

Урок - «Открытия» новых знаний

Тема: Погода

Класс: 6 класс

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Оборудование: проектор, компьютер, колонки, карточки

Цели

Цель учителя:

Формирование умений учащихся работать с синоптической картой, анализировать и предсказывать погоду по синоптической карте

Цель учащихся:

Узнать что такое «погода», научиться читать синоптическую карту, предсказывать погоду

Планируемые результаты:

1) *Личностные:*

мотивация к познанию, учёбе, осознание личной значимости данной темы, осознание ценностей географического знания, освоение новых социальных ролей, осмысление полученных знаний

2) *Метапредметные:*

- регулятивные УУД

определять и формулировать цель деятельности, тему урока, осуществление самоконтроля, учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

- познавательные УУД

повторение ранее изученного материала, умение извлекать информацию, ориентироваться в системе своих знаний, умение сравнивать объекты, умения выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, прогноз), соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

- коммуникативные УУД

умение слушать информацию, умения работать в парах, высказывать свою точку зрения, оформлять свою позицию и доносить ее до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, сотрудничество с учителем и одноклассниками, умение выражать свои мысли.

3) *Предметные:*

атмосфера, метеорологические элементы, погода, синоптическая карта, холодный фронт, тёплый фронт, прогноз погоды

Технологическая карта урока

Дидактическая структура урока*	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты
1. Организационный момент	Готовятся к уроку	Учитель приветствует учащихся. Проверяет готовность.	Учащиеся готовятся к уроку.	
2.Актуализация знаний.	Смотрят видеофрагмент	Организует просмотр видеофрагмента	Учащиеся смотрят Видеофрагмент «Прогноз погоды»	П: извлекать информацию К: умение слушать информацию
	Отвечают на вопросы учителя	Учитель задаёт вопросы	Вопросы к просмотренному видео: -О чем шла речь в видеофрагменте? -Какие метеорологические элементы были представлены в видеофрагменте?	Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем П: повторение ранее изученного материала К: умение слушать, высказывать свою точку зрения
	Называют метеорологические элементы	Учитель записывает на доске метеорологические элементы	На доске записаны компоненты погоды (в круговую от центра доски)	Р: Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его
	Формулируют тему и цель урока.	М о т и в и р у е т к высказыванию предположения учащихся, вместе с ними определяет цель урока, акцентирует внимание учащихся на значимость темы	Вопрос учителя: 1). Можно ли одним словом назвать данные элементы? 2). Можно ли на карте данные элементы поместить? 4). Попробуйте сформулировать тему и цель урока.	Л.: мотивация к познанию, учёбе Р.: определять и формулировать цель деятельности, тему урока П.: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания К.: оформлять свою позицию и доносить ее до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
3. Введение нового знания.	Обсуждают с учителем термин «Погода»	Учитель прикрепляет табличку « ПОГОДА- это состояние атмосферы в данный момент и в данном месте » на доску в центре от прикрепленных ранее метеорологических элементов.	Совместное обсуждение термина «Погода»	Р: Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его П: Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

				К: умение слушать, высказывать свою точку зрения
	Читают специально подготовленные карточки с терминами и соотносят термин с синоптической картой	Выдаёт карточки и поясняет что необходимо сделать	Учитель: Перед вами карточки на которых имеется вся необходимая информация для прочтения карты «погоды», соотнесите термины карточки с его изображением на карте «погоды».	П: учатся распознавать объекты и устанавливать связи между ними, запоминают новые слова и их значения.
4. Воспроизведение нового знания.	Работа в парах: составляют прогноз погоды по синоптической карте	Организует работу в парах	По синоптической карте составить прогноз погоды по следующей схеме: 1. Температура воздуха в различные городах 2. Давление 3. Ожидаемые осадки, обязательно указать их вид 4. Направление ветра 5. Ожидается ли прохождение атмосферного фронта и возможно ли изменение погоды в течении суток	Л: научатся осваивать новые социальные роли, учащиеся проявят учебно-познавательный интерес к географической науке. Р: составление плана действий; анализ ответа учащегося; контроль время работы над заданием; умение организовать свою деятельность (алгоритм); П: научатся сравнивать объекты и устанавливать причинно-следственные связи Выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, прогноз) К: отработка умений работать в парах, сотрудничество с учителем и одноклассниками, умение выражать свои мысли.
5. Контроль	Учащиеся отвечают на вопросы по синоптической карте	Задаёт вопросы	Вопросы: 1). В каком городе потеплее на следующий день? 2). В каком городе выпадут осадки? 3). В каком городе ожидается прохождение тёплого фронта? – холодного фронта?	Р : оценивать результат по заданным критериям; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
6. Рефлексия деятельности на уроке.	Каждый учащийся оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность	Организует этап рефлексии	Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел... я научился...	Л: осмысление полученных знаний Р: соотнести результат своей деятельности с полученными знаниями П: ориентироваться в своей системе знаний К: умение высказывать свою точку зрения

			у меня получилось... я смог... я попробую... меня удивило... урок дал мне для жизни... мне захотелось...	
7. Итоги урока	Учащиеся записывают д/з, выставляют отметки	Учитель проговаривает д/з, комментирует отметки	§30, задание 2,3	-