

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Организационно-управленческие аспекты реализации принципов инклюзивного образования в муниципальной образовательной организации

Содержание

Введение	3
1. Теоретические основы инклюзивного образования.....	6
1.1. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.....	6
1.2. Принципы инклюзивного образования.....	15
1.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью в образовательной организации.....	18
2. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации МБОУ Илекская средняя общеобразовательная школа №1.....	26
2.1. Общая характеристика МБОУ Илекская СОШ №1.....	26
2.2. Участие МБОУ Илекская СОШ №1 в проекте «Доступная среда»	36
2.3. Организация реализации принципов инклюзивного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении Илекская средняя общеобразовательная школа № 1.....	40
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	53
Приложение А Пример индивидуального учебного плана.....	56
Приложение Б Индивидуальный образовательный маршрут.....	60
Приложение В Индивидуальный план работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов по реализации Целевой Программы «Доступная среда».....	62
Приложение Г Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по реализации Целевой Программы «Доступная среда».....	63

ВВЕДЕНИЕ

Создание условий для полноценного воспитания и образования, включения детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья, адекватного их состоянию и здоровью, и, как следствие, внедрение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Инклюзивная практика в образовании предполагает повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для нашей страны инклюзивное образование во многом новая педагогическая практика, и различные общественные и государственные органы пытаются разобраться в различных аспектах этой необычной для нашей педагогики формы работы. Как и всё новое, инклюзивное образование встречает очень разное отношение и понимание.

Опираясь на описанный опыт отечественных и зарубежных практик внедрения инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы, в МБОУ ИСОШ №1 сформировалось свое видение решения данного вопроса.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится о том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека[28].

Однако, несмотря на законодательные документы, в современной системе российского образования существуют образовательные барьеры - социальные условия, затрудняющие доступ к образованию определенным группам детей и являющиеся механизмом социальной дифференциации.

В нашем образовательном учреждении созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования:

- для организации сопровождения детей с отклонениями в развитии непосредственно в условиях образовательного учреждения создан и ведет свою работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), специалистами которого осуществляется сопровождение как детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, так и их нормативно развивающихся сверстников;
- для определения индивидуального образовательного маршрута дети с ОВЗ направляются в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), которая располагается в городе Оренбурге на

улице Шевченко 249 (юридический адрес: город Оренбург ул.Краснознаменная д. 5);

- есть в наличии программы, учебники, методические и дидактические пособия для обучения детей с ОВЗ;
- в школе имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, медсестра, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, 2 учителя – дефектолога (олигофренопедагога), учителя с большим стажем работы). С 01.09.2017 г. планируется ввести учителя-логопеда;
- функционирует кабинет учителя – дефектолога, оснащенный различным оборудованием по программе «Доступная среда»;
- оснащён оборудованием и работает от Илекской МБУЗ «Илекская районная больница» медицинский кабинет.

Выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. Педагоги и психолог проходят обучение по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях.

После анализа сложившейся в образовательном учреждении ситуации, возникла проблема: стабильное сохранение контингента детей с ограниченными возможностями здоровья и отсутствие системы работы с такими детьми.

Поэтому включение в проект по инклюзивному образованию, реализуемый в Оренбургской области, явилось для нас возможностью решения данной проблемы.

Цель и задачи работы.

Цель: теоретически обосновать и опытным путем проверить организационно-управленческие аспекты реализации принципов инклюзивного образования в муниципальной образовательной организации

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятий инклюзивного образования
2. Выявить особенности нормативных правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических условий, необходимых для реализации принципов инклюзивного образования.
3. Обосновать критерии управления совершенствованием условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующих качественному образованию и социализации учащихся в обществе.
4. Опытным путём проверить развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей.

Объект исследования: деятельность МБОУ Илекская СОШ № 1.

Предмет исследования: процесс управления реализацией принципов инклюзивного образования в муниципальной образовательной организации.

Гипотеза: Мы предполагаем, что если будут созданы условия для развития личности ребенка с ОВЗ в образовательной организации, то это окажет положительное влияние на успешную социализацию, обеспечению их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

Практическая значимость работы: Данная работа является обобщением опыта организации инклюзивного образовательного пространства в МБОУ Илекская средняя общеобразовательная школа №1. Практическая значимость состоит в возможности использования опыта для решения задач организации инклюзивного образовательного пространства на базе общеобразовательного учреждения. Кроме того анализ работы может быть использован заместителями директора по УВР, педагогами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Методы исследования.

Теоретические: изучение философской, социологической, психолого-педагогической и научно-методической литературы, учебно-программной документации учебников, учебных пособий, документов по вопросам инклюзивного образования, методических писем и рекомендаций по организации обучения детей с ограниченными возможностями в массовых школах; логико-исторический, теоретический и системный анализ и синтез исследуемой проблемы, изучение и обобщение существующего педагогического опыта в стране и за рубежом.

Эмпирические: прямое, косвенное, включенное наблюдение за деятельностью детей; анализ, синтез, беседы с учителями и родителями.

Статистические: проектирование, статическая и математическая обработка результатов исследования.

ГЛАВА 1. Теоретические основы инклюзивного образования

1.1 Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

Нормативная правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования);
- региональные (правительственные и ведомственные).

1.1.1 Международные документы

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»[30].

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: *«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни»*[28].

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;

- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации [23].

1.1.2 Федеральные документы

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании» [17,18].

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [4];
- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [28];
- специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [15,32,40].

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Статья 18 определяет, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры

и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образования и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации. Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации [20].

Устанавливается право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Несмотря на отсутствие официального определения инклюзивного образования на федеральном уровне, российское законодательство определяет его общие правовые основы и не препятствует обучению детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, что в целом соответствует конвенции.

Это дополнительно было подчеркнуто статьей 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ:

«Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации» [25].

В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271). В нём был сформулирован основной принцип инклюзивного образования:

Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья,

детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов [10].

Документом была предусмотрена разработка и принятие пятилетней государственной программы «Доступная среда», направленная на разрешение этой проблемы [34].

В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении) и ставит задачи:

- законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);
- обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;
- нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;
- пересмотр критериев установления инвалидности для детей;
- реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий;
- внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов [31].

1.1.3 Документы Правительства Российской Федерации

Важной составляющей нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования являются федеральные правительственные документы, определяющие общеобразовательную и профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.1992 №543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» положил начало

формированию инновационной стратегии и организации социально-педагогической помощи людям с ОВЗ.

Наиболее значимым в плане обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья было Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (В ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49, от 18.08.2008 г. № 617, от 10.03.2009 г. № 216) Типовое положение распространялось на специальные (коррекционные) образовательные учреждения различных видов. Данный документ признан утратившим силу с 10.04.2014 г. Постановлением Правительства РФ от 29.03.2014г. № 245.

Основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, определяющим стратегию и основные направления его развития, служит постановление Правительства РФ от 4 октября 2000г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политике в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025г.

С национальной доктриной образования была непосредственно связана «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», одобренная Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р). Согласно Концепции, дети с ОВЗ «должны быть обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства, а при наличии соответствующих медицинских показаний – в специальных школах-интернатах».

Распоряжением Правительства РФ от 7.02.2011. № 163-р утверждена «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы», которая определяет стратегическую цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования.

Значимое влияние на формирование политики в области специального и инклюзивного образования оказывают указы Президента РФ. Так, Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2020 году планируется увеличение доли ОУ среднего профессионального образования и ОУ высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ОВЗ, с 3 до 25 процентов.

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» рассматривает основные меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Важным федеральным документом в области образования детей – инвалидов, является государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 года № 175. В числе целевых индикаторов Программы – доля образовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений [34].

1.1.4 Ведомственные документы в сфере специального и инклюзивного образования

Среди ведомственных нормативных документов – приказов и писем министерства РФ (в настоящее время - Министерства образования и науки Российской Федерации), обеспечивающих развитие образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России следует выделить «Концепцию реформирования специального образования», принятую коллегией Министерства образования РФ 9 февраля 1999года.

