**Особенности развития элементов словесно- логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.**

Шаличева Татьяна Николаевна,

студент факультета психологии

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»,

РФ, г.Тула,

shalicheva2010@yandex.ru

Аннотация: в статье раскрываются научные подходы к изучению особенностей развития словесно- логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, делается акцент на комплекс методик для исследования и развития данного вида мышления.

Ключевые слова: мышление, словесно- логическое мышление, дошкольники.

Мышление является высшей ступенью познания человеком действительности, а его чувственной основой выступают ощущения, восприятия и представления, те есть - это единственные каналы связи организма с окружающим миром. Следовательно , для того , чтобы решить мыслительные задачи, которые ставит жизнь, человек размышляет, делает выводы, познает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир.

По данным, полученных из экспериментов таких учёных как А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин и других появилась возможность определить возраст, с которого начинается успешное формирование первоначальных логических умений- это дети 5- 6 летнего возраста [4]. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка.

Особенности формирования мышления дошкольников изучали многие психологи: Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А. Н. Леонтьев, А. А. Венгер. Они считали, что возникновение мышления у ребенка представляет собой качественно новую ступень развития познания, которая характеризуется переходом от восприятия внешних признаков предметов, явлений к отражению внутренних, существенных связей и взаимосвязей между ними [3].

В дошкольном возрасте происходит переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, и затем к элементам словесно-логического мышления. Важнейшим условием для перехода является приобретение ребенком опыта решения задач. Однако, на практике очень часто можно столкнуться с ситуацией, когда, обладая способностью хорошо решать задачи в наглядно-действенном плане, старшие дошкольники с трудом справляются с ними, когда эти задачи представлены в словесном плане. Средствами решения задач в словесном плане выступают такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, синтез, обобщение и классификация [6].

Словесно-логическое (вербальное) мышление – одно из видов мышления, использующее понятия и логические конструкции. Функционирует на базе языковых средств и представляет собой самый поздний из этапов исторического и онтогенетического развития мышления. В его структуре формируются и функционируют различные виды обобщений. Словесно-логическое мышление полностью протекает во внутреннем, умственном плане и формируется постепенно. В ходе обучения происходит овладение приёмами мыслительной деятельности, приобретается способность действовать «в уме» и анализировать процесс собственных рассуждений [5].

Необходимость развития мышления у детей старшего дошкольного возраста в современном мире, в первую очередь обусловлена тем, что дети готовятся к поступлению в школу. Уже с первого класса они начнут изучать сложную для них школьную программу, в которую включены начальные элементы логики, и детям с неразвитым вербальным мышлением сложно будет усвоить новые знания.

Недоразвитие словесно-логического мышления приводит к трудностям анализировать, сравнивать явления, предметы, ситуации, оценивать предметы, ситуации, явления. Нарушение данного вида мышления препятствует формированию у детей общей способности к усвоению знаний, приводит к неумению правильно и точно выразить свою мысль, полно и последовательно раскрыть ее содержание, мешает становлению полноценных коммуникативных связей с окружающими, полноценному развитию ребенка и тем самым проблема развития элементов словесно- логического мышления у детей является актуальной.

Проблема словесно-логического мышления давно привлекала внимание педагогов и психологов. С различных методологических позиций ученые пытались раскрыть особенности функционирования данного вида мышления. Значительную роль в развитии теории словесно-логического мышления сыграли отечественные психологи: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, О.К. Тихомиров, П.Я. Гальперин, А,А. Люблинская, Б.Г. Ананьев и др. [2]. С.Л.Рубинштейн рассматривает словесно-логическое мышление с точки зрения операционных структур, где выдвигаются на первый план мыслительные операции, с помощью которых выявляются существенные признаки механизма логики.

В работах А. Н. Леонтьева исследуются механизмы словесно-логического мышления. Автор, используя метод наводящих задач, сделал вывод, что процесс логического мышления претерпевает ряд этапов своего развития: репродуцированный, синтезированный, регламентированный и программированный [1, с. 38 ]. Характеризуя каждый этап процесса логического мышления А.Н. Леонтьев учитывал индивидуальные особенности деятельности испытуемых:

1) степень развития способностей к произвольному воспроизведению,

2) степень осознанности действий,

3) объем логической деятельности,

4) скорость логических действий,

5) характер логических ошибок .

Таким образом, изучение механизма словесно-логического мышления у сводится к раскрытию критериев качества данного вида мышления.

Для подтверждения теоретических основ был подобран диагностический комплекс методик исследования особенностей развития словесно-логического мышления у детей 6-7 лет : "Простые аналогии", "Выделение двух существенных признаков", "Исключение понятий ", "Тест «Невербальная классификация", "Понимание сюжетной картины"(Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности детей Н.Я.Семаго, М.М.Семаго) [7]. Исследование проводилось по изучению следующих критериев:

- выявление ребенком логических связей и отношений между понятиями;

- выделение существенных признаков предметов и явлений;

- уровень обобщающих операций ребенка;

- уровень операции классификации;

- оценивается возможность выделения основной мысли сюжетной картины (самостоятельное понимание смысла), принятие ребенком помощи (пересказ по наводящим вопросам).

В исследовании принимали участие 10 детей 6-7 лет. С помощью данных методик выявлено, что у двух детей(20%)- высокий уровень, средний уровень – у семи (70%) и низкий – у одного дошкольника (10%). Тем самым мы доказали, что именно в старшем дошкольном возрасте начинается успешное формирование первоначальных логических умений, которые необходимо целенаправленно развивать для успешного обучения в школе и диагностический комплекс методик может являться развивающим для данного вида мышления.

Библиографический список:

1. Агаева Е. Формирование элементов логического мышления: старший дошкольный возраст / Дошкольное воспитание. - 1981. - № 1. - с. 38.

2. Венгер Л. А. Психология/ Учеб, пособие для учащихся пед. уч-щ / Венгер Л. А., Мухина В. С - М.: Просвещение- 1988. - 336 с.

3. Выготский Л.С. «Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Москва 1956 г.

4. Гальперин П.Я. /К анализу теории Ж. Пиаже о развитии детского мышления/ Генетическая психология Ж. Пиаже/ Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В./ Москва -1967 г.

5. Немов Р.С. / Психология/ учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / 5-е изд. - М.: Гуманитар. -Изд. Центр ВЛАДОС 2010 г.- 687 с.

6. Рубинштейн С. Л. / Основы общей психологии. /- СПб.: Питер-2002 -720 с.

7. ГБУ НСО «ОЦДК».Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям / ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» ПАКЕТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ В УСЛОВИЯХ ПМПК / Методические рекомендации для специалистов ПМПК -НОВОСИБИРСК -2015г. <http://steshka.ru/syuzhetnye-kartinki-dlya-detej>