Развитие навыков социального поведения через организацию детской игры

Выполнила: Старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 5» г. Сыктывкара
Стогова Наталия Викторовна

Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Детская игра –

это исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме.

Право играть зафиксировано в **Конвенции о правах ребенка** в статье 31

Причины нарушений:

1) непонимание взрослыми важности игры;

2) отсутствие безопасного пространства для игры;

3) неадекватная политика чиновников;

4) отсутствие соответствующей предметной среды, поддерживающей игру;

5) давление образовательных задач и приоритет обучающих действий;

6) жесткое программирование свободного времени детей.

Какова важность игры для социализации дошкольника?

Социальное развитие ребенка в ДОУ современная наука и практика рассматривают как сложный процесс усвоения дошкольником общечеловеческих ценностей, опыта взаимодействия, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формируя социальное поведение ребенка, педагоги руководствуются специальными целями:

- воспитание у дошкольников представлений о нормах поведения в обществе;
- приобщение к миру людей;
- содействие социализации личности ребенка.

Социальное развитие детей дошкольного возраста - новое направление в отечественном образовании.

В педагогической деятельности ДОУ оно осваивается с учетом социальных доминант:

- у ребенка формируется уверенность в своих возможностях (он нужен окружающим, его любят)

- развивается чувство собственного достоинства и свободы (он выбирает друзей, деятельность, у него есть личные вещи)

- воспитывается позитивное восприятие и отношение к окружающим (терпимость, уважение к сверстникам, интерес к ценностям сотрудничества, ответственность за данное слово, за свое дело, за другого человека)

- у воспитанников развивается понимание окружающих (их эмоционального состояния, потребность в сопереживании).

Современная практика дошкольного образования реализует положение о том, что в каждом ДОУ необходимо создавать условия для полноценного социального развития детей: предоставлять ребенку возможность проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения с окружающими.

Педагогические ориентиры социального развития ребенка в ДОУ:

- педагог формирует у ребенка чувство собственного достоинства, уверенность в своих возможностях;
- педагог развивает, стимулирует позитивное отношение ребенка к окружающим;
- педагог воспитывает у ребенка социальные навыки и формирует социальную компетентность.

Базовые социальные навыки ребенка в ДОУ:

- навык соблюдать правила этикета;
- навык соблюдать правила безопасности;
- навык сотрудничества и взаимодействия с окружающими;
- навык соблюдения общих правил, договоренности;
- навык применения позитивных способов решения конфликтных ситуаций.

Показателями успешного социального развития дошкольника в детском саду могут служить такие умения ребенка, как:

- умение войти в детское общество;
- умение действовать совместно с другими;
- умение следовать и уступать общественным нормам;
- умение ребенка контролировать свои желания и др.

Игра - наиболее эффективная форма социализации ребёнка.

В процессе совместных игр со сверстниками у ребенка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности.

Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения.

В процессе игры происходит формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Это наиболее эффективная форма социализации ребёнка, где закладываются основы будущей личности.

Игра – это продукт деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир.

Суть игры — в способности, отображая, преображать действительность. В игре впервые формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир — в этом основное, центральное и самое общее значение игры. Она помогает психологической разрядке, гармоничному вхождению в мир человеческих отношений.

Игра особенно важна для детей, которые познают окружающую действительность через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними. Игра необходима для физического, умственного и нравственного воспитания детей.

«Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых»

Я. Корчак

Спланируйте предварительную работу к сюжетно – ролевой игре

1 команда:	2 команда:	3 команда:
«Шофёры»	«Семья»	«Больница»

Составьте перечень оборудования для сюжетно – ролевой игры

1 команда: «Морской порт»

2 команда: «Пожарная станция»

3команда: «Строители»

Чему учится ребёнок в игре?

(какие знания, умения и навыки приобретает в процессе игры)