Письмом Министерства образования и науки РФ от 16.04.2001года N 29/1524-6 в регионы была направлена «Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)», разработанная специалистами Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

В письме Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с 1 сентября 2011 года в нашей стране все первые классы начали работать по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО). В пункте 19.8 данного документа освещаются вопросы, связанные с содержанием и организацией коррекционной работы в начальном общем образовании.

В письме Министерства образования и науки РФ от 19 Апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (вместе с «Положением о Координационном совете при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», утв. распоряжением Минобрнауки РФ от 06.07.2010 N НД - 1/03) дано разъяснение , что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 г.) указывается, что в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Значительный интерес с точки зрения организации образовательного процесса для студентов с ОВЗ и студентов с инвалидностью представляют

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)

Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 839 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год» (С изменениями и дополнениями от: 11 ноября 2014 года, 2 марта, 30 июля 2015г.) выделяется квота приёма на обучение за счёт бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в соответствующей образовательной организации. В документе также определены особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ и инвалидов [19,20,24,27].

Для снятия наиболее острых противоречий Министерство образования и науки РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки направило письмо от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Существенный вклад в разработку стратегии и регулирование процесса образования лиц с ОВЗ вносят Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Ведущую роль в решении вопросов, касающихся своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им

психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играют психолого-медико-педагогические комиссии. Законодательную основу их деятельности составляют ст. 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 23 ноября 2015 года), и «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии», утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.

1.1.5 Региональные документы

В настоящее время разработан ряд региональных нормативных правовых актов, регламентирующих получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Нормотворческая деятельность в этом направлении в обязательном порядке должна быть продолжена. К числу наиболее значимых в рассматриваемом контексте относятся:

- Постановление от 23 декабря 2004 года N 259-п [«Об утверждении положения о порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также выплаты компенсации расходов родителям на эти цели»](#).

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 N 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 N 1698)

- Приказ от 30.04.2015 г. № 01-21/956 [«О создании организационно-управленческих условий введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)»](#).

Приложение № 1 к приказу министерства образования Оренбургской области 30.04.2015 № 01-21/956. [План мероприятий по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)

Приложение № 2 к приказу министерства образования Оренбургской области 30.04.2015 № 01-21/956. [Состав областной рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в образовательные организации Оренбургской области](#)

Указ губернатора Оренбургской области от 10.03.2016 г. № 106-ук «О создании ресурсного центра «Импульс» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В рамках реализации государственной программы Оренбургской области «Доступная среда» на 2014–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года № 731-пп, в части оказания методической поддержки образовательным организациям Оренбургской области, в которых развивается инклюзивное образование.

На сегодняшний день вопросы инклюзивного образования рассматриваются как за рубежом, так в нашей стране. Нормативная правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья приведена в

соответствие. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Об этом свидетельствует издание документов на международном, федеральном, правительственном и региональном уровнях.

1.2 Принципы инклюзивного образования

Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование. Инклюзия в образовании – это степень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом. Сейчас много внимания уделяется пониманию самого термина. Это оправданный процесс. Профессиональное мышление требует определения семантики деятельности. «Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка» (Проф. Ульф Янсон). Инклюзивное (франц.inclusif- включающий в себя, от лат.include- заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. (ЮНЕСКО). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Новый несокращенный универсальный словарь Вебстера определяет инклюзию как «процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого» [1].

Важное обстоятельство этого перехода – готовность нашей школы меняться. Для развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, которые не происходят быстро. Но самые сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии учителя (что самое сложное), заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы. Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации, так называемой «безбарьерной среды», но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей,

детей и их родителей принять новые принципы образования, но также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта отечественного инклюзивного образования. Наряду с декларируемыми философскими основаниями и принципами, отсутствие методологии инклюзивного образования рождает множество вопросов, связанных с недоверием и критикой относительно самой идеи.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку [2,10].

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Целью изменений является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Это подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с людьми с особенностями развития.

Чем инклюзивное (включенное) образование отличается от интегративного (интегрированного)? Многие не понимают разницы в терминологии и считают ее надуманной. Важно понимать, по какой причине было введено новое понятие инклюзии (включения) в то время, как термин интеграция существовал. Инклюзия (в отличие от интеграции) предполагает не простое пространственное помещение ребенка с особенностями в общий класс или группу, что часто бывает именно так. Если этот ребенок не справляется с программой – с точки зрения интеграции, это проблема ребенка, а с точки зрения инклюзии – проблема образовательной среды. То есть – для того, чтобы

включение (инклюзия) были успешными – именно среда должна быть изменена.

Дети и молодые люди, которые нуждаются в инклюзивном образовании, могут иметь или не иметь инвалидность. Но в любом случае, они имеют особые образовательные потребности, которые требуют изменения и некоторой перестройки педагогического подхода к ним, а также, возможно, вспомогательное оборудование. В Законе об образовании такие дети названы детьми с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), в специальной литературе – дети с ограниченными возможностями, со специальными потребностями. Главное, что они не обязательно должны иметь установленную инвалидность, чтобы на них распространялось понятие инклюзивное образование. Не следует называть таких детей – дефективными, больными, а также употреблять диагнозы. На Западе широко распространен термин LEARNING DISABILITY, что обозначает трудности в обучении. Это значит, что сам ребенок с такими трудностями не справится, и ему требуется особая помощь школы и общества.

Вопрос о том, можно ли подготовить общество к процессу интеграции всегда остается открытым. Одни считают, что необходимо с помощью СМИ, дискуссий, произведений искусства, повышения квалификации педагогов и пр. работать с людьми для того, чтобы они становились толерантнее и смогли принимать людей с нарушениями, не обижая и не травмируя их. И только когда общество будет готово, можно начинать процесс, так как иначе люди с нарушениями будут сильно травмированы нетолерантностью общества. Другие полагают, что общество сможет измениться только тогда, когда оно увидит на улицах, в транспорте, в офисах и в школах людей с особыми потребностями.

Когда закон будет последовательно защищать права этих людей на равные возможности, и те, кто дискриминирован, будет обязательно защищен, а тот, кто дискриминирует – понесет ответственность. Доля правды есть и в той, и другой позиции. По многим проведенным исследованиям известно, что самая консервативная часть общества, настроенная в отношении инклюзии скептически – это педагоги общеобразовательных и специальных школ. Их можно понять, ведь это их основная ответственность. Гораздо легче выступать за инклюзию, будучи журналистом и даже родителем. Педагоги специальных школ много размышляют и пишут о «плюсах» и «минусах» инклюзивного образования, опасаясь того, что политики и правозащитники, ориентированные на западный опыт, бездумно начнут ломать созданную систему и навредят всем детям [12].

Безусловно, отсутствие гибких образовательных стандартов и несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка мешают учителям взять на себя ответственность за образование ребенка. Можно сослаться и на недостаточное материально-техническое обеспечение, и на недостаточную квалификацию педагогов. Изменения в законодательстве позволяют школам

брать детей с особыми потребностями в общие школы, не только на основании общих законов, но и специальных законов.

Многие справедливо полагают, инклюзия — это наилучший путь индивидуализации в образовании, так как каждый ребенок — индивидуален и требует действительно особого подхода. В истории общей педагогики есть примеры замечательных методов, знакомство с которыми чрезвычайно полезно для тех, кто практикует обучение детей разного уровня в одном классе. Один из таких методов — метод работы в сменных парах А.Г. Ривина, который обучал вместе детей разного возраста и разного уровня развития [13].

На современном этапе общеобразовательная школа должна быть готова принять инклюзивное образование. Обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками поможет одним успешно социализироваться, другим стать толерантными и милосердными по отношению к окружающим.

1.3 Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью в образовательной организации

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте, и более подробно разработаны в Проекте специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ (Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, 2010). В нем говорится о том, что надо дать интегральное (обобщенное) описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем отмечается, что подобная система требований должна включать в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ в целом и для каждой категории отклоняющегося развития, в отдельности [39].

В конечном итоге, отмечается в Проекте, интегративным результатом реализации указанных требований должно быть: создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся (Проект СФГОС, 2010).

