**Технологическая карта**

**Тема:** Учебно-практический интерактивный урок «Передача мяча сверху двумя руками снизу.

Позиционное нападение с изменением позиций.»

**Класс:** 7

**Тип урока:** комбинированный

**Раздел:**  Баскетбол

**Цель:**  Закрепление навыков работы с мячом двумя руками, развитие скоростно-силовых качеств, координации и ловкости рук, знакомство с основами логики игры в нападении.

**Задачи:**

* **Образовательная:** Закрепление навыков работы с мячом, знакомство с основами логики игры в нападении;
* **Оздоровительная:** Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, развитие скоростно-силовых качеств;
* **Воспитательная** : Воспитание дисциплинированности, трудолюбия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная** | **Метапредметная** | **Личностные** |
| * Закрепление знаний и навыков выполнения технического действия в различных условиях * Закрепление знаний и умений выполнении команд * развивать быстроту, координацию движений. | * овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; * формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * определять общую цель и пути её достижения; | * развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; * формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни. |

**Оборудование и инвентарь:** компьютер, тетрадь, ручка, баскетбольный мяч.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дозировка** | **Планируемые результаты** | | | **Методические комментарии** |
| **Предметные** | | **Удд** |
| **Вводно-подготовительная часть (5 минут)** | | | | | | |
| **Приветствие, сообщение темы и задач урока.**  Добрый день!  Тема сегодняшнего урока - Передача мяча сверху двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Мы поговорим о баскетболе и бросках в корзину.  Давайте подготовим тетрадь и ручку, чтобы записывать основные моменты, так как в конце будет небольшой тест. | Запись основных моментов в тетрадь. | 1 мин | Запоминание основных моментов теории. | | Умение воспринимать и запоминать информацию в учебной и познавательной деятельности | Четкое изложение сути теории. Обратная связь с учащимся и повторение для закрепления материала. |
| **Разминка**  Показываем упражнения, проговариваем технику выполнения и командуем счет для выполнения.   * Разминка шеи   1 минута   * Разминка плеч   1 минута   * Разминка локтевых и кистевых суставов   1 минута   * Разминка спины (повороты и наклоны) | Выполнение упражнений согласно поданным командам | 4 мин | Развитие физического состояния и подготовка организма к практическим занятиям.  Развитие мышечно-двигательных связей рук. Общее физическое развитие верхней части тела. | | Умение воспринимать и четко следовать командам. Кординацонные и осязательные навыки. | Ровным тоном четко проговариваем все команды, следим за техникой выполнения. |
| **Основная часть (12 минут) - Практические занятия** | | | | | | |
| **Проговариваем текст.****Броски мяча в корзину.**  Подготовка к выполнению броска составляет основное содержание игры команды в нападении, а попадание в кольцо — ее главная цель.  Точность броска в корзину определяется в первую очередь рациональной техникой, стабильность движений и управляемостью ими, правильным чередованием напряжения и расслабления мышц, силой и подвижностью кистей рук, их заключительным усилием, а также оптимальной траекторией полета и вращения мяча.    рис.1 - **Классификация бросков в корзину** | Запись основных моментов в тетрадь. | 2 мин | Запоминание основных моментов теории. | | Умение воспринимать и запоминать информацию в учебной и познавательной деятельности | Четкое изложение сути теории. Обратная связь с учащимся и повторение для закрепления материала. |
| *Бросок двумя руками от груди*преимущественно используют для атаки корзины с дальних дистанций, если нет активного противодействия защитника.  Бросок двумя руками от груди с места выполняют из основной стойки нападающего с мячом. В подготовительной фазе игрок прицеливается в центр кольца и, подседая, выполняет замах руками с мячом, как при передаче двумя руками от груди. В основной фазе броска продолжается движение мяча вдоль туловища вверх, до уровня глаз, и далее вверх-вперед в направлении корзины. Одновременно с выпрямлением рук происходит плавное разгибание ног, и масса тела переносится на впереди стоящую ногу или на носки. Заканчивается бросок мягким захлестывающим движением кистей, которые после выпуска мяча остаются слегка разведенными наружу.  Обучая броску, следует обращать внимание на траекторию полета мяча. При бросках с левой или правой стороны от корзины под углом 30-60 градусов мяч направляют в цель ударом о щит. Хорошим ориентиром при этом является малый квадрат над кольцом.    рис. 2 - **Бросок двумя руками от груди** | Запись основных моментов в тетрадь. | 2 мин | Запоминание основных моментов теории. | | Умение воспринимать и запоминать информацию в учебной и познавательной деятельности | Четкое изложение сути теории. Обратная связь с учащимся и повторение для закрепления материала. |
| Открываем видеофайл для демонстрации упражнений  **Техника броска и постановка рук.**  Смотрим ролик - ВИДЕО.mp4 | Смотрят видеоролик и воспринимают основные моменты на слух. | 2 мин | Визуальное восприятие контента урока. Вовлечение в деятельность. | | Образно-визуальное мышление. | Обеспечить качественную передачу видеофайла. Пояснять моменты во время просмотра. |
| **Выполняем упражнения на постановку рук после просмотра видеоролика.**  Держим правильно мяч согласно постановке пальцев.  Выполняем несильный бросок как показано на видео. | Выполняют упражнения на развитие ловкости рук и координацию. | 2 мин | Развитие мышечно-двигательных связей рук. Общее физическое развитие верхней части тела. | | Координация и статика движений рук. | Привлечь к упражнениям с мячом на месте. |
| **Кроссворд на тему баскетбол:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | **6** |  | **4** |  | |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **5** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     Вопросы:  1. Спортивная командная игра с мячом, в которой мяч забрасывают руками в *корзину* (кольцо) соперника.  2. Передача мяча партнёру.  3. Куда нужно забросить мяч в игре?  4. Основное движение игрока с мячом в баскетболе, которое приводит к голу?  5. Очко, выигрываемое после попадания мяча в корзину.  6. На чем держится баскетбольная корзина?  Ответы:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | **6** |  | **4** |  | |  |  | **3** |  |  |  | щ |  | б |  | |  |  | п |  | **2** |  | и |  | р |  | | **1** | б | а | с | к | е | т | б | о | л | |  |  | с |  | о |  |  |  | с |  | |  |  |  |  | р |  | **5** | г | о | л | |  |  |  |  | з |  |  |  | к |  | |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | н |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | а |  |  |  |  |  | | Ответы на вопросы, запись вариантов в тетрадь | 3 мин | Закрепление пройденного материала с вовлечением. | | Анализ информации и поиск правильного решения из изложенных вариантов. | Объяснение сути вопросов. |
| Подведение итогов теста повторение теории по пунктам, в которых допущена ошибка | Запись упущенных моментов в тетрадь. | 1 мин | Усвоение полного спектра теоретического материала. | | Достраивание общей картины пройденного материала. | Изложение уже рассказанных моментов на понятном для ученика языке. Использование сравнений. |
| **Заключительная часть (3 минуты)** | | | | | | |
| Краткое изложение урока **в основных моментах** | Слушает основные моменты всего урока за один раз. | 1 мин |  | Развивает внимание. | | Структурирование информации для лучшего усвоения. |
| Гугл тест  https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfeL9ssMtEPoda7sG9i76XwABjRr78846WDQja-Uo0C662ofQ/viewform?usp=sf\_link | Прохождение теста | 1 мин | Закрепление пройденного материала с вовлечением. | Комплексное развитие образной, слуховой и мыслительной деятельности. | |  |
| **Заключение** | Подведение итогов урока. | 1 мин |  |  | |  |

