

Инновационный менеджмент в современном ДОУ

автор: Горбань Татьяна Рафиковна,
и.о. заведующего муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 174»
Заводского района г. Саратова

Для успешного осуществления процесса модернизации всей системы образования Россия нуждается в специалистах, владеющих современными методами управления педагогическими коллективами, исследованиями и разработками, способными эффективно работать на рынке нововведений. Внедрение инноваций трудный и болезненный процесс для любой организации. Но без нововведений невозможно функционировать и развиваться в современном обществе, для которого характерна конкуренция организаций, учреждений, фирм.

Современные инновационные процессы достаточно сложны и неизбежны. Они имеют место в любой области управления (совершенствование планирования, структуры и функций органов управления, системы работы с кадрами и др.).

Инновационный менеджмент – это совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом. Как и для любой другой области менеджмента, для него характерно следующее: постановка цели и выбор стратегии; планирование, определение условий и организация, исполнение, руководство.

Организация комплексного сопровождения индивидуального развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения требует разных подходов к образовательному процессу, его планированию и разработке программно-методического обеспечения деятельности детского сада, к [организации работы службы охраны труда](#).

Изменяющиеся запросы российского общества к качеству дошкольного образования должны мотивировать дошкольное учреждение к использованию современных образовательных комплексных программ, технологий, методик.

Инновационный менеджмент в современном дошкольном образовательном учреждении предполагает:

- разработку планов и программ инновационной деятельности;
- наблюдение за ходом разработки инновационного продукта и его внедрением;
- рассмотрение проектов создания новых продуктов;
- проведение единой инновационной политики – координация деятельности всех структурных подразделений;
- финансовое и материальное обеспечение инновационных процессов;
- управление персоналом, осуществляющим инновации;
- создание целевых групп для комплексного решения инновационных проблем.

Примерами управления инновациями в ДООУ могут быть:

1. Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: Программы развития ДООУ, бизнес-плана, образовательной программы, годового плана.
2. Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.
3. Внедрение новых форм дифференциации специального образования: временной логопедической группы, логопункта.
4. Создание сети дополнительных бесплатных образовательных и оздоровительных услуг воспитанникам ДООУ: кружки, студии, секции и др.
5. Расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих ДООУ: платные образовательные услуги, группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (адаптационные, коррекционно-развивающие), группа предшкольной подготовки для старших дошкольников.
6. Создание консультативного пункта для родителей (законных представителей) и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДООУ.
7. Внедрение инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе ДООУ (оздоровительно-игрового, динамического «часа», «часа» двигательного творчества).

8. Социальные технологии гармонизации детско-родительских отношений.
9. Научно-методические продукты инновационной деятельности – публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.
10. Работа творческой и проблемной групп, проведение мастер-классов.
11. Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДООУ, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.
12. Переход на финансовую самостоятельность учреждения, привлечение внебюджетных средств, организация платных образовательных услуг.

Таким образом, для эффективного и рационального руководства современным дошкольным образовательным учреждением менеджер образования – заведующий, директор, руководитель должен овладеть основами управления, разобраться в современных эффективных стратегиях и методах управления ДООУ, технологиях работы с коллективом, основанных на позитивном конструктивном подходе и лидерских функциях руководителя.