

**Тема урока: «Прилагательные полные и краткие»**

**Тип урока:** урок «открытие» нового знания

**Цели урока**

- образовательная: усвоение новых предметных знаний, умений;
- воспитательная: формирование личностных УУД через содержание учебного материала;
- развивающая: развитие познавательных (интеллект), коммуникативных (работа в парах), регулятивных (саморегуляция) УУД.

**Задача:** обеспечить осознание и усвоение новых учебных понятий через содержание урока.

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
<a href="#">1. Этап мотивации к учебной деятельности</a>	Психологически настроить на урок; создать момент удивления и комфортности	-Какое время года вы любите? Почему? Как многие из вас я тоже люблю весну. Это замечательное время года, природа просыпается. Как красив, чудесен, хорош наш лес! Внимание вопрос: У неё маленькие чёрные глазки, но очень большой и пушистый хвост. Летом она рыжая, но зимой летняя шубка меняется и становится серой. Она может легко прятаться зимой от хищных животных. Живет в лесу! Приходит к нам в гости. Кто же это?	Слушают внимательно текст. Ожидают чего-то необычного. Размышляют, о каком животном идет речь (по его признакам). Извлечение информации из текста.	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем	
<a href="#">2. Этап актуализации и</a>	Вспомнить ранее изученные	- Какие же слова помогли вам узнать это животное? (Маленькие,	Используют изученный	Учатся работать коллективно и в	Размышляют, что у

<u>фикси</u> <u>рования</u> <u>индиви</u> <u>дуального</u> <u>затрудне</u> <u>ния в</u> <u>пробном</u> <u>действии</u> <u>и</u>	й материал по прилагательному, уметь быстро ориентироваться в потоке информации и находить нужное с целью осмысления и применения этой информации	черные, большой, пушистый, рыжая, серая и т.д.) – К какой части речи относятся слова, описывающие животное? (К прилагательному) - Давайте выпишем эти слова вместе с существительными на доску. По какому признаку их можно распределить? Фронтальная работа с классом.	ранее материал по теме «Имя прилагательное». Извлекают необходимую информацию из текста; осознанно и произвольно построение речевого высказывания; анализ.	паре. Развивают речь, письмо, память.	них не получилось и почему?
1. Постановка учебной задачи и	Обсуждение затруднений (почему возникли	Создаю проблемную ситуацию. - Что вызвало затруднение? -Что общего у всех этих слов? Чем отличаются?	Самостоятельное формулирование цели, проблемы,	Постановка вопросов и ответов	Целеполагание

	затруднения, чего мы ещё не знаем).	-Сформулируйте тему нашего урока. Краткие и полные прилагательные. На основе высказываний записываю тему урока, фиксирую проблемный вопрос и цели. Как будем работать? Чем будем заниматься?	задачи. Цель: Узнать чем отличаются краткие прилагательные от полных? Задачи: найти отличия, сходство кратких и полных прилагательных.		
2. «Открытие нового знания»	Работа с информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»; систематизация и наглядное графическое представление существующих признаков в кратких прилагательных, актуализация умения	Работа с текстом стихотворения А.Ахматовой: Перед весной бывают дни такие: Под плотным снегом отдыхает луг, Шумят деревья весело-сухие, И теплый ветер нежен и упруг. И лёгкости своей дивится тело, И дома своего не узнаешь, И песню ту, что прежде надоела, Как новую, с волнением поешь. Сформулируйте для себя учебное задание к этому тексту. Возможные варианты ответов учащихся: – Озаглавить текст. – Указать и объяснить изученные орфограммы	Анализ, синтез, извлечение из текста необходимой информации, постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний. Планирую свою деятельность. Делаю вывод по этому виду работы. Графически показываю различие полных и кратких	Учёт разных мнений, выражение мыслей; аргументация своего мнения	

