**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29**

607661 Нижегородская область, г. Кстово, 2 микрорайон, д.41

тел. (83145) 7-85-51, 2-05-37, тел/факс (83145) 2-37-04

е-mail: [douds29@mail.ru](mailto:mdoyds29@mail.ru)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конспект**

**игрового занятия по экспериментированию**

**«Волшебное превращение манки»**

****

Разработала воспитатель

Китова Татьяна Николаевна

г. Кстово

2018г**.**

**Цель:**развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей желание узнавать, что – то новое через эксперименты и опыты.
2. Формировать представления о свойствах манной крупы: сыпучесть, рыхлость, о её преобразованиях (изменение цвета).
3. Развивать познавательную активность и любознательность детей в процессе экспериментирования.
4. Развивать внимание, память, мышление, речь детей.
5. Развивать мелкую моторику рук.

**Методы и приемы:**

Наглядные (наблюдения, рассматривание, показ).

Словесные (беседа, объяснение, вопрос, в том числе проблемные).

Практические (обращение к опыту детей, практическая деятельность, поисковые действия, исследование).

Игровые (сюрпризный момент, игровая ситуация, действия с игрушками).

**Оборудование:**

Скатерть, ложки, пластмассовые терки, миски, совочки, цветные мелки, лупы, баночки, мелкие игрушки (на каждого ребенка), 3 сита с разными отверстиями, 2 подноса, манная крупа, рисовая крупа, корзинка.

**Ход НОД**

Стук в дверь, входит Красная Шапочка. И сообщает, что она собиралась в гости к бабушке отнести ей горшочек с её любимой рисовой кашей. Но у неё случилось несчастье. Она нечаянно уронила банки с рисовой и манной крупой, и крупа перемешалась (показывает миску с крупой).

**Красная Шапочка** - Ребята, помогите мне, пожалуйста, отделить рис от манки.

**Воспитатель** – Ну что, ребята, поможем Красной Шапочке?

**Дети** - Да!

**Воспитатель** – Давайте подумаем, как же можно отделить рис от манки.

**Дети** – Можно перебрать

**Воспитатель** – Хорошо, давайте попробуем.

*Дети пробуют отделить пальчиками. Отмечают, что получается медленно.*

**Воспитатель** – Да, что-то медленно у нас получается. А как вы думаете, как можно сделать это быстрее?

*Дети задумываются, но предложить ничего не могут.*

**Воспитатель** – Посмотрите, нет ли в лаборатории каких-то предметов, которые могут помочь нам?

*Замечают, что на полке лежат сита с разными отверстиями.*

**Воспитатель** - Что это? Для чего необходимо? Как этим пользоваться.

*Ответы детей*

**Воспитатель** – С помощью сита можно отделить мелкую крупу (манку) от крупной (рис). Давайте попробуем.

*Дети совочками накладывают в сито крупу и осторожно встряхивают сито.*

**Воспитатель** – Ребята, что остается в сите?

**Дети**- Рис.

**Воспитатель** - А что из сита сыпется в миску?

**Дети** - Манная крупа.

**Красная Шапочка** – Спасибо, ребята, что помогли мне отделить рис от манки. Пора мне к бабушке, заждалась она меня. До свидания, ребята!

*Дети прощаются с Красной Шапочкой.*

**Воспитатель** – Ребята, посмотрите Красная Шапочка оставила и нам манной крупы.

*Дети рассматривают очищенную манку на подносе*

**Воспитатель** – Попробуйте манную крупу на ощупь, какая она?

**Дети** – Мягкая, сыпучая.

**Воспитатель** - Давайте с помощью лупы рассмотрим из чего состоит манная крупа.

**Дети** – Из маленьких крупинок, круглой и овальной формы.

**Воспитатель** – А какого цвета?

**Дети**- Белого.

**Воспитатель** – А может ли манная крупа быть цветной?

Дети - Нет.

**Воспитатель** - А хотите мы сделаем манку разноцветной?

**Дети** - Да! А как?

**Воспитатель** – Посмотрите, что у меня…. (показывает цветной мел)

Да, ребята, это цветные мелки. Попробуйте какой мел на ощупь?

**Дети** - Твердый

**Воспитатель** – А можно ли перемешать манную крупу с мелом, и сделать манку цветной, как вы думаете?

*Воспитатель выслушивает ответы детей.*

**Воспитатель** – Нужно сделать мел таким же сыпучим, как манка. У меня есть инструмент для превращения мела в мелкий порошок (показывает детям пластмассовую терку) Что это?

**Дети** – Терка

**Воспитатель** – Как ею пользуются? (выслушивает ответы детей)

*Дети по примеру воспитателя берут терку и трут мел (получается порошок)*

**Воспитатель** - Что у вас получилось?

**Дети** – Порошок

**Воспитатель** – Какого цвета у тебя Дима порошок?

А у тебя Катя? (воспитатель спрашивает каждого ребенка)

А как теперь сделать манную крупу цветной?

**Дети** - Нужно соединить цветной порошок с манной крупой.

**Воспитатель** – Правильно.

*Дети ложкой насыпают цветной порошок в миску с манной крупой и перемешивают.*

**Воспитатель** – Какая красота у нас с вами получилась!

*Дети рассматривают красивую цветную манку.*

**Воспитатель** – Как мы можем использовать эту цветную манку? (воспитатель выслушивает ответы детей)

А я вам предлагаю поиграть. Хотите?

**Дети**- Да.

*Воспитатель показывает прозрачную емкость, заполненную цветной манкой, и спрашивает детей: «Как можно быстро найти спрятанный предмет?» Дети предлагают свои варианты.*

**Воспитатель** – Перемешивать манку руками, палочкой или ложкой нельзя.

*Показывает способ выталкивания из манки предмета путем встряхивания сосуда.*

*Дети прячут в прозрачные банки мелкие игрушки, засыпают их цветной манкой, закрывают банки крышками и показывают воспитателю, как они быстро находят спрятанную игрушку (встряхивая баночку)*

**Воспитатель** – Вы, ребята, молодцы. Понравилось вам наше занятие? А как вы считаете, помогли мы Красной Шапочке? Как мы помогали? А как вы думаете, можно ли сварить кашу из цветной манки? А в следующий раз я вас научу цветной манкой рисовать.