

Проект игровой деятельности «Удивительный мир игры»

11.06.2014

Подготовили:
воспитатели группы "Незнайка"
Бескровная Е.В.



Проект «Удивительный мир игры»

Проблема: Есть дети, которые не играют и не любят играть. Они не проявляют интерес к сюжетно-образным игрушкам или однообразно с ними манипулируют, тонус эмоциональной и познавательной активности у них понижен. Такие дети труднее усваивают программный материал, требующий определённого развития мышления и речи, которые в значительной степени формируются в игре. Со стороны некоторых педагогов в детском саду, а тем более родителей иногда наблюдается тенденция формального обучения игровым действиям, сюжету без учета интересов личного практического и игрового опыта детей. А на самом деле это важная проблема. Она остро встает при подготовке к школе, когда важные такие качества как наблюдательность, сформированная речь, богатый словарный запас.

Актуальность проекта: формирование интереса к сюжетно-ролевым играм – процесс длительный и сложный, но если мы хотим чтобы в наших детях сформировались представления о мире взрослых, взаимоотношения со сверстниками, развивалось мышление, чувства, воля, заниматься этим просто необходимо. Игра имеет большое значение для развития личности.

Цель: развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.

Задачи:

1. Помогать детям, объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личной симпатии.

2. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарные правила поведения.
3. В процессе игр развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, речь, обогащать словарный запас.
4. Помочь родителям создать условия для игр детей и расширять знания по руководству игровой деятельностью.

Гипотеза реализации проекта: реализация проекта позволяет более глубоко усвоить программный материал по развитию познавательных возможностей детей.

Основные формы реализации проекта: экскурсии, наблюдения, утренние беседы, чтение художественной литературы, мини-выставка «Дары осени», конкурс «Коса – девичья краса», фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья», работа с родителями (консультации, рекомендации, беседы, домашние задания).

Ожидаемые результаты проекта:

1. Дети отражают в играх развитые сюжеты. Активно осваивают способы ролевого поведения, называют свою роль и обращаются к сверстникам по имени ролевого персонажа, меняют интонацию голоса в зависимости от роли.
2. У детей есть любимые игры и роли, которые они охотнее всего выполняют.
3. В д/и понимают игровую задачу и действуют в соответствии с ней.
4. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Вид проекта: исследовательско-творческий.

Участники проекта: дети второй младшей группы № 6 «Ромашки» (коллективный).

Продолжительность: 9 месяцев (сентябрь – май), долгосрочный.

Продукт проекта:

- Атрибуты к с/р играм.
- Полифункциональная игра «Волшебная радуга».

Тема, задача игры		Работа с детьми	Работа с родителями
I квартал			
Сентябрь. «Семья» Помогать детям объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личных симпатий. Развивать умение выполнять несколько		1. Заучивание «Приходите в гости». 2. Чтение Капутихян С. «Мама обедает». 3. Д/И	1. Рекомендации «Играйте вместе с ребенком». 2. Привлечь к оснащению

взаимосвязанных действий.	<p>“Устроим комнату для куклы Кати”.4. Д/И “Будем заваривать чай”.</p> <p>5. Беседа о членах семьи детей. Подчеркивать заботу в семье друг о друге.</p>	игровой зоны: сшить кукол, постель, одежду для кукол.
<p>Октябрь. Магазин “Продукты”Учить детей взаимодействию в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец-покупатель). Приучать соблюдать элементарные правила поведения в игре.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций на тему “Продукты”, “Овощи-фрукты”.2. Д/И “Купим овощи для супа в магазине”.3. Лепка “Яблоки и груши”.4. Рисование “Заготавливаем картофель”.5. Разыгрывание ситуаций. Разговор продавца и покупателя.</p>	<p>1. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игры: макаронные изделия, крупы, кондитерские изделия.2. Выставка “Дары осени”.</p>
<p>Ноябрь. “В гостях у матрешки”Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. В процессе игры обогащать словарный запас.</p>	<p>1. Д/И “Подарки для матрешки”.2. Д/И “Мебель в доме”.3. Разыгрывание игровой ситуации “Матрёшкино новоселье”.4. Д/И “Что изменилось?”</p>	<p>1. Консультация “Проведение праздника дома”.</p>
II квартал		
<p>Декабрь. “Семья”Поощрять попытки детей подбирать атрибуты для роли. Развивать умение выполнять несколько взаимосвязанных действий.</p>	<p>1. Рассматривание картин из серии “Мы играем”.2. Чтение “Муха-Цокотуха” К. Чуковский.3. Разыгрывание ситуации “Наши подарки Алёнушке”.4. Д/И “Подбери посуду для куклы”.</p>	<p>1. Памятка “Поговорите с ребенком”.</p>

