Во что играли в детстве мамы и папы, бабушки и дедушки и во что играют дети сегодня» с сопровождением рассказов взрослых о своих играх и игрушках и совместными с детьми играми.

Чествование матерей и отцов: Вручение грамот, благодарственных писем отцам и матерям, проявляющим родительскую ответственность и общественную активность; вручение родителям *«наград»* за отцовское и материнское чадолюбие, сделанных педагогами и детьми

С помощью музыкального, поэтического и театрального искусства в детях воспитывали любовь и уважение к близким людям, всем членам **семьи**.

Библиография книжных изданий.

**Работа ДОУ с семьей**: Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112с. (Серия *«Библиотека руководителя ДОУ»*)

Доронова, Т. Н. **Дошкольное учреждение и семья** – единое пространство развития: методическое руководство для **работников дошкольных образовательных учреждений / Т**. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001

Козлова С. А., Куликова Т. А. **Дошкольная педагогика**: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр *«Академия»*, 2000. – С. 351-361.

Добрынина Н. Растить мужчину //**Дошкольное воспитание**, 1995, № 6.

Интернет – ресурсы info@doshvozrast.ru или doshvozrast@yandex.ru