**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

***Щупова Анна Борисовна,***

*преподаватель обществознания и право*

*ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум*

*технологий и экономики» г.Златоуст*

**Аннотация**: В данной статье рассмотрено применение учебно – исследовательского метода обучения на уроках обществознания. В работе были рассмотрены преимущества данного метода обучения, применяемые виды и формы исследовательской деятельности обучающихся.

**Ключевые слова:**метапредметныекомпетенции; федеральный государственный образовательный стандарт; исследовательская деятельность;

Основная тенденция развития Российского образования, реализованная в ФГОС, это тенденция усиления роли общих и профессиональных компетенций в образовании.Компетентностный подходв современном образовании предполагает освоение обучающимися практического опыта позволяющего им в будущем действовать эффективно в различных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения призваны стать основой процесса модернизации образования. В концепции стандартов программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям, констатируется, что ихцель  – формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению новых задач.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения учебной дисциплины обучающимися по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям: личностным, метапредметными и предметным.

Исходя из идеи метапредметного подхода  в образовании  педагог должен сформулировать цели и отобрать эффективные средства  их  успешной реализации. Цель педагога научить учебно-исследовательской деятельностиобучающихся и поэтапно внедритьеёв образовательный процесс как средство формирования метапредметных компетенций.

Средствами  формирования метапредметных компетенций обучающихся могут являться:

- исследовательский метод;

- метод проектирования;

- метод опорного конспекта;

- работа с интернет ресурсами;

- подготовка презентационного материала и др.

Под исследовательской деятельностью обучающихся понимают процесс решения творческой задачи, не имеющей заранее известного результата, который основан на освоении особенностей окружающей действительности.

Необходимо понимать, что учебная исследовательская деятельность хоть и соответствует по своей структуре научно-исследовательской, но при этом имеет и свои отличия. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании целью исследовательской деятельности будет приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа так и освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний.

 Определяя результаты формирования исследовательских умений обучающихся, следует выделить следующие:

- находить актуальную проблему, и четко аргументировать ее актуальность;

- выявлять цель и  ставить задачи для её достижения;

- на основе таких методов как наблюдение и эксперимент самостоятельно проводить исследование;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- грамотно организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивные и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

  Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельностиобучающиеся должны овладеть следующими действиями:   
• четкая и грамотная постановка актуальности исследуемой проблемы;

• постановка цели и выявление задач для успешного достижения данной цели   
• формулировка гипотезы исследования;

• планирование исследовательских работ (выбор методов исследовательской деятельности;   
• проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;

• обязательный и структурированный анализ проведенного исследования;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в доступном и наглядном виде, как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения.

Одной из основных задач в педагогике является мотивация к заинтересованности обучающегося процессом познания (ставить задачи, выполнять их, анализировать и объяснять полученные результаты, делать соответствующие выводы). Это касается преподавания абсолютно всех дисциплин, в том числе и обществознания.

Именно исследовательская деятельность обучающегося за счет диалога с ним, при котором достигается глубокое понимание рассматриваемой проблемы самим обучающимся, способствует усилению мотивации учебной деятельности и соответственно открываются перспективы для дальнейшего творческого исследования интересующих вопросов.

При проведении уроков обществознания имеет смысл ставить и решать следующие основные задачи:

1. Создавать благоприятные условия для формирования собственной позиции обучающегося в системе социальных связей.

2. Взаимодействие с обучающимся с целью развития у него умения использовать исследовательские методы познания для формирования общих представлений о мире, обществе, социальных отношениях.   
3. Мотивация обучающихся к учебно-исследовательской деятельности,

путем актуализации предполагаемых проблем.

4. Оказывать в умения выявлять проблемы формулировать, цели всестороннюю помощь в развитие и задачи, предлагать пути их решения.   
Основными критериями оценки при организации исследовательской деятельности обучающихся, являются следующие:

- уровень познавательного интереса

- уровень сформированности исследовательских умений и навыков.   
 На уроке, проходящем в формате исследованиядолжна создаваться проблемная ситуация,где ставятся вопросы, с помощью которых обучающиесяпобуждаютсяк самостоятельной познавательной деятельности, поиску материала и путям решения данной проблемы.

