|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» города Калуги*** | | | |
| **ФИО учителя** | | **Ларионова Галина Станиславовна.** | |
| **Предмет** | | География | |
| **Класс** | | 9 | |
| **УМК** | | В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. М.: Дрофа.2016. | |
| **Тема урока (и место урока в изучаемой теме)** | | « Электроэнергетика». | |
| **Тип урока** | | Усвоения новых знаний. | |
| **Цели (задачи) урока** | | **Цель:** сформировать представления об электроэнергетике России.  **Задачи урока:**  **Образовательная:**  Создать условия для выявления значения электроэнергетики, виды электростанций, энергосистема  **Развивающая:**  способствовать формированию информационной, коммуникативной, проектной компетентности учащихся;  развивать самостоятельность при получении новых знаний и умение публично защищать результаты творческой деятельности, высказывая свою точку зрения по вопросам темы;  продолжить развитие умений и навыков работы с географическими и экологическими источниками знаний.  **Воспитательная:**  создать условия для формирования мировоззренческих взглядов учащихся по проблеме экологической безопасности электроэнергетики в России;  Развивать навыки работы учащихся в группе;  Воспитывать организованность и самостоятельность;  Воспитывать интерес к географии родной страны, её экономики и экологии. | |
| **Планируемый результат** | | | |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | **Предметные результаты** |
| эмоционально-ценностное отношение к значению и роли электроэнергетики своей страны;  личностные представления об электроэнергетике России, типах  электростанций; стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий. | **Познавательные:**  умение выявлять главные признаки понятий и оперировать ими;  устанавливать причинно-следственные связи, проводить исследование, формулировать выводы;  сравнивать объекты.  **Регулятивные:**  Умение:  ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;  организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  вести самостоятельный поиск, отбор, анализ информации из статистических источников, графических схем, осуществлять ее преобразование, сохранение, передачу;  выполнять учебное действие в соответствии с заданием.  **Коммуникативные:**  Умение:  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;  работать индивидуально и в группе;  эффективно сотрудничать и взаимодействовать в группе при выработке общего решения в совместной деятельности;  осознанно использовать речевые и графические средства для представления результата. | | Содержания понятий и терминов: «электроэнергетика», «энергосистема», «электростанция», «теплоэлектроцентраль», «ЛЭП», «каскад ГЭС», «мощность»;  факторы и география размещения разных типов электростанций;  взаимосвязи элементов хозяйства и компонентов природы в системе «природа- человек-общество-окружающая среда» на примере работы разных типов электростанций; экологических проблем природного и антропогенного характера, пути их решения.  Умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для выявления особенностей, преимуществ и недостатков разных типов электростанций;  сравнивать различные типы электростанций;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации об электроэнергетике России и родного края. |
| **Формы работы** | групповая (**Г**), индивидуальная (**И**) | | |
| **Оборудование** | Оборудование: физическая карта России, карта энергетика России, атласы, маршрутные листы. Памятки.  Техническое оснащение: компьютер, интерактивная доска. | | |