**Тема:** Оригами. Рубашка.

**Цели и задачи урока:**

—закрепление приемов работы: сгибание, складывание, резание по прямой линии, вырезание ножницами, наклеивание, расположение деталей;

—развитие логического мышления;

**Оборудование для учителя:** ножницы, клей, цветная бумага.

**Оборудование для учащихся:** ножницы, клей, цветная бумага, наглядное пособие (презентация); образец изделия; материалы для изготовления изделия

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** художественное и эстетическое развитие; развитие самостоятельности; воспитание познавательного интереса к предмету;

**Предметные:** освоение технологии складывания и склеивания изделия.

**Регулятивные:** организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока,  методы и приёмы | Время | Содержание. Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| 1. | Орг.момент.: беседа. | 1 мин | Здравствуйте, ребята!  Настроились все на работу, нам предстоит сегодня сделать очень много. | Слушают | |
| 2. | Актуализация знаний: беседа | 3-5 мин | Показать изделия оригами на доске  (платье, юбку, кофту и другое)  - Назовите изделия.  - Из чего сделаны эти изделия? (из бумаги)  - Кто слышал слово **оригами?**  - Как назвать, одним словом?  - Найдите лишнее изделие.  - Из чего шьют рубашки? Из какой ткани?  - Какие виды рубашек знаете?  (Праздничные, повседневные, с длинным рукавом , с коротким рукавом)  - Беседа о внешнем виде.  (Встать и посмотреть на себя)  (Слайд № 1)  Кто скажет, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Как вы думаете, из чего мы будем её делать? | Слушать, отвечать на вопросы. Разгадывать загадки,  *(Делать оригами)* | |
| 3. | Постановка учебной задачи | 3 мин  1 мин | Кто может сформулировать **цель** нашего урока?  *(Цель: изготовление оригами, рубашка)*  (Слайд № 3) | Определяют тему урока;  Анализируют изделие. | |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения. Организация рабочего места: беседа, , наблюдение;  **Физминутка** | 10 мин  2 мин | **Алгоритм работы:**  1. Итак, начинаем складывать оригами рубашку из бумаги. Возьмите лист цветной бумаги прямоугольной формы.  При складывании листа важно точно совмещать противоположные стороны.  2. Сложите лист бумаги вдоль - пополам.  3, Раскрываем сложенный лист.  4, Подгибаем строго к центральному сгиба сначала правую сторону, а затем левую.  5. С одной стороны подгибаем уголок согласно фото ниже. На фото сначала показано, как это выглядит вблизи, затем сдали.  6. Точно также поступаем с другим уголком (опять же два фото: первое показывает, как изделие выглядит вблизи, второе демонстрирует его сдали).  7 Переворачиваем лист обратной стороной.  8. Подгибаем нижнюю часть примерно на 1 см.  9. Вновь переворачиваем лист бумаги.  10. Подгибаем сверху сначала правый уголок (см. фото вблизи и сдали), затем левый уголок. Получается воротничок.  11. Теперь нижнюю часть подгибаем к воротниковой зоне, подложив ее под воротничок. Фото демонстрируют, как это происходит.  Из бархатной бумаги вырезаем галстук, предварительно расчертив бумагу при помощи линейки и карандаша. Подгибаем и проклеиваем крайние части галстука, так в итоге он будет смотреться объемнее.    Кто закончил приведите своё рабочее место в порядок.  Во время работы ваши пальчики устали, давайте сделаем разминку для них.  Физминутка для кистей рук. | Слушать.  Наблюдать за выполнением работы учителя.  Готовят необходимые материалы.  Повторяют за учителем поэтапное выполнение работы.  Выполняют движения | |
| 5. | Практическая работа, изготовление изделия.: наблюдение за практической работой учащихся; объяснение; | 20 мин | Перед тем как приступить. Давайте вспомним о правилах безопасности работы с ножницами.  **Техника безопасности при работе с ножницами**   * -Как нужно хранить ножницы? * -При работе внимательно следите за направлением резания. * -Не держите ножницы лезвием вверх. * -Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями. * -Не подходите к товарищу во время работы. * -Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд. * -Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия. * Теперь, когда мы всё повторили можно приступать к работе:   Сейчас приступайте к самостоятельной работе. В такой же последовательности как я вам показала. Ваши изделия будут оцениваться по тому, насколько аккуратно вы её выполните. Я уверена, что вы все выполните её правильно, аккуратно и получите хорошую оценку.  Кому не понятно, индивидуальная помощь учителя.  Несколько человек выходят к доске со своими изделиями.  А остальные оценивают их работу.  Какие бы вы оценки поставили, ребятам которые стоят у доски? | | Самостоятельно выполняют открытку.по эталону |
| 6. | Подведение итогов урока. | 3 мин | Мы достигли нашей цели?  Какие работы самые аккуратные?  Уборка рабочих мест. Молодцы! | | Проводят итог.  Уборка рабочих мест. |