**Самоанализ урока**

Интерактивный удаленный урок является эффективным способом проведения урока для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В нашем случае постоянная смена вида деятельности, активное вовлечение учащегося в процесс развития урока и периодичность практических и теоретических заданий повышают эффективность восприятия новой информации и усвоения учебного материала.

Применение новых технологий удаленной видеосвязи, современных форм и видов подачи информации, таких как видеоролики, схемы и рисунки, логические задания и интерактивное тестирование – это еще один из способов повысить динамику процесса обучения и привлечь больше внимания ученика во время урока.

Одним из самых инновационных приемов можно назвать – интерактивное тестирование при помощи сервиса Гугл Формы. Гугл тест позволяет один раз скомпоновать проверочную работу, СОСТОЯЩУЮ ИЗ РАЗНЫХ ВИДОВ ВОПРОСОВ : как текстовых так и графических, с одним и несколькими вариантами ответов, требующие ввода текста (краткого или развернутого ответа). При этом для заполнения учеником нужно лишь отправить им всего одну ссылку и они с любого компьютера смогут заполнить данный тест. Результаты отчетливо показывают какой из вариантов дает достаточное количество правильных ответов, а какой провалили большее количество учеников. Тем самым можно понять какие аспекты пройденной темы стоит повторить еще раз.

Поэтому поставленные задачи для интерактивного урока считаю выполненными, а связи с примененными ноу-хау эффективность возросшей в сравнении с традиционным уроком.