

## Золотая середина толерантности в условиях многонационального окружения

« Мы - единый народ,  
Мы - один народ,  
И Россия у нас одна!»

В.В. Путин

Для великой нации выгодна нравственная политика. Есть два противоположных мнения: «на планете 5000 религий и люди разных религий никогда между собой не договорятся, так как считают свою религию самой верной» и другое, «Русскому скитальцу нужно вселенское счастье, иначе ему мало» Гумилев. Русскому народу всегда была присуща соборность. Русский философ Соловьев ввел понятие соборности: «я не могу радоваться, если не радуешься ты». Соборность не предполагает отдельного счастья для себя, отдельного благосостояния для себя. Это значит взаимопомощь при всех обстоятельствах. Вся история России - это преодоление. Нас всегда хотели завоевать (Наполеон, Гитлер). Ведь мы занимаем огромную богатую ресурсами территорию (лес, вода, ископаемые). Нас преследуют трудности (экологические - где только не живут наши люди: крайний север, нечерноземье, высокогорье и т.п., сейчас санкции) выживаем везде и всегда. наших людей всегда отличала «энергия постоянного преодоления»: живут «на задворках» в глубинке, ходят в резиновых сапогах по грязи, без асфальта, но стремятся получить высшее образование, работают, совсем не богаты, но счастливы своей семьей, природой, простором. Состояние русской души - это тоже национальная идея. Постоянный поиск русского пути. Именно на Руси национальная идея так болезненна: кто такая Россия? Кто такие русские и какова их миссия? Внутреннее чувство нашего народа - благосостояние для всех (и когда мы считали себя 3-им Римом, и когда строили « коммунистический рай»), пытаемся спасти весь Мир, пытаемся спасти традиционные ценности: крепкая семья, справедливость, доброта. Нас не просят, а мы это делаем. Национальная мифология, что страдать и выживать – это нормально. Когда мы хотим выживать (а выживать нам приходится всегда)- мы начинаем сплываться. В современном мире мы до сих пор не можем понять, кто мы? То ли европейцы, то ли азиаты. Еще поэт Милюков писал « Россия-это не Азия, а Азиопа». Про Россию еще Чаадаев писал « Мы холопы держали щит Европы». Сегодня Россия- это осколок той Европы, которую украли трансатлантисты. Только мы хотим всех защитить от утраты традиционных ценностей, не равенства, не справедливости и считаем это своей миссией в Мире. Это наша пассионарность, как еще одна национальная идея. Что это значит? Это значит - создание нации российской из многонационального народа. Это значит - спасение нации от войн, эпидемий, природных катаклизмов. Это значит - преобразование нации, если нация начинает не соответствовать современности. Хорошо русским - хорошо будет всем. Но... хорошо должно быть и русским тоже! А у нас в Конституции страны нет понятия «русский народ», но есть национальная идея - мы народ и имеем право на свою историю, свою культуру, свое Государство. Мы сильны нашей памятью, мы сильны нашими победами! У России свой путь в мировой истории. Мы вместе ищем пути, чтобы строить и развиваться. Наше будущее зависит только от нас. Вот как мы решим, так и будет. Не даром, канцлер Германии Ангела Меркель назвала нашу нацию «Русский Космос», а американцы до сих

пор недоумевают, кого назвать русскими, кто такие русские? Это раскосые якуты или мордовцы, а может быть круглолицые алтайцы или смуглые таджики...? Много нас, много наций. Всех их привлекла когда-то в свое время русская пассионарность, « русская душа», « Русский Космос», русская соборность. Как гарантия выживания народа, нации. Поэтому в наших садиках дети многих национальностей и, мы должны научить их жить дружно в нашей замечательной многонациональной стране. С одной стороны - не давать забыть свои национальные корни, а с другой стороны - знакомить с языком, культурой народообразующей русской нации. Не редко в детский сад приходят дети переселенцев, которые совсем не знают, не понимают и не говорят на русском языке. Что делать? В нашем детском саду мы отработали систему работы с такими детьми. Они ходят в группу с детьми на год помладше, чтобы научиться говорить, понимать русскую речь. Для них открыты факультативные занятия по разучиванию русского языка в игровой форме с использованием русской анимации (мультфильмов), используя мнемические схемы запоминания стихов русских поэтов, баннеры- таблицы со звуковым сопровождением русского алфавита, названий предметов и т.д. К таким детям « прикрепляется» педагог-психолог, который в игровых действиях побуждает детей быстрее овладеть знанием русского языка для облегчения общения детей в группе. Для вхождения таких детей в культурную среду русскоязычного обучения и воспитания помогают русские народные сказки, стихи русских детских поэтов Агнии Барто, Самуила Маршака, Сергея Михалкова. Нравственно- ценностные устои формируются у таких детей и через произведения для детей русских писателей, например, Алексея Толстого. Помните у него в « Коротких рассказах для детей: «... Когда внучка была мала, она все спала. А бабка варила, стирала, убирала за внучкой. А когда бабка стала стара, она слегла на печь. А внучка ткала и пряла на бабку». Или: « Саша был трус. Была гроза. Саша влез в шкаф и дрожал. Гроза прошла. Сиди Саша в шкафу потому, что ты трус», а рассказ « Лев и собачка», который вызывает бурное сопереживание буквально всех детей, или, « Пожарные собаки», спасающие даже куклу из горящего дома?

