|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Омонимы** | | | | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний | | | | |
| **Цель** | Формирование понятия об омонимах, умения использовать омонимы в речи в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей. | | | | |
| **Планируемый результат** | ***Предметные умения*** | ***Формировать УУД*** | | | |
| Овладеть понятием «омонимы», знать типы омонимов.  Уметь использовать различные типы омонимов в речи. | **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| Л – 8, 9, 11 | Р – 1-3, 6, 9 | К – 5, 8, 10-13 | П – 2, 4, 5, 6-9 |
| **Межпредметные связи** | Литература, история | | | | |
| **Ресурсы:** | Методическое пособие, наглядный материал, учебник, презентация | | | | |
| **ЭОР/ЦОР** | [www.uroki.net/docrus.htm/](http://www.uroki.net/docrus.htm/)– Сайт «Uroki.net».Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации.  <http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».  [www.a4format.ru/](http://www.a4format.ru/) – Виртуальная библиотека «Урок в формате a4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ).  <http://litera.edu.ru->Российский общеобразовательный портал.  <http://window.edu.ru/library->Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  <http://www.megabook.ru/encyclopedia->Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.  <http://prezented.ru/literatura->Готовые презентации для школьников и студентов. | | | | |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая | | | | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.** | *Приветственное слово учителя .*  *Поклонившись, мы друг другу сказали,*  *Хотя были совсем не знакомы.*  *Здравствуйте!*  *Что особого тем мы друг другу сказали?*  *Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали.*  *Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?*  *Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?*  *Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?*  *(В.Солоухин)*  Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. (Слайд ). | *Приветствие учащихся.* |
| **2.** **Актуализация знаний.**  **3. Постановка учебной задачи.** | - Ребята, на ваших столах лежит распечатанное стихотворение С.Долженко:  Говорю своей сестрёнке:  «На воскресник мне пора,  Разобьём сегодня клумбу в центре нашего двора».  И быстрей на плечи куртку  Да на голову платок.  «Подожди,- кричит сестрёнка.- Ты забыла молоток.»  Почему девочка не поняла свою старшую сестру? В каком значении в тексте употреблено слово «разбить»?  Составьте два предложения со словом «разобьём».  Разгадайте кроссворд по теме «Лексика» (Слайд).  1. Слова, близкие по лексическому значению.  2. Устаревшие слова.  3. Основная единица языка.  4. Слова, противоположные по значению.  5. Словарный состав языка.  6. Новые слова.  - Какое же ключевое слово получилось?  Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока? (Слайд )  - Откройте тетради, запишите число. Классная работа. Тему урока.  - Мы продолжаем знакомиться с основными понятиями раздела «Лексика».  - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?  - Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать омонимы в тексте, находить их в тексте, отличать омонимы и многозначные слова, уметь использовать омонимы в речи. (Слайд ). | *Читают стихотворение, отвечают на вопросы.*  *Учащиеся разгадывают кроссворд.*  - Синонимы.  - Архаизмы.  - Слово.  - Антонимы.  - Лексика.  - Неологизмы.  - Омонимы.  Омонимы.  *Запись учащимися числа, «Классная работа», темы урока.*  - Цель урока - понять, какие слова являются омонимами. |
| **4. Усвоение новых знаний.**  **Первичное закрепление знаний.**  **Физ. минутка (пауза релаксации).** | I. Формирование понятия «омонимы», отличие омонимов от многозначных слов.  Отгадайте загадки, отгадки нарисуйте в тетради ( альбомный лист можно положить на стол)  -Право, я причёска-чудо!  Заплести меня не худо. (Коса)  -На лугу с шипеньем острым  Управляюсь с сенокосом. (Коса)  -В воду я вдаюсь полоской-  Узкой, серенькой и плоской. (Коса)  Похожи ли предметы, изображённые на рисунках?  Здесь три разных слова или одно многозначное?  Организует и сопровождает совместную деятельность обучающихся, подводит к обобщению: представленные слова разные, не имеют ничего общего в значении и похожи по написанию и произношению.  Так что же такое «омонимы» (Слайд )?  - Термин этот введён Аристотелем - древнегреческим философом.  - Откройте, пожалуйста, свои тетради по русскому языку и запишите определение и примеры.  - Выразительно прочитайте стихотворение Александра Шибаева и определите, есть ли в этом тексте омонимы. (Слайд).  *Норка вылезла из норки*  *И пошла к знакомой норке.*  *В нору норкину вошла,*  *Норку в норке не нашла.*  *Если норки нету в норке*  *Может, норка возле норки?*  *Нет нигде.*  *Пропал и след.*  *Норка-здесь,*  *А норки нет!*  - О чём это стихотворение?  - Назовите слова-омонимы.  - Определите лексическое значение этих слов?  - Какая книга помогает нам в определении лексического значения слова?  -Запишите эти слова и ответьте на вопросы :1.Какой частью речи эти слова являются? 2.Одинаковы ли они по написанию и произношению?  3. Сколько лексических значений имеет слово «нора»? (см.в Толковый словарь? Как *называются с*лова, имеющие несколько лексических значений?  Толкование этих слов даётся в одной словарной статье?  Перед вами 4 рисунка. Ответьте на вопрос: «Почему слово «капитан» расположено между двумя рисунками, т.е. каждый рисунок имеет одно название, а рисунки снизу имеют каждый свою подпись?» (Слайд).  Дружно встали. Раз! Два! Три!  Мы теперь – богатыри!  Мы ладонь к глазам приставим,  Ноги крепкие расставим.  Поворачиваясь вправо,  Оглядимся величаво;  И налево надо тоже  Поглядеть из-под ладошек.  И направо, и еще  Через левое плечо.  Буквой «л» расставим ноги.  Точно в танце - руки в боки.  Наклонились влево, вправо.  Получается на славу  Работа с текстом. Отличия омонимов от многозначных слов. Приём «Инсерт».  Чтение текста (раздаточный материал) и его анализ при помощи помет. Работа по вопросам.  1. Какая информация была известна?  2. Что нового узнали?  3. О чём думали иначе?  4. Где появились вопросы?  5. Какие важные мысли отметили?  6. Где в тексте могли бы использовать нумерацию? Почему?  От многозначных слов следует отличать слова-омонимы.  Омонимы (от греч. homos – одинаковый, onyma – имя) – это слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению. От многозначных слов омонимы отличаются тем, что обозначают предметы, признаки, действия, не имеющие между собой ничего сходного. У омонимов разные синонимы и однокоренные слова, а у многозначных слов синонимы и однокоренные слова в большинстве случаев одинаковые. В толковых словарях омонимы даются не в одной, а в разных статьях. Если слово-омоним многозначно, его значения идут в этой же словарной статье, последовательно, под номерами. Например:  Ключ11. Металлический стержень особой формы для отпирания и запирания замка. *Запереть на ключ.*  2. Приспособление для отвинчивания или завинчивания гаек, откупоривания, завода чего-нибудь. *Ключ для*  *часов. Гаечный ключ.*  3. *перен.* То, что служит для разгадки, понимания чего-нибудь, овладения чем-нибудь. *Ключ к шифру.*  4*. перен.* Пособие, помогающее изучению учебника, текста. *Ключ к задачнику.*  5.*(спец.)* Знак в начале нотной строки, определяющий значение нот. *Скрипичный ключ. Басовый ключ.*  6. *(спец.)*Верхний камень, замыкающий свод сооружения.  Ключ21. Бьющий из земли источник, родник. *Вода бьёт ключом*(стремительной струёй)*.*  2*. перен.* То, что даёт начало, служит основанием чему-либо, откуда исходит, берётся, черпается что-либо.  Ключ и *ключ*  являются омонимами, так как обозначают совершенно разные явления действительности. Оба слова многозначны, оба могут употребляться в прямом и переносном значениях.  Задание (парная работа).  - Перед вами листы с упражнением *( раздаточный материал)*.  Посоветуйтесь и подчеркните слова - омонимы  *1.Апельсин–плод цитрусового дерева.  По реке проплывал плот.  2. Я люблю печь пироги. В доме  перекладывали печь.  3. Подплываем к бе́регу — Я берегу́ эту книгу.*  - Какие особенности омонимов вы можете назвать?  - Итак, перед нами так называемые грамматические омонимы. В русском языке различают полные и частичные омонимы (омофоны, омоформы, омографы) (Слайд ).   * Полные омонимы – слова одной части речи одинаковые по написанию и произношению, но абсолютно разные по лексическому значению. * Частичные омонимы:   - ОМОФОНЫ - слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному и имеют разное значение. Пример: «Приятно поласкать дитя или собаку, но всего необходимее полоскать рот» (К. Прутков)  - ОМОФОРМЫ - слова, которые одинаково звучат лишь в некоторых грамматических формах и при этом чаще всего принадлежат к разным частям речи. Пример:  Вы, щенки! За мной ступайте!  Да смотрите ж, не болтайте,  Будет вам по калачу,  А не то поколочу. (А.