В результате в образовательных учреждениях, в том числе, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов (там же).

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое).

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями[2].

Совершенно очевидно, что в каждом отдельном конкретном случае вся спецификация специальных образовательных условий будет проявляться на всех «уровнях» — от общеспецифических до индивидуальноориентированных. Систематика специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей, включаемых в инклюзивную образовательную практику

При этом в обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития подразделяются на:

1.3.1 Организационное обеспечение

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ прежде всего базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования.

Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, Окружного и городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций. С этими организациями надо построить отношения на основе договоров. Наличие доступной сети образовательных учреждений (включающих как общеобразовательные, так и специальные коррекционные образовательные учреждения). Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

Для определенных категорий детей важным является организация питания и медицинского сопровождения.

Финансово-экономические условия. Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и

условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута. Финансово-экономические условия должны обеспечивать достижения планируемых в ИОП результатов.

Информационное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ [8-10].

1.3.2 Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении [12,15].

1.3.3 Организационно-педагогические условия

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации

учебной работы (в рамках разработки ИОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности[3,11,15].

1.3.4 Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы (далее ИОП) ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ИОП, планируемыми в ней результатами, в целом — организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В рамках реализации ИОП образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Образовательное учреждение, специалисты сопровождения должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в

данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ[35].

1.3.5 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа. Для этого надо предусмотреть:

- в штатном расписании или по договору с ППМС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;
- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку Индивидуальной образовательной программы;
- организовать в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей;
- должно быть организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса[1,2].

1.3.6 Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии;
- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности [3,6,30].

При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ОВЗ определенной категории: (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и т. д.) обязательным является освоение руководящими лицами, специалистами и педагогами школы дополнительных

профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной категории детей в достаточном объеме. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме. Так, например, материально-техническое обеспечение как один из неотъемлемых компонентов в максимально степени будет присутствовать при создании инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями слуха и зрения за счет такой важной для их обучения и воспитания составляющей как технические средства обучения, в то время как для детей с различными расстройствами аутистического спектра ТСО не будут иметь такого преобладающего значения. В то же время для последних «центр тяжести» специальных условий будет сдвигаться на наличие специальным образом подготовленных сопровождающих (тьюторов) и другие организационно-педагогические условия. А для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при этом при отсутствии, как правило, сопутствующих нарушений слуха или зрения) на первый план помимо создания безбарьерной архитектурной среды, как важнейшего для них условия организации образовательных условий, выходит особенности построения программно-методического обеспечения, в частности, организация педагогического процесса в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка-инвалида вследствие ДЦП.

Именно процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута должен лежать как в основе деятельности психолого-медико-педагогических комиссий — в его итоговом заключении, определяющем образовательный маршрут и условия его реализации, так и в деятельности консилиума образовательного учреждения. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИОП было уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ условий полноценного его включения в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Основным механизмом создания специальных условий является деятельность администрации и работа междисциплинарной команды.

Одним из условий эффективной работы образовательного учреждения в области развития инклюзивной культуры, политики и практики является качественное управление всем процессом включения «особого» ребенка и его семьи в общеобразовательную среду. Перед руководством образовательного учреждения, вступающего на путь инклюзии, встает и другая задача — адаптация всех участников образовательного процесса — родителей, детей, педагогов к меняющимся социальным условиям [30-35].

Выводы: создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Основной целью этой работы является обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

Выводы по первой главе

Инклюзивное образование предполагает создание в общеобразовательном учреждении совокупности условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы основного общего образования. Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка. Наиболее важно, чтобы подобным образом разрабатываемые условия были включены в индивидуальную образовательную программу в качестве одного из ее компонентов. Данный процесс должен быть управляемым, что возможно при условии разработанности эффективной модели управления, представляющей собой совокупность содержательных и процессуальных элементов.

Новые социальные запросы, требования и система условий реализации принципов инклюзивного образования, учет основных принципов современного образования определяют цель и задачи перспективного развития школы. Необходимо сформировать систему условий реализации принципов инклюзивного образования в образовательных организациях.

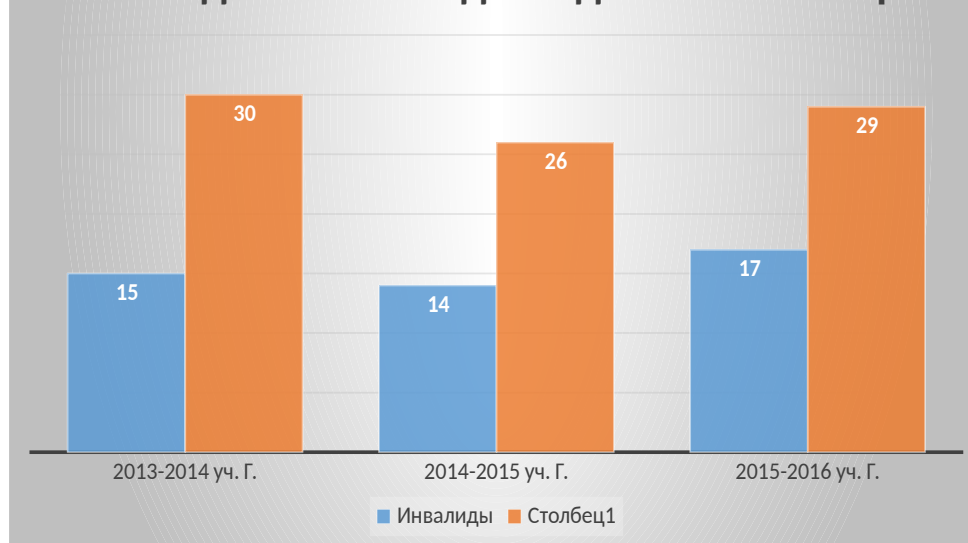
ГЛАВА 2. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации муниципальном бюджетном учреждении Илекская средняя общеобразовательная школа №1

2.1 Общая характеристика МБОУ Илекская средняя общеобразовательная школа №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Илекская средняя общеобразовательная школа №1 оказывает услуги на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На 01.09.2016 года на закрепленной за МБОУ Илекской СОШ №1 территории зарегистрированы и проживают 17 детей-инвалидов и 29 детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 17 лет. В нашей школе в 2015-2016 учебном году обучается 711 детей. Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства. По этой причине в 2015-2016 учебном году в состав контингента обучающихся входят 29 человек – дети с ОВЗ, которые обучаются по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по рекомендации ПМПК. Это составляет 4,2% от всех школьников. Дети с проблемами здоровья часто оказываются изолированными от своих здоровых сверстников, государство создало для них пусть и хорошие, но особые условия существования в специальных школах, интернатах. В то же время каждый ребёнок вне зависимости от состояния своего здоровья имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников. И именно в общеобразовательной школе ребёнок с нарушениями здоровья сможет получить не только учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, то есть социализироваться. В этом и заключается идея инклюзивного образования.

Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в наше ОУ, остается практически постоянным. Так, в 2013-14 учебном году - 15 детей -инвалидов, 30 детей с ОВЗ, в 2014-15 учебном году в нашем образовательном учреждении обучалось 14 детей – инвалидов и 26 детей с ОВЗ, в 2015-2016 году 17 детей-инвалидов и 29 детей с ОВЗ из них 4 обучаются на дому.

Количество детей инвалидов и детей с ОВЗ за три года



Именно инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок с разными психофизиологическими и индивидуальными особенностями может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения, что позволяет ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Основываясь на внешние и внутренние факторы, с учетом потребностей школы и района выделены следующие направления в рамках реализации проекта инклюзивного обучения.

1) Материально-техническое оснащение.

Архитектурная недоступность здания школы может быть решающей в отказе выбора учебного образовательного учреждения детьми со множественными нарушениями развития, в том числе и проблемами опорно-двигательного аппарата. На данный момент из детей, проживающих в районе МБОУ ИСОШ №1, у нас один ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Опираясь на статистические данные по району и программу дальнейшего внедрения модели инклюзивного образования, в школе провели частичную реконструкцию здания. В школе уже оборудован пандусами вход в школу и на первый этаж. Вход оборудован кнопкой вызова персонала. Обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения, т.е. на всей прилегающей к школе территории «сглажены» все ступеньки.

