|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласована с  управляющим советом  Протокол № \_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018г. | Рассмотрена на заседании педагогического совета  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | Утверждена  Директор МАОУ  «Байкаловская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Кугаевская  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**ПРОГРАММА**

**«Остров сокровищ»**

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

«ОЛИМПИОНИК»

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа»

(комплексная, краткосрочная)

Байкалово - 2018

**Оглавление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы |  | 3-6 |
| 2. | Нормативно-правовая база |  | 7 |
| 3. | Пояснительная записка |  | 7-14 |
| 4. | Цель и задачи программы |  | 14-15 |
| 5. | Участники программы |  | 15 |
| 6. | Этапы реализации программы |  | 15-17 |
| 7. | Сроки действия программы |  | 17 |
| 8. | Содержание деятельности |  | 18-24 |
| 9. | Механизм реализации программы |  | 24-27 |
| 10. | Режим дня |  | 28 |
| 11. | План - сетка |  | 29-36 |
| 12. | Система контроля |  | 36-40 |
| 13. | Условия реализации программы |  | 40-44 |
| 14. | Ожидаемые результаты и критерии их оценки |  | 44-46 |
| 15. | Мониторинг воспитательного процесса |  | 46 |
| 16. | Список литературы и источники |  | 47 |
| 17. | Приложение |  | 48-63 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация, по которой предоставляется программа** | Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних |
| **Полное название программы** | Комплексная краткосрочная программа «Остров сокровищ» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМПИОНИК» |
| **Адресат проектной деятельности** | Дети и подростки от 6 до 16 лет МАОУ«Байкаловская СОШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелёвская СОШ»:  - дети социально благополучной категории;  - дети, оставшиеся без попечения родителей;  -дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;  - дети-инвалиды;  - дети с ограниченными возможностями здоровья;  - дети, проживающие в малоимущих семьях;  - подростки, состоящие на учёте в ОДН, КДН и ЗП.  - 160 человек в первую смену, 45 человек в третью смену |
| **Сроки реализации программы** | Июнь, июль-август 2018 года |
| **Цель программы** | Создание условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития их творческих и интеллектуальных способностей, воспитания лучших черт гражданина, формирования социально-нравственной устойчивости, толерантного сознания, активной жизненной позиции. |
| **Задачи** | 1. Содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей; 2. развивать личность ребенка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов, включая в развивающую коллективную и индивидуальную досуговую деятельность; 3. приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создавая в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; 4. содействовать в воспитании у детей патриотизма, гражданственности; 5. формировать культуру общения и толерантности; 6. развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем; 7. снизить уровень преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период; 8. повышать профессиональное мастерство педагогов в организации воспитательной работы с детьми. |
| **Краткое содержание программы** | Основой программы «Остров сокровищ» избрана сюжетно-ролевая игра, которая включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Согласно сюжету игры, на маленький необитаемый тропический островок высаживаются команды - племена из отважных искателей приключений, которым предстоит не только подобно Робинзону бороться за выживание, но и осваивать новые территории и получать священные Тотемы. Территорий на острове 15 - по количеству дней пребывания детей в лагере: территория Встреч, территория Улыбки, территория Патриотов, территория Истории, территория Интеллектуалов, территория ЗОЖ, территория Доброты и т.д.  Программа используется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.  Программа включает в себя различные направления: оздоровление, образование, воспитание, кружковую и волонтёрскую деятельность, участие в областных проектах и конкурсах, детское соуправление.  Каждый день пребывания ребенка в лагере насыщен самыми разными мероприятиями, интересными развлекательными программами, конкурсами, играми и спортивными занятиями на свежем воздухе.  В конце смены открывается главная тайна Тотемов, которая хранится не во внешнем облике Тотема, а в его внутреннем содержании. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. |
| **Ожидаемый результат** | 1. При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных и оздоровительных мероприятиях предполагается максимально оздоровить детей; 2. при активном участии детей в реализации программы предполагается, что каждый сможет раскрыть свои индивидуальные способности и таланты, приобрести новые навыки, результаты и достижения, развить личностные качества; 3. участники смены получат умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности на основе сотрудничества, содружества, сотворчества; 4. в конце лагерной смены у детей повысится чувство патриотизма, гражданственности и толерантности, культура общения между детьми разных возрастов и национальностей, между детьми и взрослыми; 5. увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятиях; 6. успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах; 7. отсутствие преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период; 8. повысится профессиональное мастерство педагогов в организации воспитательной работы с детьми. |
| **Название организации** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | 626 118  Тюменская область Тобольский район  с. Байкалово  ул. Советская 4, строение 1  Контактные телефоны: тел./факс:  8(3456) 33-54-88  Е-mail: [baikalovo@mail.ru](mailto:baikalovo@mail.ru) |
| **ФИО руководителя учреждения** | Кугаевская Елена Дмитриевна, директор школы |
| **ФИО автора программы** | Писарева Галина Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе;  Волохова Ирина Валерьевна, учитель химии; Халилова Алсу Ахметсафовна, учитель начальных классов |
| **Финансовое обеспечение программы** | Программа финансируется за счёт средств областного и муниципального бюджета, за счёт средств, полученных от родителей |