<p>Январь. “Парикмахерская”Познакомить с трудом парикмахера. Учить использовать предметы-заместители. Помогать робким, застенчивым детям включаться в игру.</p>	<p>1. Д/И “Радио”.2. Рассказ о труде парикмахера.3. Забава “Красивые бантики”.4. Д/И “Кому что нужно для работы”.5. Д/И “У кого какое платье”.</p>	<p>1. Привлечь к изготовлению предметов – заместителей: бигуди, ножницы.2. Конкурс “Коса - девичья краса”.</p>
<p>Февраль.“Детский сад”Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать самостоятельность в выборе игры. Содействовать развертыванию детьми ролевого диалога в игре.</p>	<p>1. Разыгрывание ситуации “Мы убираем игрушки”.2. Д/И “Каждой вещи свое место”.3. Беседа “Я и детский сад”, “Я и дети”.4. Развлечение “Наша дружная группа”.</p>	<p>1. Рекомендации “Прогулки вместе с ребенком”.2. Вечер “Веселые посиделки”.3. Консультация “Роль отца в воспитании ребенка”.</p>
<p>III квартал</p>		
<p>Март. “Магазин игрушек”Разнообразить игру игровыми действиями (в магазин привезли игрушки, продавец раскладывает товар). Развивать умение распознавать свойства предметов.</p>	<p>1. Беседа “Мои любимые игрушки”.2. Лепка “Наши игрушки”.3. Д/И “Найди предмет по описанию”.</p>	<p>1. Памятка “Как выбирать игрушки для малыша”.2. Консультация “Роль игрушки в детских играх”.</p>
<p>Март. “Семья”Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни. Учить поддерживать ролевой диалог.</p>	<p>1. Разыгрывание ситуации “Кукла Таня у нас в гостях”.2. Общение “За что меня любят мама папа”.3.Чтение немецкой сказки “Горшок каши”.</p>	<p>1. Папка-передвижка “Дочки-матери”.2. Фотовыставка “Мама, папа, я - дружная семья”.</p>
<p>Апрель. “Автобус”Познакомить с профессией шофера. Показать игровые действия роли “шофера”. Способствовать объединению в небольшие группы (по 2-3 человека). Развивать умение взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>1. Заучивание “Песня машиниста”.2. Д/И “Транспорт”.3. Аппликация “Автобус”.4. П/И “Птицы и автомобиль”.</p>	<p>1. Привлечь к изготовлению атрибутов: руль, кепка, макет автобуса.</p>

<p>Апрель. “Больница”Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение самостоятельно подбирать атрибуты, выбирать роль.</p>	<p>1. Слушание “Кукла заболела”.2. Лепка “Поможем доктору Айболиту вылечить детей”.3. Д/И “Кому что нужно для работы?”</p>	<p>1. Изготовление предметов - заместителей: градусники, таблетки.</p>
<p>Май. “Зоопарк”Учить использовать в игре строительный материал. Развивать умение исполнять роль за себя и за игрушку. Совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>1. Беседа о диких животных “Кто живет в лесу?”2. Конструирование “Построим загородку для зверей”.3. Показ театра на фланелеграфе “Лиса и заяц”.4. Д/И “Чьи детки?”</p>	<p>1. Выставка. Совместное рисование родителей и детей “Необычное животное”.</p>