МБОУ ИСОШ № 1 имеет выгодное расположение в центре села, имеет достаточную площадь, что позволяет организовать прогулки на свежем воздухе, экскурсии, походы, игры. На базе учебного заведения имеется спортивный зал, школьный двор, оборудованный спортивным инвентарем, хоккейная площадка, игровая зона (качели, карусели), площадка, на которой находится разметка для изучения ПДД, вождения велосипеда.

Здание школы имеет три этажа, 38 учебных кабинетов, спортивный зал, тренажёрный зал, библиотеку, кабинет доврачебной медицинской помощи, четыре кабинета технологии (для девочек и мальчиков), столовую, актовый зал, два компьютерных класса, музей. На территории школы располагается МОУ ДОТ ДДТ. Школа предлагает услуги дополнительного образования (кружки, секции).

Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.) приведены в соответствие.

Санитарно-бытовые и социально-бытовые условия оборудованы с учетом конкретных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

Например, все входные двери двустворчатые и без порогов, при необходимости обеспечивают широкое входное и выходное пространство, это же касается входа в столовую, санузлов, мест личной гигиены, входов в классы. Конечно же, есть и минусы - наша школа трёхэтажная, не оборудована лифтом и в случае появления инвалида-колясочника всё обучение будет проходить только на первом этаже, а, например, кабинеты информатики, актовый зал у нас находятся на втором этаже. Но на данный момент наш ребёнок с НОДА передвигается с трудом, но самостоятельно. С удовольствием посещает информатику (2 этаж), английский язык (лингфонный кабинет на 3 этаже).

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы обеспечивают соблюдение пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

Кабинеты социального педагога, учителя - дефектолога, педагога - психолога оснащены необходимыми пособиями для работы.

Но, к сожалению, для детей с ограниченными возможностями здоровья нет кабинета ЛФК (лечебной физической культуры).

2) Организационно-педагогические условия

22 обучающихся с ОВЗ МБОУ Илекская СОШ № 1 обучаются в общеобразовательных классах. Именно на этих детей мы ориентируемся, разрабатывая программу инклюзивного образования.

Разработан ряд документов, регламентирующих организацию инклюзии в школе, это:

- 1) основная образовательная программа (всех уровней образования) [37];
- 2) адаптированная образовательная программа (АОП) как часть общеобразовательной разрабатывается с использованием:
 - разработки и реализации коррекционно-развивающих программ;
 - индивидуально адаптированной программы обучения детей с ОВЗ;
 - программы дополнительного образования;
 - учебно-методических материалов;
 - дидактических материалов;

- 3) формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе;
- 4) вариативные формы образования;
- 5) формы и методы организации внеучебной работы;
- 6) система оценивания достижений учащихся;
- 7) создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- 8) привлечение родителей к реализации индивидуальных образовательных программ;
- 9) корректировка системы воспитательной работы с учетом принципов инклюзивного образования.

В рамках образовательного процесса создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы (в рамках разработки ИОП). Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, пересмотр имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. На сегодняшний день остро стоит вопрос с учебными и наглядными пособиями. Большинство учебных пособий устарело, а новые пособия предлагают оптом или по очень высокой цене.

Школа создаёт все условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе. Они принимают участие во внеучебных и внеклассных мероприятиях. Организуется внеклассная работа, направленная на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта. В школе реализуется концепция воспитательной системы в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным

направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ. Учащиеся получают дополнительное образование в центре детского творчества, детской спортивной юношеской школе. Занятия по программам дополнительного образования проводятся на базе школы. Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Внеурочная деятельность проводится по направлениям: общеинтеллектуальное, общеэстетическое, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное.

3) Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса

Одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ИОП, планируемыми в ней результатами, в целом — организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В МБОУ ИСОШ № 1 организовано дистанционное обучение. Комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

В школе имеется кабинет дистанционного обучения. В кабинете два рабочих места для педагогов.

В рамках реализации ИОП образовательное учреждение обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками. Но в то же время нет учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Хотя в классах имеется компьютер и проектор, то есть учителя имеют возможность делать презентации и демонстрировать их

детям. Также в школе оборудован кабинет с выходом в интернет и учащиеся с учителем могут проводить в нем занятия.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, не укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами, но мы участвуем в программе «Школа цифрового века», в которой есть приложения и ЭОР по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе. Этот фонд включает научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

В обучении детей с ОВЗ используются адаптированные образовательные программы. Они максимально адаптированы к возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства коррекции недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

В начале каждого учебного года проводится обследование речи как вновь поступивших учащихся, так и выявляется состояние речи у детей, занимающихся на индивидуальных занятиях в текущем учебном году. Система специального обучения детей предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися, обозначенных в Учебном плане школы.

Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. При проведении коррекционных занятий учителя учитывают интерес ребенка к учению, состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи), работоспособность, усидчивость, темп работы, умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач, принимать помощь учителя.

4) Обеспечение психолого-педагогического, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Одним из приоритетов школы является обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении. Для этого в МБОУ ИСОШ № 1 предусмотрено:

- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку Индивидуальной образовательной программы;

- организовать в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей;

- привлекать специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

В школе осуществляется психолого-педагогическое и сопровождения детей. В штате учебного заведения: педагог-психолог, учитель - дефектолог, олигофренопедагог, социальный педагог.

В рамках реализации проекта

1) Создается система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) Мониторинг успеваемости детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) Педагогу-психологу разрабатывает коррекционные программы индивидуально-групповых занятий на основании психолого-педагогических рекомендаций с опорой на сохранные анализаторы.

4) Учителя-предметники разрабатывают индивидуальные образовательные программы по предмету.

5) Администрация индивидуально составляет комплексный план-график работы всех специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-предметник, классный руководитель).

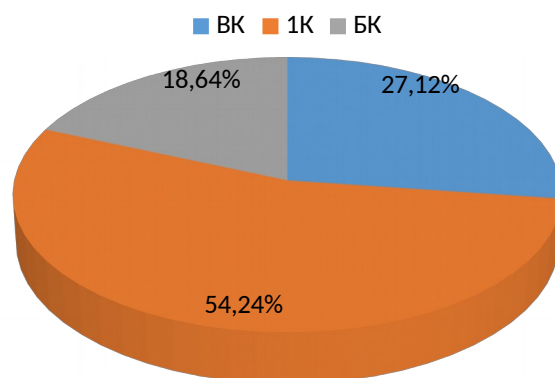
К сожалению, в школе нет педагога –логопеда, хотя всё больше детей поступает к нам из детских садов с дефектами речи, на настоящий момент около 15 детей нуждаются в помощи логопеда, но родители по тем или иным причинам (далеко и дорого) не могут показать их специалисту. На следующий учебный год к нам придут 2 ребенка с нарушением речи (один не разговаривает вообще, другой знает несколько слов). Летом родители планируют их повезти в областную ПМПК.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в школе предполагает включение одного-двух детей с ОВЗ в обычный класс или класс компенсирующего обучения и отработку индивидуального подхода к обучению по стандартной программе. Индивидуальный подход учителя предполагает обстоятельное знакомство ребенка с образовательной средой; изучение индивидуальных особенностей ребенка и подходов работы с ним; персональное обращение и четкое инструктирование; индивидуальный темп, стиль взаимодействия и специальные задания; подключение помощников и посредников из среды одноклассников; сотрудничество со специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем - дефектологом), тесное взаимодействие с семьей и др. Такой педагогический подход осуществим при условии методической обеспеченности и творческого поиска учителя, поддержки в педагогическом коллективе. Ребенок получает образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Обязательным условием освоения этой модели является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить программу общего образования.