С.Пушкин)  - ОМОГРАФЫ - слова, которые совпадают в написании, но различаются в произношении (различия в ударении). Пример:  А что такое Атлас?  Его приносят в класс?  Я прочитала «атлас»,  Но есть ведь и атлАс. | Выполняют задание, высказывают собственные мысли, обосновывают свою точку зрения, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.  Омонимы (от древнегереч.: хОмос – «ОДИНАКОВЫЙ», Онима – «имя») – это слова, одинаковые по звучанию, но совершенно различные по лексическому значению.  *Запись учащимися определения «омонимы» и примеров в тетрадь.*  - Это стихотворение о том, как норка не нашла норку в норке.  *Варианты ответа учащихся.*  - Толковый словарь.  Это слова одной и той же части речи, одинаковые по написанию и произношению.  Слово «нора» имеет два лексических значений.  - Слова, имеющие несколько лексических значений, называются многозначными.  - У многозначного слова одно значение связано с другим по смыслу.  Лексическое значение омонимов раскрываются в разных словарных статьях, так как имеют разные лексические значения.  Капитан - многозначное слово, в каждом его значении имеется сходство: главный в группе, команде, на корабле. Толкование многозначных слов даётся в одной словарной статье под цифрами, а омоним к слову ключ – отдельной словарной статьёй и имеет своё заголовочное слово.  У предметов, называющихся кранами, - никакого сходства в значении нет, у каждого слова своё лексическое значение (водопроводный кран и грузоподъёмная машина).  Слова КРАН-1 и КРАН-2 называются омонимами.  Работают с текстом индивидуально, отвечают на вопросы  Работают с раздаточным материалом, отвечают на вопросы. |
| **Закрепление изученного материала.** | 1.Прочитайте предложения. Ответьте устно на вопрос: что необходимо сделать, чтобы смысл предложений стал ясен? Назовите вид данных омонимов.  *- Наконец мы нашли настоящий замок.*  *- Это была настоящая мука.*  2. Вставьте пропущенные буквы. Чем вы руководствовались при постановке гласных? Назовите вид омонимов.  *Зал..зать на дерево – зал..зать рану, зап..вать куплет – зап..вать лекарство.*  3. Назовите омонимы, определите вид омонимии. Случайно разбить стекло. – Со стола стекло молоко.  Задание: Найдите омонимы и определите их вид.  Лисички.  - Кто вы?  - Мы лисички, дружные сестрички.  - Ну а вы-то кто же?  - Мы лисички тоже.  - Как, с одной-то лапкой?  - Нет, ещё со шляпкой.  Такса.  Сев в такси, спросила такса:  - За проезд какая такса?  А водитель:  - Денег с такс  Не берем совсем. Вот так-с!  **Задание.**  Выпишите из стихотворений:  1) Омофоны, 2) омографы, 3) омоформы.  **Рыбачка**  Вместо озера – пруд.  Вместо удочки – прут.  Так и знайте: сама  Я поймаю сома!  **Кумушки**  Серая ворона  Чёрного ворона  Утром ругала, присев на сучок.  Новость о том разнесли во все стороны  Сплетницы-кумушки –  Сорок сорок. (Я. Козловский)  **Петя мечтает**  …Если б мыло приходило  По утрам ко мне в кровать  И само меня бы мыло –  Хорошо бы это было!  Снег сказал: «Когда я стаю,  Станет речка голубей,  Потечёт, качая стаю  Отражённых голубей».  Сравним с ответами (Слайд ).Омонимы нередко используются в художественной литературе и публицистике как стилистическое средство, усиливающее выразительность речи. Омонимы всегда были незаменимым средством остроумной игры слов. Это ценят поэты и писатели-юмористы. | Отвечают на вопрос:  Иногда различать слова-омонимы помогает ударение. Такой вид омонимов называется «омографы».  Подбирали однокоренные слова по лексическому значению. Омофоны.  - Омоформы.  *Несколько учащихся зачитывают ответы* |
| **Рефлексия деятельности.** | - Какие цели мы ставили на уроке? Удалось ли их достичь?  - Составьте, пожалуйста, кластер.  Что вызвало затруднение?  Сравните с моим кластером (Слайд ).  Оцените свою работу на уроке.  - Что называют омонимами?  - В чём отличие омонимов от многозначных слов?  - Назовите виды омонимов.  Я благодарю вас за работу и самым активным поставлю отличные оценки. | Отвечают, работают в группах. Составляют кластер.  Выставляют себе оценку в листе самооценки. |
| **Домашнее задание.** | (Слайд ).  1. Найдите в толковом словаре омонимы, составьте предложения или упр. 325 (по выбору) (1 уровень).  2. Упр. 322 или 323 (по выбору) стр. 114, 115 выучить (2 уровень).  3. Подобрать примеры омофонов, омоформ, омографов, записать предложения или сочинить сказку или загадку, шуточное стихотворение на основе омонимии (3 уровень). | *Запись учащимися задания в дневники.* |