**Перечень организаторов программы**

Организаторы программы:

* педагогический коллектив МАОУ «Байкаловская СОШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелёвская СОШ» определяется согласно штатному расписанию;
* отдел образования администрации Тобольского муниципального района;
* помощники организаторов досуга, прошедшие подготовку в школе вожатых;
* педагоги дополнительного образования МАУ ДО «Центр творчества»;
* ОГИБДД МО МВД России «Тобольский»;
* художественный руководитель и специалист по работе с молодёжью Байкаловского СДК, заведующий Хмелёвским сельским клубом, заведующий Булашовским сельским клубом;
* медицинский работник Байкаловской участковой больницы, медицинский работник Хмелёвского фельдшерского пункта, медицинский работник Булашовского фельдшерского пункта;
* заведующий Байкаловской сельской библиотекой, заведующий Хмелевской сельской библиотекой, заведующий Булашовской сельской библиотекой, педагоги – библиотекари школ;
* родители воспитанников.

**Нормативно-правовая база**

Программа «Остров сокровищ» разработана с учетом основных законодательных нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
* Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от19 апреля 2010г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
* [Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2018 году»](http://www.tyumen-city.ru/win/download/18365/);
* Распоряжение администрации Тобольского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Тобольском районе в 2018 году»;
* Приказ отдела образования «О детской оздоровительной кампании в Тобольском районе в 2018 году»;
* Положение о лагере дневного пребывания;
* Правила внутреннего трудового распорядка для работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ «Байкаловская СОШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелёвская СОШ»;
* Устав МАОУ «Байкаловская СОШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелёвская СОШ».

**Пояснительная записка**

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла  разрядка накопившейся  напряжённости.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ре­бенка открывает наш летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ОЛИМПИОНИК».

Лето –это и наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье. И необходимо это не столько для природы, сколько для выживания человека. **Поэтому** мы пришли к выводу, что воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением детей является основополагающей программы «По Галактике Радости за 15 дней» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«ОЛИМПИОНИК»,** созданного на базе МАОУ «Байкаловская СОШ» **в 2017 году.**

Целью программы было создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и психическое здоровье ребёнка, активизацию его внутреннего потенциала и самовыражения в творческой деятельности, формирование социально-нравственной устойчивости, толерантного сознания, подготовленности к жизнедеятельности в детском коллективе.

Задачи программы:

* создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей в летний период;
* раскрыть творческий потенциал детей средствами игровой, творческой деятельности;
* создать необходимые условия для самоопределения и самоутверждения личности в коллективе, через раскрытие и реализацию детских способностей;
* воспитывать экологическую культуру детей и подростков;
* организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления;
* развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.;
* повышать профессиональное мастерство педагогов в организации воспитательной работы с детьми.

Программа лагеря прошла экспертизу и была допущена к реализации.

В лагере отдохнули 147 детей школы в возрасте от 6 до 16 лет: дети социально благополучной категории; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, проживающие в малоимущих семьях; подростки, состоящие на учёте в ОДН, КДН и ЗП.

В ходе реализации программы удалось достичь ожидаемых результатов, а именно:

* укрепления здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены (все дети были охвачены первичным и вторичным медицинским обследованием, проведены антропометрические исследования в начале и конце лагерной смены, которые показали положительную динамику в физическом развитии детей: выраженный оздоровительный эффект – 93% - 136 детей, без изменений – 7% - 11 детей, слабый оздоровительный эффект – 0%); сохранение физического и психического здоровья детей;
* успешность большинства детей в различных мероприятиях повысила их социальную активность, дала им уверенность в своих силах и талантах;
* осуществление экскурсий, походов, поездок помогли детям в обретении новых знаний о родном крае и научили их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине;
* летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствовала отсутствию правонарушений и подростковой агрессии;
* между детьми разных возрастов и национальностей, между детьми и взрослыми укрепились дружба и сотрудничество;
* дети и родители на 100% удовлетворены организацией летнего оздоровительного лагеря;
* повысилось профессиональное мастерство педагогов в организации воспитательной работы с детьми.