Включенные в культурную среду русскоязычного населения дети других национальностей быстро обучаются языку, привыкают жить согласно укладу той местности, где они сейчас проживают, «ассимилируются» в культурную среду. Это не значит, что образовательная программа ДОО как-то препятствует или способствует «забыванию» традиций и укладу жизни в семье по своей национальности. Отнюдь нет! В рамках работы по патриотическому воспитанию мы знакомим детей с понятиями семья- дом- детский сад- двор- улица- район- город- область- страна, со всеми проживающими в ней народностями, с понятием Федерация. Для этого мы намечаем презентации каждой народности из Федерации нашей страны, знакомим с семьями разной национальности, с их традиционной кухней, фольклором. Формируем у детей восприятие народа как единое целое, как преимущество нашего государства через такие рассказы как: «У отца было много сыновей. Не ладили они между собой. Вот, однажды, позвал отец всех сыновей к себе, роздал им по пруту ветки и попросил их сломать свой прут. Сыновья с легкостью сломали каждый свой прут. Отец сказал, вот так и вы, как эти пруты. По одному вас может сломать любой, даже вы сами. Внес он туго скрученный веник из прутьев, по количеству сыновей и сказал: « А теперь попробуйте сломать этот веник из

пругьев». Как ни пытались сыновья сломать, перегнуть веник, ничего у них не получилось. Отец сказал сыновьям: «Вот так и вас, если вы будете вместе, никто и никогда не сможет вас сломать, перегнуть. Должен всегда быть между вами лад и согласие». Через такие рассказы формируем у детей необходимость дружного совместного проживания всех народностей в единой стране Россия. Не даром русский народ, когда «русскость» воспринимается как нечто целое, огромное, могучее, с ностальгией (особенно старшее поколение) вспоминает с теплотой даже Хрущевские общежития, где все было открыто для глаз соседей, жили все вместе дружно, одной семьей, помогая и заботясь друг о друге, делясь бедами и радостями своих семей. Детям всех национальностей обязательно рассказываем о народообразующей нации русском народе, их больше всех. Это к русским присоединились малые народы, образуя Федерацию. Присоединились добровольно, под защиту царя сначала в царское время, затем в революционное, поддерживая революционные идеи и т.д. Всегда русский народ брал малые народы под свою защиту, оберегал, сохранял народность, самобытный язык, культуру от вымирания, сохранял традиционный быт, открывал национальные школы, не запрещал религию народа. Многие семьи в нашей стране состоят из смешанных браков. Мы показываем детям на примере таких семей, как культура одной нации пополняет и обогащает культуру другой. Все эти понятия мы доносим детям на доступном детям дошкольникам понятийном языке, через игровые ситуации, литературу, культурное наследие. Когда-то одна мудрая заведующая- мой наставник, мне отсоветовала сгруппировать детей мусульманского вероисповедания в одной группе, как я тогда считала, для облегчения языкового барьера, для скорейшей адаптации детей. «Сейчас вы им облегчите, во взрослой их жизни-осложните» – сказала мне она: «дети должны адаптироваться к тому народу, среди которого им нужно будет жить». Сейчас, я полностью разделяю и поддерживаю эту позицию. Создание необоснованной преференций той или иной национальности ведет к потребительскому отношению ее в общем государственном устройстве, что сейчас демонстрируют переселенцы, хлынувшие в Европу. Толерантность в условиях многонационального окружения должна быть выверена, разумна и оптимальна. Именно эту позицию мы транслируем в нашем дошкольном учреждении.