Используя исследовательский метод, необходимо ставить перед обучающимися теоретические и практические задачи, требующие самостоятельного творческого решения.

С целью решения данных задач могут применяться следующие приемы:

- анализ современных источников литературы;

- сопоставление с предшествующими источниками информации;

- проведение экспериментального исследования;

- анализ и оценка полученных результатов исследования;

- управление исследовательской деятельностью.

При применении исследовательской деятельности обучающиеся учатся анализировать проблему, самостоятельно выдвигать гипотезу, выдвигать варианты по решению поставленных задач, делать обобщения и выводы по проблеме в частности и целом.

При проведении уроков обществознания проводимых в формате исследования можно применять следующие формы учебных занятий:

- совместная – наблюдение, макетирование, эксперимент, проекты;

- совместно-групповая – познавательно-исследовательская учебная деятельность;

- индивидуальная – экспериментальное исследование.

При отборе содержания занятия по обществознанию также необходимо уделятьбольшое внимание формированию понятийного аппарата как одного из инструментов учебно-исследовательской деятельности на уроке. Исследовательская деятельность должна начинатьсяна уроке. Обучающийся, используют различные источники знаний (законодательные документы всех уровней, тексты учебников, периодических изданий, конспект лекции, документы эпох, дополнительную литературу, электронные ресурсы и т. д.). Осваивая различные социальные роли (ребенка,обучающегося, коллеги,семьянина, государственного деятеля, гражданина и т. п.), формулирует цель и задачи для решения конкретной проблемы, выдвигает гипотезы, анализирует, сопоставляет, и делает выводы.

Необходимо помнить, что учебно-исследовательская деятельность на уроке должна опираться на рациональное или логическое мышление, позволяющее соединять понятия в суждения, находить связи между ними и делать умозаключения.

Одним из основных принципов в преподавании обществознания является диалог с учащимися. Во время диалога достигается глубокое понимание обучающимся рассматриваемых тем и открываются перспективы для дальнейшего творческого исследования интересующих вопросов.

Использование исследовательского метода реализуется путем постановки педагогом познавательных и практических задач для обучающихся, которые требуют от них самостоятельного творческого решения.

При использовании метода проектирования на уроках и обществознания, обучающимся предлагается ряд ситуаций, явлений, в которых так или иначе просматривается противоречие, они должны обозначить это противоречие и возникающую из него проблему. Путем дискуссии обучающимся предлагается наметить гипотезы решения выделенной проблемы, т.е. «мозговой штурм».

Использовании метода опорного конспекта, работе с интернет ресурсами, а также подготовка презентационного материала требует от обучающегося самостоятельно выбрать из огромного множества предлагаемого материала, только необходимое исходя из проведенного анализа актуальности.

Работа в направлении развития учебно-исследовательской деятельности на уроках обществознания в значительной мере повышает мотивацию обучения, которая ускоряет процесс формирования гражданско-правового сознания, позволяют развивать  культуру мышления,что не может не сказаться на качестве знаний умений обучающихся и степени участия их в исследовательской работе, олимпиадах, общественной жизни техникума.

**Список литературы:**

1. Вологдина Н.Л., Технология исследовательского обучения на уроках истории и обществознания. – 2013г.

2.Государственные стандарты общего образования http://www.rg.ru

3.  Журакова Т.В. Компетентность личности – основа самореализации учащихся в образовательном процессе.  http://mousosh-6.ucoz.ru

4.Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования». // Интернет-журнал "Эйдос".

5. Формирование навыков и умений исследовательской деятельности обучающихся. – 2013.[Электронный ресурс]. URL:

6. ХуторскойА.В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет- журнал "Эйдос". http://www.eidos.ru