Достичь положительных результатов нам удалось, потому что в основе организации смены стала легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, стали участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. 5 отважных экипажей космолетов отправились в длительный полет, полный приключений и неожиданностей. Миссией этих бесстрашных первооткрывателей стало стремление первым открыть новую планету, установить на ней свой символический флажок, заселить на неё обитателей и красочно оформить в зависимости от темы дня.

В течение смены проходили тематические дни: планета Интеллектуалов, планета Друзей, звезда Патриотов, планета Сказочная туманность, планета Юных экологов, планета Здоровья, астероид Юных туристов и т.д. В течение смены каждый космонавт смог заработать «именную звезду» за активное участие в жизни экипажа. По итогам победители получили призы и награды.

Вся информация об участии в том или ином деле была представлена на информационном стенде, выполненном в виде звездного неба (вселенной) с системой неоткрытых пока Планет, где центром является Солнце, как символ света, тепла, чистоты и радости. Лучи Солнца отражали настроение космонавтов прошедшего дня: оранжевый – радостное, тёплое; зелёный – спокойное, уравновешенное; синий – неудовлетворённое, грустное.

Каждый день пребывания ребенка в лагере был насыщен самыми разными мероприятиями, интересными развлекательными программами, конкурсами, кружками, творческими мастерскими, играми и спортивными занятиями на свежем воздухе.

Для реализации программы был разработан механизм, который представлен в виде модулей: физкультурно - оздоровительный, образовательный, патриотический, эстетический, художественно- творческий, трудовой, культурно – досуговый, экологический, кружковый модуль.

Жизнедеятельность смены осуществлялась через органы соуправления **(Большой Совет** (общий сбор), **капитан** «Космического путешествия» **-** начальник лагеря, штурман – вожатая, диспетчер – воспитатель, бортпроводники – помощники организаторов досуга, капитан космолета – лидер из числа детей, космонавты – дети, **капитаны космолётов –**выбранные детские лидеры в отрядах, **совет капитанов** – состоит из капитанов космолётов, лидеров из числа детей, выбранных в начале смены, **центр дисциплины и порядка**, **космические репортеры**). Соуправление позволило ребятам обнаружить или ярче проявить свои лидерские качества при самостоятельной подготовке, организации и проведении массовых мероприятий, тематических дней в организации жизни на смене.

Для оздоровления отдыхающих в режиме лагеря было предусмотрено двухразовое горячее питание, витаминизация, дневной сон для детей до 10 лет, оздоровительные и воспитательно-развивающие мероприятия. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Ни одного дня не проходило без оздоровительных процедур, солнечных и воздушных ванн и подвижных игр на свежем воздухе. Проводились как командные игры (пионербол, футбол, молодецкие потехи, игровое пятиборье и т.д.), так и турниры по личному первенству (шахматно-шашечный турнир, спартакиада «Со спортом дружить – здоровым быть», КТД «Сам себе рекордсмен», турнир СЛАБОков).

Также проводились спортивные мероприятия оздоровительной направленности, в которых были задействованы все дети ( спортивная игра «Сказочный рейд», «Велородео», спортивная игра «Дружеская толкучка», спортивно - познавательная программа по станциям «Туристический бум», молодёжный флешмоб «Движение – жизнь», акция «Есть выбор: жизнь без наркотиков» и т.д.)

Большое внимание уделялось проблемам детской безопасности в разных жизненных ситуациях. Проводились следующие инструктажи: «Правила пожарной безопасности», «Правила электробезопасности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения на воде», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Правила безопасности в обеденном зале», «Правила поведения в школьном автобусе», «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий»; минутки здоровья:    «Солнечный ожог. Оказание первой помощи», «Закаливание», «Страна Витаминия», «Домашние опасности», «Чтобы глазки не болели», «Профилактика кишечных заболеваний», «Тепловой удар. Оказание помощи при тепловом ударе», «Домашние животные и наше здоровье».

