

Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Детская музыкальная школа № 1 имени Я.И. Гуревича» г. Ржева.

Реферат

на тему:

Взаимодействие общего и дополнительного образования как
условие духовно – нравственного воспитания детей.

Работу выполнила
преподаватель ДМШ № 1
Шарова Елена Владимировна.

2018 г.

Содержание

Введение

1. Единое понимание целей основного и дополнительного образования.
 - 1.1. Общее и дополнительное образование как часть единой системы.
 - 1.2. Взаимодействие двух образовательных сфер в решении общих проблем.
2. Первостепенное значение духовно-нравственного воспитания.
 - 2.1. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования культурной личности.
 - 2.2. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании.

Заключение

Список литературы.

Введение

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на приоритет развития и воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Стратегические документы системы образования, такие как Закон об образовании, Федеральные государственные образовательные стандарты, Национальная доктрина образования до 2025 года, определяют образование не только как процесс усвоения системы знаний, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей.

Школа была и остаётся главным и самым массовым институтом общества, который способен решать эти и многие другие задачи. Большую роль в решении этих же задач может и должно сыграть дополнительное образование, так как обладает значительным социальным, педагогическим, культурным потенциалом.

Несмотря на существенные различия в условиях и содержании учебного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования, в педагогической науке было выработано единое понимание целей основного и дополнительного образования. Более того, в публикациях последнего времени находит отражение тот факт, что «система дополнительного образования детей может и должна сыграть существенную роль в реализации новых целей образования, так как позволяет расширить содержание общего образования за счёт изучения тех областей культуры, которые не представлены или представлены в слабой степени в школьных программах»

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, решая задачи адаптации детей к жизни в обществе, способствуя формированию общей культуры, позволяя организовать содержательный досуг.

Общее и дополнительное образование являются частью единой системы. Е.Б.Евгладова, доктор педагогических наук, предлагает перечень главных ориентаций основного и дополнительного образования, где видно, как одно взаимодополняет другое:

Общее образование	Дополнительное образование
Ориентировано на:	
построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно-целесообразной деятельности	раскрытие ценностно-смысловых компонентов мира и развитие самостоятельности детей
усвоение предметных знаний и способов их употребления	раскрытие личностных интересов и склонностей, где учебные предметы лишь одно из средств обучения
освоение возрастно-нормативного пространства	построение пространства саморазвития
социализацию детей, формирование социально-адаптивной личности	индивидуализацию, воспитание свободной, самобытной личности
общечеловеческий опыт познания	личный опыт практической жизни ребёнка
адаптирующее и корректирующее образование	развивающее и реабилитационное образование

Таким образом, ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний учащегося, полученных в базовом компоненте – в школе.

Принципы общего и дополнительного образования едины. Но методы, методики, технологии имеют свою особенность. Дело в том, что основное

содержание дополнительного образования – практикоориентированное, исключительно творческое, потому что побуждает учащегося находить свой собственный путь в достижении цели.

Дополнительное образование детей – это сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие; это гармоничное единство познания, творчества и общения детей и взрослых, в основе которого лежит любознательность и свободный выбор своего жизненного пути, постижение смысла жизни и духовной силы труда.

Дополнительное образование создаёт благоприятный психологический фон, который оказывает позитивное воздействие на учебную деятельность в общеобразовательной школе.

«Дополнительному образованию принадлежит социально-историческая миссия воссоединения и сотрудничества светского духовного образования детей». А.К.Бруднов.

Именно взаимопроникновение двух образовательных сфер может обеспечить решение общих проблем педагогов и обучающихся, обеспечить необходимый уровень знаний и умений, навыков детей и развитие эмоционально-образного мышления, формирование духовно-нравственных качеств, обеспечить целостное и всестороннее развитие ребёнка.

Взаимодействие общего и дополнительного образования – это важная фундаментальная задача ещё и потому, что совместно можно успешно работать над духовно-нравственным воспитанием детей.

Что такое духовность?

Синтез совершенства, стремление духа к новой высоте.

Путь к Богу – утверждает духовенство,

Мудрец ответит просто – путь к себе,

Поэт с художником подскажут – вдохновенье,

Певец и композитор – песнь души,

Политик – совесть, физик – убежденье,

И все они по-своему правы.

Духовность – это творчества начало,

Полёт души, что ввысь устремлена,

В которой звонкой песней зазвучала

Космической гармонии струна.

Духовность не имеет постулатов,

В ней Дух Святой,

Лишь с нею мы богаты.

О. Рубежов.

В обществе назрела настоятельная необходимость первостепенного значения духовно-нравственного воспитания, обучения не просто знаниям самим по себе, но конкретным умениям, необходимым каждому человеку в

жизни: умение общаться, толерантно относиться к чужой точке зрения, самостоятельно работать в увеличивающихся информационных потоках, ставить себе задачи и находить алгоритмы их решения.

Духовно-нравственное воспитание – основа формирования культурной личности, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умеющей совершенствоваться и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства.

Объединив общие усилия основное и дополнительное образование должны стремиться к формированию у ребёнка нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобливости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Воспитанники дополнительного образования обладают культурой чувств, скромностью, тактичностью, добротой, состраданием, но при этом – способны к развитию творческих способностей, успешной социализации в жизни, способны сохранять и продолжать культурные традиции.

Нельзя недооценивать роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка, поэтому педагоги общего и дополнительного образования должны содействовать популяризации семейных ценностей в обществе, оказать поддержку семьям во внедрении традиционных и новых методов духовно-нравственного, семейного воспитания.

В.А.Сухомлинский считал, что «...незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребёнка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Заключение.

Педагогические коллективы понимают важность взаимодействия и партнёрства в решении общих задач, необходимость помощи растущему человеку в жизненном, духовно-нравственном самоопределении, стимулирования его творческой активности.

Полнота духовно-нравственного воспитания, развития личности гражданина России обязательно достигнется только во взаимодействии общего и дополнительного образований, так как создание системы духовно-нравственного воспитания детей необходимо для духовного возрождения России, а значит является первостепенной задачей современной образовательной системы.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. /М.: « Сентябрь» 2005.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор: пособие для учителя – М.: Просвещение 2010 г.
3. Золотарёва А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования // Внешкольник. 2011. - №3
4. Festival. 1 september. Ru.