	<p>выполняют взаимопроверку учебного задания и вносят коррективы; знание норм произношения кратких прилагательных, умение выполнять учебное задание по образцу.</p>	<p>и пунктограммы.</p> <p>– Найти прилагательные.</p> <p>– Определите роль прилагательных в тексте.</p> <p>– Прочитать выразительно стихотворение.</p> <p>– Какие изобразительно – выразительные средства использует автор, чтобы создать образ наступающей весны? (“Отдыхает луг”, “шумят деревья” – олицетворение; “весело-сухие деревья”, “ветер нежен и упруг” – эпитет; “как новую” – сравнение.)</p> <p>– В чем особенность прилагательных нежен, упруг?</p> <p>– Какую роль они играют в тексте?</p> <p>– Как мы называем такие прилагательные? Как вы думаете, почему их так назвали «полные» и «краткие» прилагательные? Что нужно сделать, чтобы изучить краткие прилагательные? Вывод: Для того, чтобы изучить краткое прилагательное, надо провести наблюдение, сравнить его с полным прилагательным по всем признакам.</p> <p>стр.234, работа с</p>	<p>имен прилагательных.</p> <p>Концентрируют своё внимание на задании. Размышляют. Анализируют. Делают вывод по этому виду работы.</p>	<p>Следование в произношении слов по речевым нормам</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>теорией, проверка в парах.</p> <p>Оформите запись о кратких прилагательных, опираясь на учебник.</p> <p>Форма записи: краткий конспект, таблица, рисунок.</p> <p>Краткое прилагательное:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков?</li> <li>2. Не склоняется; не изменяется по падежам!</li> <li>3. Но изменяются по числам, по родам в единственном числе</li> <li>4. Сказуемое</li> </ol> <p>Вернемся к предложению: Как красив, хорош лес!</p> <p>- С каким членом предложения в первую очередь связано краткое прилагательное? (С подлежащим.)</p> <p>- А в каком падеже стоит всегда подлежащее? (В именительном)</p> <p>- Следовательно, сказуемое может стоять только в одной форме – одном из трех родов, и сказуемому не нужны падежи.</p> <p>Вывод: различия полных и кратких прилагательных: к</p>			
--	--	---	--	--	--

		краткому прилагательному ставится краткий вопрос – каков?, они не изменяются по падежам, а в предложении является только сказуемым.			
3. Физминутка .	Цель: Снять эмоциональное и физическое напряжение учащихся				
<a href="#">6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</a>	Проговаривание во внешней речи и закрепление нового знания.	<p>- Ребята, в кратких прилагательных, состоящих из 1-2 слогов ударным, как правило, является окончание женского рода, в остальных случаях ударение падает на основу.</p> <p>Пример,</p> <p>Правый – прАв, прАво, прАвы, правА</p> <p>Юный – Юн, Юно, Юны, юнА</p> <p>- Какая орфограмма в слове «юный» присутствует?</p> <p>- Составьте и запишите свои примеры произношения кратких прилагательных. (Примеры)</p> <p>-Если вы сомневаетесь в произношении слов, как вы должны поступить? (Обратиться</p>	Проговаривание вслух алгоритма действий в ходе совместного выполнения типовых заданий. Работают индивидуально с проговариванием во внешней речи. Проверка и оценивание.	Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения.	<p>Контроль, коррекция, оценка .</p> <p>Чувствуют ситуацию успеха,</p>

		к орфоэпическому словарю, спросить у знающего человека, задать вопрос в Поисковике ) Вывод: в кратких прилагательных, состоящих из 1-2 слогов, ударение на окончание падает только у прилагательных женского рода. Не знаешь, как произнести слово - посмотри в словарь, спроси у учителя.	Находят выход из предложенной учителем ситуации. Делают вывод по этому виду работы		мотивирующую их к включению в дальнейшую познавательную деятельность.
<a href="#">7. Этап самостоятельной работы</a>	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности	Организую деятельность по применению новых знаний. Самостоятельная работа по выписыванию слов (по вариантам): упр.589 Взаимопроверка	Выделение орфограмм. Взаимопроверка по вариантам.		Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного
8. Домашнее задание	Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Домашнее задание с учетом уровня усвоения материала. Дифференцированное: 1. Упр.560 2. Творческое задание мини-сочинение «Весна», используя краткие прилагательные.	Выбирают нужное и записывают.		
<a href="#">9. Этап рефлексии</a>	Осознание учащими	Организую рефлексия, самооценку результатов учащихся. Вопросы:	Осуществляют оценку	Выражение своих мыслей полно и точно;	Рефлексия способ

<a href="#"><u>учебной деятельности на уроке</u></a>	ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Какую цель ставили? Удалось достичь поставленной цели? Каким способом? Что вызвало особые затруднения? Где можно применить новые знания? На что обратить внимание во время выполнения домашнего задания? За что себя можно похвалить?	урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Отвечают на вопросы.	формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений.	ов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
--	--	---	--	--	---