Большое внимание уделялось и профилактике алкоголя, курения, наркотиков (КТД «Безопасное лето», конкурс рисунков и плакатов «Вредным привычкам скажем нет!», беседа и просмотр видеофильма по профилактике табакокурения, алкоголя и наркотиков «Знай, думай, выбирай!», акция «Есть выбор: жизнь без наркотиков»*,* молодёжный флешмоб «Движение – жизнь»);

профилактике детского травматизма (игра по станциям «У дорожных правил нет каникул», конкурсно-игровая программа «Красный, желтый, зеленый», **игра по правилам дорожного движения "Счастливый случай",** игра «Поле чудес по ПДД», викторина по ПДД «Азбука юного пешехода» с использованием ИКТ, «Велородео»);

профилактике жестокого обращения детей друг с другом (игровая программа «Сто затей для ста друзей»);

профилактике экстремизма и этносепаратизма (квест - игра «Секреты вежливости»).

Воспитательная работа в лагере велась согласно плану, проводилось много тематических мероприятий: шоу-программа «Здравствуй, «Галактика Радости!», лидер-шоу, конкурс экипажей «Дорога к звездам», конкурс рисунков на экологическую тематику «Защитим природу!», «Зоологические забеги», КТД «Там чудеса…», КТД «Интеллектуальный космодром», познавательно – игровая программа «Знатоки природы», конкурс рисунков «Моя малая Родина», познавательная старт-игра «России милый уголок», викторина «Географические имена Тюменской области»и т.д.

Все мероприятия сплачивали детей, развивали в них взаимовыручку, доброжелательность, активность, способствовали воспитанию ответственного отношения к природе родного края, развивали чувство прекрасного, расширяли интеллектуальный уровень, воспитывали любовь к Родине, к культуре русского народа, его традициям. Ребята смогли раскрыть свои творческие способности и таланты.

Важным направлением воспитательной работы в лагере являлась кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы: кружок «Белая ладья», творческая мастерская «Самоделки от природы», творческая мастерская «Фантазёры», клуб «Юный интеллектуал», творческая мастерская «Наши руки не для скуки», мастер – класс «Волшебные пальчики», спортклуб «Чемпион», кружок «Весёлый светофор», театральная студия «Муза», степ – аэробика «Волшебные ступеньки», видеостудия «Олимпиониксинема».

Работа кружков осуществлялась на основе программ, адаптированных к условиям летнего лагеря. Количество часов соответствовало продолжительности смены и графику работы кружка. Содержание деятельности соответствовало возрастным особенностям детей.

Анализ анкет удовлетворённости детей и родителей деятельностью лагеря показал следующее: ребята в анкетах отразили то, что им понравилось, запомнилось во время отдыха в лагере. Все воспитанники позитивно оценили работу лагеря, никто не остался равнодушным. За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень.

Результаты опроса активности в мероприятиях по направлениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся (%) | | |
| Мероприятия | Нравится | Все равно | Не нравится |
| Патриотические | 98 | 2 | 0 |
| Спортивные | 100 | 0 | 0 |
| Творческие | 100 | 0 | 0 |
| Познавательные | 91 | 9 | 0 |

Об эффективности работы лагеря можно судить по мониторингу. В лагере в начале и конце смены среди воспитанников был проведен опросник «САН», результаты которого показали, что в начале смены в основном у всех ребят баллы по трем характеристикам были средние. В конце смены данные показатели увеличились.

Результаты опросника «САН»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В начале смены(%) | | | В конце смены(%) | | |
|  | Высокий | средний | низкий | Высокий | средний | низкий |
| Самочувствие | 4 | 92 | 4 | 96 | 4 | 0 |
| Активность | 8 | 82 | 10 | 92 | 8 | 0 |
| Настроение | 16 | 76 | 8 | 88 | 12 | 0 |

Таким образом, можно сделать вывод, что ребята в лагере отдохнули, их самочувствие улучшилось, настроение повысилось, они почувствовали прилив сил. А программа «По Галактике Радости за 15 дней» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«ОЛИМПИОНИК»,** созданного на базе МАОУ «Байкаловская СОШ» **в 2017 году** помогла ребятам оценить значение природы в жизни каждого и понять, что мы и каждый из нас в состоянии сделать, чтобы защитить и сохранить окружающий мир благодаря успешно выбранному игровому сюжету смены.