5) Кадровое обеспечение

Коллектив школы составляют 59 человек, в большинстве своем это учителя, имеющие педагогический стаж более 20 лет. Среди них 16 имеют высшую квалификационную категорию, 27 человек – первую. Средний возраст педагогов составляет 42 года. Средний стаж коллектива 20,2 года. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется по разным формам: индивидуальное на дому, частичная и полная инклюзия в общеобразовательных классах и классах, занимающихся по специальным адаптированным программам. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических работников (педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Кадровое обеспечение



Четверо учащихся обучаются на дому по медицинским показаниям (1 – обучается на дому по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и 3 учащихся – обучаются на дому по общеобразовательной программе). Это вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

Задача школы создать такую образовательную среду, чтобы число детей, находящихся на индивидуальном обучении, не увеличивалось.

Школа укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ соответствует требованиям, за последних три года педагогические работники у нас обучились по программе «Доступная среда», прошли курсы повышения квалификации, курсы проблемного обучения ФГОС ОВЗ.

Специалисты, подготовленные для работы с детьми с ОВЗ

Название курсовой подготовки	Количество	Год прохождения курсов
«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	1	2014

Профессиональная программа для руководителей		
«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» Профессиональная программа для педагогов (математика, русский язык)	2	2014
«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» Профессиональная программа для психологов	1	2014
Курсы повышения квалификации Профессиональная программа для педагогов коррекционных классов	1	2015
«Реализация ФГОС общего образования для обучающихся с ОВЗ» Профессиональная программа для педагогов (технология, физическая культура)	3	2015
Курсы повышения квалификации Профессиональная программа для учителя дефектолога	1	2015
Курсы базового повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС ООО для учителей технологии	2	2015
Курсы базового повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС ООО для учителей	1	2015

физической культуры		
«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» Социальный педагог	1	2016
«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» Профессиональная программа для педагогов (начальные классы)	1	2016

Кроме этого администрация и учителя регулярно принимают участие в различных методических объединениях, конференциях, семинарах, вебинарах, посвященных инклюзивному и коррекционному образованию и воспитанию, организуют педагогические советы с целью повышения информированности в данном вопросе.

При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ОВЗ определенной категории: (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и т. д.) обязательным является освоение руководящими лицами, специалистами и педагогами школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной категории детей в достаточном объеме.

Основная задача образовательного учреждения в сотрудничестве со специалистами – разработка и корректировка индивидуальных учебных планов и программ для каждого ребенка на основе изучения его особенностей, ресурсов и ограничений; обобщения опыта и результатов обучения на более ранних этапах. В связи с этим, учителя, работающие в специализированных классах и\или в форме домашнего обучения при общеобразовательной школе, обеспечивают творческое отношение к процессу обучения ребенка, подстраивая под него общеобразовательную программу и принципы школьного обучения. Индивидуальные планы и программы для детей с ОВЗ предполагается обсуждать и утверждать на педсоветах школы и совместных психолого-педагогических консилиумах.

Важным слагаемым учебного процесса должна стать комплексная психолого-педагогическая коррекция неустойчивого психологического состояния ребенка; развитие его социального интеллекта, самостоятельности,

способности к преодолению трудностей. Смыслом такой работы является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

В настоящее время школа организует инклюзивное образовательное пространство. В системе образования созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации образовательных программ для детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

2.2 Участие МБОУ Илекская средняя общеобразовательная школа №1 в проекте «Доступная среда»

С 2011-го года область активно участвует в государственной программе «Доступная среда», которая направлена на реализацию мер по созданию в учебных учреждениях условий, которые обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа, пребывания и обучения инвалидов в образовательных организациях.

В настоящее время и в нашей школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, имеющих нарушения в развитии. Это один из главных ориентиров «Доступной среды» – чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей [3,34]. В нашей школе уже смонтированы широкие входные двери, лестницы, пандусы, съезды, санитарно-гигиенические помещения.

В 2014-2015 учебном году МБОУ Илекская средняя общеобразовательная школа №1 вошла в список базовых школ по организации на базе школы инклюзивного образования для всех категорий детей с ОВЗ. Цель организации инклюзивного образования – создание базовой школы в районе для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья всех категорий. В настоящий момент большое значение имеет создание в образовательном учреждении необходимых условий для обеспечения безбарьерной среды, благодаря которой

возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция детей – инвалидов и детей с ОВЗ в общество.

Процесс организации инклюзивного образования на базе МБОУ Илекская средняя общеобразовательная школа №1 включает этапы:

1. Подготовительный этап (июнь – сентябрь 2014 г.).

На данном этапе были изучены нормативные документы, подготовлена нормативно – правовая база, создана рабочая группа, которая составила смету для проведения ремонтных работ, для закупки специального коррекционного и реабилитационного оборудования. Также внесены дополнения в адаптированную программу, план методической работы, произошло информирование общественности о начале проекта.

2. Деятельностный этап (сентябрь – ноябрь 2014 г.)

На втором этапе запланировано, что вся инфраструктура школы будет приведена к требованиям, которые обеспечат комфортную атмосферу для детей с ОВЗ. В образовательном учреждении будет произведен ремонт.

Кабинет педагога - психолога, релаксационная комната, классные кабинеты, малый спортивный зал, туалетная комната оборудуются специализированной мебелью, адаптированной для детей с ОВЗ. Произойдет оснащение специальным, в том числе учебным компьютерным оборудованием. Большое внимание уделено развитию базы для дистанционного обучения, для систематического комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Для эффективной работы в данном направлении введен штатное расписание ставка педагога-психолога и, за неимением логопеда, ставка учителя-дефектолога, а также организуется прохождение курсовой переподготовки по реализации индивидуальных образовательных программ.

3. Аналитический этап (май – июнь 2015 года)

На данном этапе проанализированы первые результаты работы. На основе диагностических и мониторинговых данных прошла корректировка работы образовательного учреждения по вопросам инклюзивного образования.

Перечень закупленного оборудования для базовой общеобразовательной организации, в которой создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов:

- Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП)
- вибромузыкальный сухой бассейн;
- интерактивная светозвуковая панель «Лестница света»;
- светильник- панель интерактивная «Веер» ;
- фиброоптическая тактильная панель;
- пучок фиброоптических волокон;
- гребень потолочный фиброоптический «Облако»;
- стол для рисования песком;
- песок для рисования;

- фиброоптический занавес на подвижном карнизе с интерактивным источником света;
- интерактивная воздушнопузырьковая трубка с пультом управления;
- тактильно-развивающая панель «Домино»;
- компьютерное оборудование (дисплей, процессор, специальная клавиатура, мышь) для слабовидящих детей и детей с ОВЗ;
- интерактивная доска для работы с ИКТ.

Большое внимание в школе уделяется здоровьесберегающим технологиям. Одна из них сенсорная комната.

Сенсорная комната - это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы. Это - профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников и выпускников. Она создаёт ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Сенсорная комната - это идеальная обстановка, в которой ребенок не только расслабится, но и получает новые представления о мире, новые ощущения, заряжается энергией для активной деятельности.

Из чего же состоит сенсорная комната?

Мягкие надувные модули.

Это мягкая мебель «Веселая компания». Маты без аппликации, пуфик «Остров». Он способен принимать форму в соответствии с изгибами тела ребенка и равномерно распределять давление по всей площади соприкосновения с ним. В результате чего позвоночник принимает анатомически правильное положение, кровь циркулирует свободно, снимается напряжение с мускулатуры, расслабляется позвоночник, межпозвоночные диски, а тепло пуфика снимает мышечные боли, что наиболее важно детям с нарушением опорнодвигательного аппарата.

Светооптические эффекты.

Воздушно-пузырьковая колонна дает сильную зрительную, тактильную, слуховую стимуляцию. Пузырьковая трубка мягко меняет цвет по всей высоте распространения пузырьков. Прикоснувшись к трубке, вы почувствуете мягкую вибрацию пузырьков. Безопасное угловое зеркало создает оптический эффект расширения пространства

Световая каскадирующая трубка служит развитию мелкой моторики мышечных анализаторов.

Столик для рисования песком. Служит для развития мелкой моторики, воображения, снятия стресса.

