

Опыт использования технологии «Перевернутый класс» в преподавании биологии

В настоящее время, компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью обучающихся в информационной компьютерной среде.

Многие согласятся с тем, что современному ученику совсем не хочется читать учебники. Дети предпочитают поиск информации в интернет-источниках, просмотр учебного видео, онлайн-тестирования, виртуальное общение. Так почему бы и учителю не использовать возможности интернет-ресурсов для обучения?

Одним из образовательных направлений, пользующейся большей все популярностью, является смешанное обучение. Смешанное обучение, или *blended learning*, – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

В своей работе я использую одну из технологий смешанного обучения «Перевернутый класс».

Перевернутый класс – это один из компонентов современной технологии смешанного обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность.

Я применяю технологию «перевернутый класс» в ходе преподавания элективного курса в 10-11 классах для подготовки к ЕГЭ. При подготовке к урокам элективных курсов я стала задумываться над тем, как увеличить время на занятиях для решения заданий на применение знаний и умений. В рамках единственного часа в неделю приходилось повторять и объяснять обширный объем когда-то пройденного, но подзабытого материала. Времени на практическую часть практически не остается. Кроме того, задавая домашние задания на закрепление, как и любой учитель сталкивалась с проблемой списывания готовых ответов, скачивания презентаций. Тогда пришла идея задавать на дом изучение теоретических аспектов темы с помощью ресурсов интернет и применять в работе технологию «Перевернутого обучения».

Для организации обучения требуются следующие инструменты:

- ПК или смартфон у каждого ученика с доступом в интернет (если его нет проблема решается копированием материала у учителя на флеш-карту).
- Регистрация в Google.

Внедрение технологии состояло из нескольких этапов:

Первый — обсуждение с учащимися сути технологии, ее плюсов и минусов, принятие решения об апробации.

Следующий шаг — создание информационной среды. Мной был создан персональный сайт учителя.

Третий этап — создание или поиск и публикация в сети цифровых учебных материалов. Я использовала специально подготовленные лекции портала Sbio.info, собственный лекционный материал, презентации по изучаемым темам и видеолекции портала «Видеоурок».

Четвертый этап — это создание и публикация тренировочных заданий с целью домашней самопроверки учащихся. Задания создавала, опираясь на требования к подготовке выпускника, описанные в стандарте основного общего и среднего общего образования. Т.е. те, которые проверяются посредством ГИА. Мной разработаны задания нескольких видов:

- Тестовые задания с использованием платформы персонального сайта на usoz.ru.
- Задания на соответствие, установление последовательности, классификацию и систематическую принадлежность, морфологическое описание, распознавание, строение биологических объектов, выполненных на платформе Learningapps.
- Особое внимание уделено работе с терминами. Для этого мной составлен словарь терминов по каждому разделу, размещена ссылка на словарь биологических терминов в сети.
- Кроссворды на платформе Puzzlescup.com Фабрика кроссвордов позволяют отрабатывать терминологию.
- Текущая и итоговая оценка знаний и компетенций учеников осуществляется в виде тестов, выполненных на сервисе Googl (Googl форма) или совместного проекта в виде Googl презентации или Googl таблицы, а так же веб-доски Linoit или Wikiwall.

Применение модели «Перевернутый класс» позволяет мне, как учителю, совершенствовать навыки применения информационно-коммуникационных технологий и инноваций в области преподавания предмета, повышать собственный уровень научно-методической подготовки. Суть методики не просто в том, чтобы перераспределить учебные часы и нагрузку учеников, а в

том, чтобы в большей степени мотивировать учащихся к самостоятельной деятельности, дать им инструменты и знания для дальнейшего саморазвития, иными словами, обратиться к их собственному опыту.