**Поэтому в основе программы «Остров сокровищ»** летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«ОЛИМПИОНИК»,** созданного на базе МАОУ «Байкаловская СОШ» и филиалов **в 2018 году** будет сюжетно – ролевая игра.

Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки.

Составление программы позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности летнего лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены (15 дней).

Программа ориентирована на детей и подростков от 6 до 16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также подросткам, состоящим на учёте в ОДН, КДН и ЗП.

2018 год в России обозначен годом добровольца и волонтера. Поэтому в период летней оздоровительной кампании в лагере продолжит деятельность волонтёрское объединение «Навигаторы добрых дел». Ребята 11-16 лет получат возможность более глубоко окунуться в волонтерскую деятельность, апробировать новые формы профилактической работы. Волонтеры будут оказывать посильную помощь ветеранам ВОВ, ветеранам труда и одиноким пожилым людям, проводить профилактические занятия или тренинги, массовые акции, соревнования, игры, распространять информацию (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в социальных сетях).

А так же, с целью раскрытия детских индивидуальных способностей и талантов, развития личностных качеств, формирования навыков здорового образа жизни, приобретения ими новых навыков, получения результатов и достижений, в план работы лагеря будут включены участия в областных мероприятиях: акция «Узнай Героя – земляка» в рамках информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», конкурсы «Символы региона» и «Украсим Родину цветами», проект «Здоровье в движении!», физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне».

Кроме того, в течение летней смены будет организована акция «Добро пожаловать!», в рамках которой пройдёт обзорная видеоэкскурсия, которая познакомит с лагерем, его местоположением, особенностями организации жизнедеятельности, имеющимися достопримечательностями, интересными событиями и людьми. Видеоролики будут размещены на сайтах школ.

Реализация программы «Остров сокровищ» будет осуществляться педагогическим коллективом совместно с работниками дополнительного образования, учреждениями микросоциума.

**Цель программы**

Создание условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития их творческих и интеллектуальных способностей, воспитания лучших черт гражданина, формирования социально-нравственной устойчивости, толерантного сознания, активной жизненной позиции.

**Задачи программы:**

* содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
* развивать личность ребенка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов, включая в развивающую коллективную и индивидуальную досуговую деятельность;
* приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создавая в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
* содействовать в воспитании у детей патриотизма, гражданственности;
* формировать культуру общения и толерантности;
* развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем;
* снизить уровень преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период;
* повысить профессиональное мастерство педагогов в организации воспитательной работы с детьми.

**Участники программы**

Дети и подростки от 6 до 16 лет МАОУ «Байкаловская СОШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелёвская СОШ»:

- дети социально благополучной категории;

- дети, оставшиеся без попечения родителей;

-дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- дети-инвалиды;

- дети с ограниченными возможностями здоровья;

- дети, проживающие в малоимущих семьях;

- подростки, состоящие на учёте в ОДН, КДН и ЗП.

- 160 человек в первую смену, 45 человек в третью смену

**Этапы реализации программы**

1 смена – 04.06.2018г. – 25.06.2018г.

3 смена – 23.07.2018г. - 10.08.2018г.

Данная программа реализуется поэтапно.

**1 этап – Подготовительный (февраль – май 2018года)**:

* разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
* подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента отдыхающих;
* обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
* формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
* психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, помощников организаторов досуга;
* привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач комплексной программы;
* установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
* проведение родительских собраний;
* оформление информационных стендов для детей, родителей;
* утверждение программы руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
* размещение информации об организации летнего отдыха на школьном сайте.

**2 этап – Основной (04.06.2018г. – 25.06.2018г., 23.07.2018г. - 10.08.2018г.) -«Искатели приключений»**

Основной этап занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития, реализуется основная идея программы.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью достижения максимального результата, в течении всего времени основного этапа, коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью:

* встреча детей, формирование детских коллективов;
* запуск игровой модели;
* знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
* организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья детей;
* проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
* организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;
* организация деятельности органов детского соуправления;
* привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;
* ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

**3 этап – Аналитический (22, 25 июня 2018г., 09, 10 августа 2018г.) –**

**"Открытие тайны Острова"**

Основным событием аналитического периода становится мероприятие, посвященное открытию истинной тайны Тотемов, которую все это время знали лишь Хранители. В аналитический период изучаются результаты прохождения программы участниками:

* подведение итогов работы органов детского соуправления;
* награждение наиболее активных участников смены, вручение благодарственных писем родителям и грамот;
* проведение прощальных отрядных "Огоньков";
* организация почты "На память другу";
* заключительный гала-концерт;
* выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам лагеря;
* итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

**4 этап – Постлагерный (август -сентябрь 2018г.):**

* анализ данных психолого-педагогических диагностик;
* определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
* анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
* составление итоговой документации;
* проведение педагогического совета;
* анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
* обобщение передового педагогического опыта;
* разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
* анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
* определение перспективных задач.