Музыка – неотъемлемая часть сенсорной комнаты. Положительные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает

интеллектуальную работу мозга, активизирует иммунную систему. Зрительная и звуковая среда, спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляюще.

Тактильная среда позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов, улучшает зрительную и моторную координацию.

Сухой дождь - шатер из разноцветных атласных лент. Ленты спускаются вниз, словно струи воды, их приятно трогать, перебирать в руках, проходить сквозь них, касаясь лицом и телом. Они стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в нем.

Сухой бассейн, заполненный цветными шарами. Бассейн используется как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, ребенок может принять позу, которая соответствует состоянию его мышечного тонуса и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шарами даст возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Такое воздействие способствует снижению уровня психоэмоционального напряжения. В бассейне можно двигаться, «плавать» в шарах. Такие действия способствуют развитию координации, движения в пространстве.

Лежа в сухом бассейне или на мягких пуфиках в волнах медленно плывущего света, слушая музыку, человек сам становится героем сказки.

В сенсорной комнате используется метод релаксации. Занятие состоит из трех основных частей:

- вводная (приветствие, разминка)
- основная (релаксация, игра)
- завершающая (подведение итогов, прощание)

Сенсорная комната - это маленький рай, где все журчит, звучит, манит, ненавязчиво заставляет забыть страхи и успокоиться.

Реализация проекта «Доступная среда» позволяет создавать условия для совместного образования детей вне зависимости от их способностей, наличия у них нарушений здоровья и развития.

2.3 Организация реализации принципов инклюзивного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении Илекская средняя общеобразовательная школа № 1

В соответствии с приказом Муниципального казённого учреждения Отдел образования администрации Илекского района Оренбургской области № 126-р от 20.07.2015 «О создании организационно-управленческих условий введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях Илекского района», а также с целью создания

условий организации инклюзивного образования в образовательных организациях района были приняты следующие организационно-управленческие решения в МБОУ ИСОШ № 1:

1.1. Утвержден план мероприятий по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ФГОС ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ Илекская СОШ № 1

1.2. Установлены этапы введения и реализации ФГОС ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-переходный период для введения ФГОС ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) до 1 сентября 2016 года;

-этап поэтапной реализации ФГОС ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 сентября 2016 года.

2.1. Осуществляется контроль за выполнением плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Организована система контроля и мониторинга введения ФГОС ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Обеспечивается методическое сопровождение по введению ФГОС ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.1. Обеспечивается повышение квалификации педагогов, которые работают с детьми с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и будут работать с 1 сентября 2016 года в 1 классах.

4.2. Сформирован перспективный социальный заказ на повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.3. Созданы условия для организации инклюзивного образования МБОУ ИСОШ №1 в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Для лиц, зачисленных в общеобразовательные учреждения до 1 сентября 2016 года, осуществляется обучение по утвержденным ранее адаптированным образовательным программам до завершения обучения.

В соответствии с приказом Муниципального казённого учреждения Отдел образования администрации Илекского района Оренбургской области № 192-р от 30.09.2015г. «О типичных нарушениях, выявленных в ходе проверки образовательных учреждений, осуществляющих организацию обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья», в целях совершенствования образовательного процесса в муниципальных образовательных учреждениях, осуществляющих организацию обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- нормативная база МБОУ ИСОШ № 1 в части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья приведена в соответствие с законодательством Российской Федерации в области образования;
- обеспечен контроль за исполнением законодательства в части обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечено выполнение требований к формированию адаптированных основных общеобразовательных программ и условиям их реализации;
- обеспечено соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26);
- осуществлён сбор банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью дошкольного возраста с указанием года, когда планируется начать их обучение в школе;
- организован мониторинг готовности МБОУ ИСОШ № 1 к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- сформирован банк данных педагогов, которым необходимо пройти курсы повышения квалификации по проблеме обучения детей-инвалидов и введения ФГОС ОВЗ;
- создан банк данных об учителях, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с умственной отсталостью;
- сформирована система методической помощи педагогам, осуществляющим обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам;

- организованы семинары, педагогические советы по вопросам разработки содержания адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- осуществляется контроль выполнения индивидуальных учебных планов детей, обучающихся на дому.

Расписание занятий в инклюзивной школе соответствует общеобразовательным нормативно-правовым актам. Учителя, ведущие занятия в инклюзивных классах занимаются календарно-тематическим планированием, в рамках которого отдельно планируется работа с детьми с ограниченными возможностями в рамках общеобразовательного учебного процесса и варьируют время, затраченное на тех или иных учащихся в соответствии с их успеваемостью и способностями. При этом детям с отклонениями в развитии уделяется немного больше внимания, поскольку у них усвоение материала идёт немного медленнее. Снижается темп ведения урока, им даются только те задания, которые позволяют отработать какие-то базовые знания. Однако на общеобразовательный процесс, как и на успеваемость других детей это не влияет. Им стараются давать меньший объём письменных заданий, а если это необходимо, то для них предусмотрены, либо карточки, с вариантами ответов, которые они выбирают, либо бланки, где такие дети ставят крестики (нечто вроде тестирования).

В период проведения экзаменов таким детям предоставляется возможность прорепетировать сам процесс экзамена и оценить свои возможности. Насколько они готовы его сдавать, и какая помощь им требуется в процессе подготовки и сдачи экзамена. Для этого выделяются отдельные аудитории и педагоги, как и родители, находятся рядом с такими детьми.

Система сдачи ЕГЭ для таких детей также отличается от обычной. Для них в школе предусмотрена щадящая форма сдачи экзамена. При этом ребёнок сам выбирает, будет ли он сдавать ЕГЭ или ГВЭ.

Вместе с тем, стоит отметить немного скептическое отношение некоторых педагогов к участию детей с ограниченными возможностями в ЕГЭ. Они обосновывают это их достаточно быстрой утомляемостью, неустойчивостью внимания, трудностями физического плана, мешающими, например, написать сочинение.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в МБОУ Илекская СОШ № 1 базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план (приложение А) и индивидуальный образовательный маршрут учащегося – ребенка с ОВЗ — по развитию академических знаний и жизненных компетенций (приложение Б);
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- индивидуальный план работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (приложение В);

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (приложение Г);
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Необходимо отметить и первые положительные результаты:

- в школе целенаправленно поддерживается социализация обучающихся с ОВЗ, что способствует улучшению социальной компетенции и навыков коммуникации детей с ОВЗ, более высокому уровню социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде;
- в инклюзивной среде дети с ОВЗ получают возможность полноценного освоения учебных программ, что способствует улучшению навыков и академических достижений;
- социальное принятие обучающихся с ОВЗ улучшается за счет характерного для инклюзивного класса обучения в малых группах, где, постепенно, стирается грань между детьми;
- в инклюзивном классе дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с ОВЗ, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости, различать социальные стигмы.

А так же и «минусы» организации инклюзивного образования.

- отсутствует кабинет лечебной физкультуры;
- нет специалиста учителя-логопеда;
- в штате нет условий для введения ставки координатора по инклюзии.

При реализации принципов инклюзивного образования наша школа столкнулась со следующими проблемами и наметила пути их преодоления:

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.

