**«Познавательная активность дошкольников как психолого – педагогическая проблема в теории и практике»**

Чувачко Ю., КГПИ, 2 курс ДОВ

Байжанова С.А., к.п.н., доцент КГПИ

mkijlv46@bk.ru

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности.

Несмотря на распространенное использование в психолого-педагогической теории и практике термина «активность», это понятие оказывается очень сложным и неоднозначным в интерпретации многих исследователей. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность [1, c. 17]. Так, по мнению А.Н. Леонтьева [1, с. 4], активность – понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов – раздражителей.

Н.Н. Поддъяков отмечает фазовый характер собственной активности ребенка: в повсе­дневной жизни и на занятиях в детском саду собственная активность дошкольника сменятся его совместной активностью со взрослым; затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности и т.д. [2, с. 85].

Дошкольник в процессе активности выступает как самодостаточная личность, свободная от внешнего воздействия. Он сам ставит цели, определяет пути, методы и способы их достиже­ния, тем самым удовлетворяя свои интересы, потребности и волю. На этом виде активности основано детское творчество, однако, по мнению Н.Н. Поддъякова, он обусловлен взаимодей­ствием со взрослыми. Вместе с тем, отмечает ученый, малыш так усваивает содержание дея­тельности, определенное педагогами, что оно, опираясь на опыт предыдущих действий, транс­формируется в его достижение, значительно меняя форму.

Активность ребенка, стимулируемая взрослым, характеризуется тем, что взрослый организу­ет деятельность дошкольника, показывает и рассказывает, как необходимо делать. В процессе та­кой действительности ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрос­лым. Само действие (или понятие) формируется в соответствии с заранее заданными параметра­ми. Весь этот процесс происходит без проб и ошибок, без мучительных поисков и драм.

В психолого-педагогической науке не существует единства в понимании феномена позна­вательной активности человека. Для обозначения сути данного явления существует множество понятий: «ценное личностное образование» (Г.И. Щукина), «деятельное состояние» (Т.И. Шамова), «стремление человека к познанию» (Т.И. Зубкова).

Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть это понятие с пози­ции разных авторов .

Определения познавательной активности

|  |  |
| --- | --- |
| Определения познавательной активности | Авторы определения |
| Ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности | Г.И. Щукина [5, с. 17] |
| В основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком про­тиворечий между постоянно растущими познавательными потребностями и воз­можностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент | В.С. Ильин [13, с. 154] |
| Деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности | Т.И. Шамова [6, с. 36] |
| Естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование | Т.И. Зубкова [7, с. 7] |

Проблема познавательной активности является достаточно сложной в педагогике, поскольку, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Понятие «познавательная активность» используется в тех случаях, когда помимо собственно интеллектуального имеется и ярко выраженный личностный аспект в виде потребностей как «внутренних источников активности» (А. М. Матюшкин) [3, с. 20]. Поэтому познавательная активность «занимает в деятельности структурное место, близкое к уровню потребности. Это состояние готовности к познавательной деятельности» (М. И. Лисина) [4, с. 251]. Отсюда ясно, что познавательной активности близко понятие любознательности, любопытства.

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Все авторы, занимавшиеся исследованием этого вопроса (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина и др.), считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника [8. с.46]. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка. Мы, педагоги, определяем познавательную активность как стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира.

Проблема развития познавательной активности — одна из важнейших проблем современной педагогики. Она выступает как первостепенное условие формирования у детей потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности, которая как любая деятельность, характеризуется определенной структурой. Ее элементами являются: побудительно-мотивационная часть (потребность, мотивы, цели), предмет деятельности, соответствие предмета и мотива деятельности и средства ее осуществления (действия и операции). Отсюда следует, что необходимым условием развития познавательного интереса у дошкольников является деятельность, несущая познавательную функцию.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе.

Список использованной литературы

1. Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова и др. М., 1980.
2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе. М., 1979. - 112 с.
3. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М., 1984.
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1982.
5. Зубкова Т.И. Формирование познавательной активности слабоуспевающих учащихся начальных классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1993.
6. Матюшкин A.M. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. 1982.-№ 4.
7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Модэк, 1997. -383с.
8. Щукина, Г. И. Проблема познавательных интересов в педагогике / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1971. - 234 с