**Сроки действия программы**

**Время проведения:** 1 смена- июнь 2018 года, 3 смена – июль – август 2018г.

**Место проведения:** МАОУ «Байкаловская СОШ», филиал МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ», филиал МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелёвская СОШ»

**Продолжительность смены:** 15 дней

**Основное содержание деятельности**

**Приоритетные направления воспитательной работы**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ОЛИМПИОНИК» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, гражданина и патриота своей Родины, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

* Физкультурно- оздоровительный модуль
* Образовательный модуль
* Патриотический модуль
* Эстетический модуль
* Художественно- творческий модуль
* Трудовой модуль
* Культурно - досуговый модуль
* Кружковый модуль
* Волонтёрский модуль

**Физкультурно- оздоровительный модуль**

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

**Задачи:**

* + вовлекать детей в различные виды физкультурно - оздоровительной работы;
  + вырабатывать и укреплять гигиенические навыки;
  + расширять знания детей об охране здоровья;
  + проводить с детьми спортивно - профилактическую работу в целях предотвращения или устранения негативных факторов, ухудшающих их здоровье.

**Основные формы работы:**

* утренняя гимнастика (зарядка);
* спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* эстафеты, спортивные мероприятия (ФОК «Готов к труду и обороне», экспресс-эстафета «Дорога с приключениями», «Велородео», спортивная игра «Сказочный рейд», игровая программа «Зов джунглей», спортивный час «Семь препятствий», флешмоб «Здоровье в движении**»,** малые детские олимпийские игры, профилактическая акция «Сделай выбор в пользу жизни!», выпуск и распространение буклетов о вреде курения “Мифы и реальность” и т.д)
* ежедневные оздоровительные процедуры и минутки здоровья.

**Образовательный модуль**

Модуль направлен на углубление знаний, формирование у детей умений и навыков, повышение расширения их кругозора, развитие творческого потенциала. В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда.

**Задачи:**

* расширять знания детей об окружающем мире;
* удовлетворять потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

**Основные формы работы:**

* поездки, экскурсии, посещение спектаклей;
* посещение мероприятий ДК;
* библиотечные часы;
* беседы, лекции, познавательные игры и конкурсы, викторины: («Чудо-остров» - выполнение проекта на тему «Остров детства», развлекательная программа «По дорогам сказок» А.С. Пушкина, игра «Самый умный», познавательно – игровая программа «Лесная сказка», познавательная игра «Аллея смекалки», и т.д.)

**Патриотический модуль**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

**Задачи:**

* воспитывать детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края;
* приобщать к духовным ценностям российской истории.

**Основные формы работы:**

* интерактивные викторины;
* конкурсы рисунков (рисунки на асфальте);
* День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто»;
* возложение цветов к мемориалу воинам односельчанам;
* библиотечные часы;
* беседы игры, викторины (акция «Узнай героя – земляка», познавательная старт-игра «Герои России - Герои нашего двора», квест-игра «Россия-Родина моя», конкурс рисунков «Моя Родина», познавательная программа «Океан памяти» и т.д.)

Э**стетический модуль**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

* пробуждать в детях чувство прекрасного;
* формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
* прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно- эстетического воспитания в летнем оздоровительном лагере можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, произведениями искусства.

**Основные формы работы:**

* посещение ДК, театров, музеев, просмотр кинофильмов;
* конкурсы: театр космических искусств, и др.;
* просмотр презентаций по различным видам искусства.
* Экскурсии в природу.**деятельность**

**Художественно – творческий модуль**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков

**Задачи:**

* приобщать детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая в них потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт;
* формировать художественно – эстетический вкус, способность самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд;
* развивать творческие способности детей.

