Урок « Электроэнергетика»

9 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационно-мотивационный этап. | Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть, и хочу, чтобы наш урок прошел успешно.  ЗВЕНИТ, ЗВЕНИТ, ЗВЕНИТ ЗВОНОК  МЫ НАЧИНАЕМ НАШ УРОК.  ЖЕЛАЮ ВАМ НЕ УНЫВАТЬ.  ТВОРИТЬ, РАБОТАТЬ, РАССУЖДАТЬ. | Приветствуют учителя, проверяют рабочее место. Настраиваются на работу. | **Личностные УУД:**  Умение самоорганизации на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. |
|  |  |  |  |
| Мотивация, создание проблемной ситуации и актуализация знаний.  Определение темы урока. | И начать наш урок, я предлагаю с просмотра небольшого фрагмента.  Ну что я думаю нужно помочь восстановить гирлянду, а как вы считаете?  А для начала давайте порассуждаем и определим ключевые слова, для определения темы урока. Данные фиксируем в маршрутных листах. Подпишите их пожалуйста.  -Выявим вначале, почему гирлянда светилась?  **был электрический ток т.е. Электричество и мы с вами получили первое ключевое слово. Запишите его в тетради.**  Что такое электрический ток?  -Что приводит к движению электронов  Энергия- и это наше второе ключевое слово.  Таким образом, у нас получилось два ключевых слова????  электричество и энергия  объедините два этих понятия в одно и сформулируйте тему нашего урока.  **Попробуйте определить проблему, возникшую у героев сюжета.**  Почему гирлянда перестала светиться?  **Проблемный вопрос: Какие причины могли привести к отсутствию электроэнергии в сети.**  На этот проблемный вопрос мы ответим в ходе нашего урока. | Просматривают фрагмент мультфильма « Гирлянда»,  анализируют, определяют проблему урока.  Выбирают ключевое слово для формирования темы урока, записывают в маршрутном листе  **«электричество»**  записывают в маршрутном листе второе ключевое слово **«энергия»**  **Определяют и записывают тему урока**  **« Электроэнергетика»**  Записывают проблемный вопрос. | **Регулятивные УУД**  Выдвигать версии решения проблемы.  **Коммуникативные УУД**  Выдвигать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| Определение цели задач урока. | Одну из причин поломки нашей гирлянды вы можете определить. Посмотрев следующий фрагмент  Как вы видите, на нашей гирлянде не хватает лампочек, которые вы можете получить в результате плодотворной работы.  - А чтобы выяснить другие причины, которые могли привести к сложившейся ситуации, я вам предлагаю построить логическую цепочку из предложенных объектов.  Построив цепочку, мы определили задачи нашего урока. Попробуйте сформулировать их и записать.  **Задачи:**  **-познакомиться с сырьем необходимым для получения электроэнергии**  **-познакомиться с видами электростанций и их особенностями**  **-определить** | Просматривают фрагмент мультфильма.  На интерактивной доске собирают цепочку из предложенных объектов.  Анализируют, выдвигают предположения. Записывают задачи урока. | **Познавательные УУД**  Устанавливать причинно-следственные связи.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  **Регулятивные УУД**  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  **Коммуникативные УУД**  Организовать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. |
| Поиск решения.  Создание микро проектов. | Хорошо. Приступаем к работе. Для работы используем текст учебника пар. 19 и атласы. Работу выполняем по образцу.  1.Первая наша задача определить источники энергии. Для этого вам необходимо заполнить схему.  А мы снова обращаемся к нашему ключевому слову «ЭНЕРГИЯ», и строим схему, определяя возможные источники энергии.  2.Второе задание, определить виды электростанции, работающие на данном сырье  Продолжаем работу.  3 задание выполняем в группах. У каждой команды есть возможность внести свой вклад в решение проблемы. Каждой группе предлагается пакет с материалом в бумажном и электронном варианте. Вам выделяется 20 минут для составления мини проекта. И три для защиты. Если группа справилась с работой, она получает небольшой сюрприз, который поможет вам собрать нашу электрическую цепочку.  И только совместная эффективная работа даст возможность нам починить гирлянду.  В раздаточном материале у вас есть памятки, которыми вы можете воспользоваться. | Индивидуальная работа.  Строят в тетради схему к слову энергия. Определяют возможные виды энергии и виды электростанций.  Работа в группах. Выбирают необходимый материал и составляют мини проекты по заданным темам. Готовятся к демонстрации работы. | **Познавательные УУД)**  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  **Коммуникативные УУД**  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Регулятивные УУД  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  **Личностные УУД**  Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. |
| Демонстрация знаний. | Приступаем к защите наших работ.  Напоминаю:  у вас не более 3 минут.  можно задавать вопросы другим командам. | Предстают мини проекты. Отвечают на вопросы.  Дают самооценку работы.  Команда, справившаяся с работой, получает сюрприз  ( ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОБЩИМ ГОЛОСОВАНИЕМ) | **Коммуникативные УУД**  Транслировать свою работу, приводить аргументы. Уметь отстаивать свою точку зрения. Сотрудничать с учителем и одноклассниками.  **Личностные УУД**  Применять самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| Рефлексия | Итак, время подводить итоги. Вернитесь в начало урока.  Скажите. Достигли ли мы поставленных задач?  Значит, мы решили проблему? Узнали, по каким причинам гирлянда может не работать?  Если вы считаете, что достигли ее выполнения, откройте ваш подарок,  и помогите нам в восстановлении гирлянды.  1. Оцените свою работу на уроке, у вас есть три вида значков электростанций,  выберите:  красный – если считаете, что работали на уроке в полною силу, и справились с задачей.  синий – если работали не совсем активно.  черный - не удовлетворены работой на уроке.  Разместите их на контурной карте, с учетом полученных знаний.    2.Заполните таблицу для выставления отметки на уроке. | Проводят самооценку.  Заполняют оценочный лист.  Выставляют оценку. | **Регулятивные УУД**  Определять степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  **Коммуникативные УУД**  Высказывать оценочные суждения. |
| Домашнее задание. | Усвоить содержание текста параграфа 19. Дать устные ответы на вопросы стр.93. Вариативное задание: Составьте кроссворд по теме урока. | Записывают домашнее задание в дневниках. |  |
| Мониторинг урока | Я благодарю вас за хорошую работу на уроке. И желаю вам, что бы ваша внутренняя энергия продвигала вас вперед к вершине успеха. |  |  |