Внешние факторы	
1. Психологическая неготовность родителей здоровых детей, которые далеко не всегда однозначно положительно относятся к практике совместного обучения их детей и детей с ОВЗ.	1. Информационно-просветительская работа; психологические тренинги.
2. Психологическая неготовность здоровых детей к совместному обучению детей с ОВЗ	2. Информационно-просветительская работа (классные часы правовой и морально-нравственной тематики), тренинги, воспитание инклюзивной культуры
3. Неготовность общества к идеям инклюзивного образования	3. Информирование общественности через СМИ, открытые мероприятия
4. Недостаток финансирования, финансирование в селе не может осуществляться за счет средств общественных, благотворительных организаций	4. Финансирование организации инклюзивного обучения осуществляется за счет государственного бюджета.
5. Психологическая неготовность детей с ОВЗ и их родителей к инклюзивному обучению	5. Информационно-просветительская работа, психологические тренинги с детьми и их родителями, тьюторское сопровождение.
6. Включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования.	6. Сотрудничество с областной ПМПК, консультирование родителей
Внутренние факторы	
7. Инклюзивное образование не может быть эффективным без кадрового обеспечения	7. Прохождение курсов профессиональной переподготовки

соответствующими специалистами	
8. Отсутствие в штатном расписании должности сопровождающий или помощник учителя (тьютор)	8. Введение в штатное расписание должности тьютора
9. Отсутствие гибкой системы оценивания достижений и системы итоговой аттестации учащихся заложенной в стандартах.	9. Создание адаптированных рабочих программ.
10. Возможное неполное освоение учебных программ. Необходимость индивидуальных учебных планов для «включенных» детей	10. Составление индивидуальных учебных планов, занятий по ликвидации пробелов в знаниях.
11. Отсутствие опыта работы в инклюзивном пространстве среднего и старшего звена школы.	11. Обобщение опыта на семинарах, мастер-классы опытных коллег
12. Слабость контактов с системой профессионального образования	12. Налаживание контактов с системой профессионального образования

Формы отслеживания результатов реализации инклюзивного образования

- 1) Опросы, анкетирование всех участников образовательного процесса (аналитические материалы).
- 2) Диагностика:
 - личностного развития детей (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности);
 - уровня детско-родительских отношений.
- 3) Учет посещения родителями общешкольных и классных мероприятий (журнал учета).

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
1	2	3
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения

	диагностики	
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни лица, консультации родителей по	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.

	волнующим их вопросам	
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Мы видим, что существенных трудностей по вхождению детей с ограниченными возможностями в школьную среду не возникает. Они воспринимают себя как равных по отношению к другим ученикам, соответственно и обратное отношение тоже как к равным.

Техническое оснащение школы даёт возможность без особых затруднений включаться в образовательный процесс и во внешкольные мероприятия.

Подготовка преподавательского состава позволяет таким детям приобрести полный объём знаний, необходимых в будущем для поступления в другие учебные заведения и построения дальнейшей карьеры.

И самое главное, меняется оценка детей с ограниченными возможностями своего места в этом мире, в нашем обществе, в нашей стране.

Выводы по второй главе

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги школы принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Число детей-инвалидов в инклюзивной школе ограничено — не более 10% на всю школу и не более трех человек — в одном классе (10% — это показатель, рекомендованный психологами). Прием детей-инвалидов в общеобразовательную школу должен быть на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, то есть должно быть обязательно прописано, что он может учиться в общеобразовательной школе.

Именно родители «особых» детей настаивают на их включение в обычное детское сообщество. Дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше и, как правило, находятся дома. Заметна

разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность.

Отношение сверстников к нетипичным детям напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в классе в целом.

В образовательной организации МБОУ ИСОШ № 1 созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью);
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская и разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Заключение

Полноценное развитие любого ребенка – одна из важнейших задач общества на современном этапе развития – требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, педагогов и психологов.

Все системы образования призваны решить проблему интеграции в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями. Интеграция предполагает включение в социум, т.е. процесс и результат предоставления ребенку прав и реальных возможностей участвовать в различных видах социальной жизни сообщества наравне и вместе с остальными в условиях, компенсирующих ему отставание в развитии.

Изучение теоретических положений об особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также анализа практического опыта является основой успешной профессиональной деятельности педагогов.

Аналитические данные по состоянию и функционированию образовательного учреждения указывают, что в МБОУ Илекская СОШ № 1 для реализации инклюзивного образования имеется ряд условий:

1. Валеологическая направленность воспитательно-образовательного процесса в соответствии с образовательной программой.
2. Создано информационно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, разработан пакет документов для проведения мониторинга качества образования.
3. Накоплен положительный опыт реализации различных моделей интегрированного образования детей с разными возможностями
4. Сформирована система методической работы с кадрами, основанная на современных технологиях интенсификации педагогического труда,
5. Налажено взаимодействие школы с социальным окружением (семья, поликлиника, спортивная школа, библиотека, школа искусств, Дом детского творчества, танцевальная студия и др.).

6. Отмечается положительная динамика роста профессиональной компетентности и повышения творческой инициативы педагогов, появления у них желания работать в инновационном режиме.

7. По результатам опроса родителей, данная услуга востребована.

Образовательный процесс в МБОУ Илекская СОШ № 1 построен по принципу полного вовлечения всех детей в образовательный процесс. Исключение, если можно так сказать, составляют только дети, обучающиеся на дому, те, которые не посещают в данный момент школу.

При организации учебного процесса пришлось учитывать специфику таких детей и на этой основе уже вырабатывать стратегию синхронизации обучения с обычными детьми. Обучение начинается с первого класса. При этом количество детей с ограниченными возможностями не превышает 4 человек в классе.

При условии успешной реализации инклюзивного образования получили следующие результаты:

1. В МБОУ ИСОШ №1 созданы условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.
2. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. У детей с ОВЗ формируются и развиваются такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе.
4. Повышается уровень профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родители получают необходимые знания для воспитания своих детей).
5. Создается сеть информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования.
6. Повышается профессиональная компетентность учителя в работе с детьми с разными возможностями.
7. Учащиеся школы приобретают ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.
8. Дети с ОВЗ вовлекаются в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получают возможность на положительные результаты.

Таким образом, качественная реализация указанных направлений позволит повысить эффективность управления образовательной организацией в условиях реализации принципов инклюзивного образования.

Цель данной работы была достигнута. Задачи, поставленные для достижения данной цели, выполнены в полной мере. Раскрыта сущность понятий инклюзивного образования. Выявлены особенности нормативных правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических условий, необходимых для реализации принципов инклюзивного образования в МБОУ Илекская СОШ № 1. Обоснованы критерии управления совершенствованием условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей

среды, способствующих качественному образованию и социализации учащихся в обществе. Опытным путём проверено развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей.

Результаты исследования показали, что решение проблемы организационно-управленческих аспектов реализации принципов инклюзивного образования в муниципальной образовательной организации обеспечивается при создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и определённой программе мероприятий, позволяющей грамотно её осуществлять.

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в дальнейшей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение теоретических положений об особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также и анализа практического опыта является основой успешной профессиональной деятельности педагогов в психолого – педагогическом сопровождении.

Список использованных источников

А)Основная литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.
2. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проективной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». М., 2010.
3. Базарова Т.Ю. Лекции по программе повышения квалификации «Доступная среда».Управление персоналом. 8-е изд., стереотип. М.: Академия, 2010. – 224 с.
4. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография. / Ю.Ф. Беспалов. – М.:Проспект, 2015. – 240 с.
5. Гросс, А.Ф. Правовая защита детей-сирот [Электронный ресурс] /А.Ф. Гросс. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 94 с.
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей специалистов и служащих – Сборник нормативных правовых актов с комментариями под ред. В.Н. Понкратовой, Ж.П. Осипцовой. – М.:
7. Ержакова Е.А. Резникова Е.В. «Основы интегрированного обучения» М.- 2008.
8. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3., – С. 35-39.
9. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с.
- 10.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 167 с.

11. Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе» М., ЦППРиК «Тверской» 2010.
12. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1.
13. На пути к инклюзивной школе: Пособие для учителей. USAID, 2007.
14. Сартан М. «О развитии системы психолого-педагогической медико-социальной помощи учащимся в контексте задач модернизации российского образования».
15. Сопровождение инклюзивного образования [Электронный ресурс] ГУ ВО «Центр информатизации и оценки качества образования» Вологда.
16. Сырых, В.М. Образовательное право как отрасль Российского права [Текст] / В.М. Сырых; М-во образования Рос. Федерации; Упр. правового обеспечения; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов; Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве Рос. Федерации. – М.: [Б. и.], 2000. – 136 с.

Б) Нормативные правовые акты

17. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).
18. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ (ред. от 30.12.2012 г.) «О статусе военнослужащих» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2013 г.).
20. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 30.12.2012 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
21. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 25.12.2012 г.) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
22. Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (ред. от 01.07.2011, с изм. от 05.12.2012 г.) «О свободе совести и о религиозных объединениях».
23. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
24. Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ (ред. от 28.07.2012 г.) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
25. Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 29.02.2012 г.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
26. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2012 г.).
27. Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011 г.) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2012 г.).

28. Указ Президента РФ от 09.09.2008 г. № 1332 (ред. от 10.09.2012 г.) «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, самостоятельно устанавливающих образовательные стандарты и требования для реализуемых ими образовательных программ высшего профессионального образования».
29. «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950 г.) (с изм. от 13.05.2004 г.) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952 г.), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963 г.), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984 г.)).

В) Интернет-ресурсы

30. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования – <http://www.apkppro.ru>
31. Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского Российской академии образования – <http://www.gnpbu.ru>
32. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/>
33. Институт коррекционной педагогики РАО – <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
34. Интернет – ресурс. <http://edu-pmpk.ru> Государственная программа «Доступная среда» 2011-2015 годы. Методические материалы.
35. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ» – <http://edu-open.ru/>
36. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books>
37. Реестр основных образовательных программ Министерства образования и науки РФ <http://fgosreestr.ru>
38. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
39. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru/>
40. ФГОС ОВЗ <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>

Приложение А (обязательное)

Индивидуальный учебный план

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану
Муниципального общеобразовательного учреждения
Илекская средняя общеобразовательная школа №1
Илекского района Оренбургской области для обучающегося
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), занимающегося по адаптированной
программе на 2015- 2016 учебный год.**

Индивидуальный учебный план МБОУ Илекская средняя общеобразовательная школа № 1, составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
- Примерный учебный план для образовательных организаций, реализующих АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (вариант С)
- Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

ИУП школы, реализующей АООП НОО и ОО для умственно отсталых обучающихся (вариант С), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно - практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями по развитию речи обучающихся.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели 5 дней. Пятидневная учебная неделя

устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену (первую).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Естествознание;
- Человек;
- Искусство;
- Физическая культура;
- Технологии;
- Коррекционно-развивающая работа .

ИУП включают общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые занятия.

Часть базисного учебного плана формируемая участниками образовательных отношений использована на увеличение учебных часов , отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: в 3 классе 1 час на окружающий мир, в 3 классе 1 час на выполнение программы по русскому языку. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена обязательными коррекционными занятиями, которые отводятся для работы по развитию мыслительных способностей детей: памяти, внимания, восприятия, мышления. В 3 классе индивидуальные и групповые коррекционные занятия по овладению словесной речью как средством общения и обучения языку - 1 час.

Учебный план составлен с учётом особенностей детей и возможностей общеобразовательной школы. Учебная нагрузка учебного плана соответствует санитарным нормам.

Индивидуальный учебный план

Муниципального общеобразовательного учреждения
Илекская средняя общеобразовательная школа № 1
Илекского района Оренбургской области
по состоянию на 01.09.2015 года для учащихся 3 класса
Л..... С, Т..... Е ,
занимающихся по адаптированной программе для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образовательные области	Классы Учебные предметы	III
Обязательная часть		
1. Русский язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4
	1.2. Чтение	4
	1.3 Устная речь	1
2. Математика	2.1. Математика	4
3. Естествознание	3.1. Окружающий мир	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1
	4.2. Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Трудовое обучение (ручной труд)	1
	Итого	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3
Русский язык		1
Окружающий мир		1
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23

Приложение Б
(рекомендуемое)

Утвержден на заседании ПМПк
№ ____ от ____ 20 ____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребенка _____

Учебный год. _____

Цель: _____

Направление работы /специалист	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь (педагог-психолог)				
Дефектологическая, логопедическая (учитель-логопед, учитель- дефектолог)				
Общеразвивающая (воспитатели)				
ЛФК (тренер ЛФК)				
Плавание (тренер)				
Дополнительное образование				

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребенка _____

Учебный год. _____

Цель: _____

Направление работы /специалист	Содержание работы <i>Примерные варианты заполнения</i>	Используемые программы и технологии
Психологическая помощь (педагог- психолог)	<i>Эмоции ребенка, Адаптация при входе в группу. Парная игра, Создание ситуация успешности, Развитие тактильности. Снятие зажимов, агрессии, Игровые технологии снятия гиперактивности.</i>	Игротерпия.
Дефектологическая, логопедическая (учитель-логопед, учитель- дефектолог)	<i>Копить пассивный словарь, расширять и развивать речь через предметную деятельность, введение в речь коммуникативные речевые образцы, создание речевых ситуаций, использование компьютерных программ видимая речь. Структурированная конгнитивная работа</i>	БОС-логопедия.
Общеразвивающая (воспитатели)	<i>Развитие игры, Включение в совместную деятельность, создание ситуаций на развитие и закрепление сформированных навыков. Развитие мелкой моторики</i>	БОС - дыхание
ЛФК (тренер ЛФК)	<i>Развитие общей моторики Дыхательные упражнения</i>	стрельникова
Плавание (тренер)	<i>Дыхательные упражнения, Общая моторика</i>	аквааэробика
Дополнительное образование	<i>Изо, сенсорная комната театральная деятельность</i>	Арт-терапия сказкотерапия
Другое	<i>Работа с родителями – снятие тревожности, доверие, помочь принять ситуацию, практическое понимание проблемы. Организация в клубы, эмоциональная поддержка, какую помощь они хотели бы получить?</i>	Групповая терапия

Приложение В
(рекомендуемое)

**Индивидуальный план работы
с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов
по реализации Целевой Программы «Доступная среда»**

Класс _____

ФИО ребенка _____

ФИО родителей (законных представителей):

Адрес: _____

Контактный тел.: _____

№ п/п	Мероприятия	Дата	Участники
1.	Знакомство с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ		
2.	Предоставление информации по реализации программы «Доступная среда», ознакомление с нормативной базой		
3.	Представление среды для работы с детьми с ОВЗ		
4.	Заполнение необходимой документации для работы с семьей		
5.	Составление индивидуальной работы с семьей специалистами (проведение диагностик, обследований, составление графика занятий)		
6.	Плановые встречи с родителями детей с ОВЗ		

Приложение Г

(рекомендуемое)

**Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по реализации
Целевой Программы "Доступная среда"**

Направление сопровождения	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление	1.Выявление детей с ОВЗ, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование	В течение года	Социальный педагог
	2.Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед
Оздоровительное и коррекционное направление	1.Прогулки на свежем воздухе, динамические паузы	В течение года	Классные руководители
	2.Ежедневная утренняя гимнастика	В течение года	Учителя – предметники
	3.Участие в спортивных мероприятиях школы	По плану	Учителя – физкультуры Педагоги – организаторы
	4.Занятия в очках Панкова для квантовой стимуляции сетчатки глаза в ОУ	По графику	Врач Педагог – библиотекарь
	5.Профилактические осмотры специалистов	По графику	Специалисты поликлиники
	6.Занятия ритмикой (хореография)	По расписанию	Педагог ДО
	7.Групповые и индивидуальные занятия с логопедом	По графику	Учитель-логопед (по согласованию)
	8.Занятия в творческих группах школы	По расписанию	Педагоги школы

	<p>(Литературная мозаика, литературная гостиная, робототехника, музейное дело и др.</p> <p>9. Занятия в кабинете технологии (развитие навыков пользования бытовыми приборами)</p> <p>10. Занятия ЛФК (индивидуальные и групповые)</p> <p>11. Участие в мероприятиях по ЗОЖ</p>	<p>По расписанию</p> <p>По графику</p> <p>По плану</p>	<p>Социальный педагог Учитель технологии</p> <p>Врач – ЛФК</p> <p>Заместитель директора по ВР Педагог - организатор</p>
Психолого - педагогическое направление	<p>1. Консультативная помощь</p> <p>2. Психологические тренинги, семинары</p> <p>3. Индивидуальные и групповые занятия</p>	По запросу	Педагог - психолог
Социально - педагогическое направление	<p>1. Консультативная помощь</p> <p>2. Индивидуальные и групповые занятия</p> <p>3. Просвещение по правовым вопросам</p>	По запросу	Социальный педагог