**Основные формы работы:**

* изобразительная деятельность(оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
* конкурсные программы («Здравствуй, лето красное, веселое, прекрасное!»- игровая программа, шоу «Давайте говорить друг другу комплименты», развлекательная программа «Живем танцуя»);
* творческие конкурсы, игры (конкурс «Украсим Родину цветами», конкурс рисунков на асфальте «Лето – чудная пора!», конкурс чтецов «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Братья наши меньшие» - выставка-конкурс коллажей, конкурс рисунков «Моя Родина», в стране Великих мастеров-«Золотые ручки»)
* выставки, ярмарки.

**Трудовой модуль**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

**Задачи:**

* формировать трудовые навыки;
* воспитывать у детей некоторые личностные качества: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;
* формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе труда

**Основные формы работы:**

* бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду, уборка места работы и отдыха);
* общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории).

**Культурно - досуговый модуль**

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, что бы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

**Задачи:**

* вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
* организовать деятельность творческих мастерских.

**Основные формы работы:**

* мероприятия различной направленности;
* игры, прогулки, путешествия;
* праздники, вечера, конкурсы, ток-шоу и т.д.:(праздник открытия лагерной смены «Остров сокровищ», КТД «Королевская охота», игровая программа «Хоровод», КТД «Искатели приключений», КТД «Искатели приключений», игровая программа « За сокровищами капитана Флинта», конкурсная программа «Звездный дождь», музыкальная викторина «Хит FM», праздник «Расстаёмся, друзья!»;
* тематические сборы и линейки.

**Волонтёрский модуль**

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека. Во время лагерной смены ребята получат возможность окунуться в волонтерскую деятельность более глубоко, апробировать новые формы профилактической работы.

**Задачи:**

* Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров в летнем лагере;
* Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
* Пропагандировать здоровый образ жизни

**Основные формы работы:**

* профилактические акции (акция « Нашему селу, порядок и чистоту!», флешмоб «Здоровье в движении**»,** профилактическая акция «Сделай выбор в пользу жизни!»);
* тематические выступления, беседы, игры, тренинги, конкурсы (конкурс «Символы региона», игры на сплочение «Расскажи мне о себе», игра «Секреты вежливости», выпуск и распространение буклетов о вреде курения “Мифы и реальность”,флешмоб «Я против войны!», игра –квест «Вместе весело шагать»);
* помощь пожилым людям (акция «Ветеран живёт рядом»)

**Кружковый модуль**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Задачи:**

* расширять кругозор детей;
* развивать познавательный интерес и творческие способности детей.

Работа кружков осуществляется на основе программ, адаптированных к условиям летнего лагеря. Количество часов соответствует продолжительности смены и графику работы кружка. Содержание деятельности соответствует возрастным особенностям детей.

В течение лагерной смены будет осуществляться работа кружков, творческих мастерских и студий: (Приложение 1)

* Волонтёрское объединение «Навигаторы добрых дел» - воспитатель лагеря «ОЛИМПИОНИК»;
* Творческая мастерская «Самоделки от природы» - воспитатель лагеря «ОЛИМПИОНИК»;
* Творческая мастерская «Фантазёры» - воспитатель лагеря «ОЛИМПИОНИК»;
* Творческая мастерская «Наши руки не для скуки» - воспитатель лагеря «ОЛИМПИОНИК»;
* Спортклуб «Чемпион» - воспитатель лагеря «ОЛИМПИОНИК»;
* Кружок «Юные инспектора движения» - педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦТ»;
* Степ – аэробика «Волшебные ступеньки» - тренер – преподаватель МАУ ДО «ДЮСШ»;
* Видеостудия «Островоксинема» - педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦТ»

**Механизмы реализации программы**

Основой программы «Остров сокровищ» избрана сюжетно-ролевая игра, которая включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

В основу жизни на острове положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

**Легенда смены**

Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями. Но один человек сказал: "Мы можем сами справиться со своими трудностями". И тогда Волшебник пошел по миру искать тех людей, которым он был бы нужен. Он долго ходил по свету, но не нашел таких людей. И принял решение уйти далеко от людских глаз. Нашел он место по-­настоящему волшебное. Это место было красивым Островом. Здесь он чувствовал себя счастливым. Тишину нарушали птичьи голоса и неразборчивые звуки зверей, а по земле бегали жучки, червячки и паучки.

Волшебник прожил долгую, счастливую жизнь и сохранил все ценности Острова. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в Тотемы, которые спрятал на Острове. А достанутся они только тем, кто поверит, что эти ценности действительно ему нужны.

Остров, на котором Волшебник прожил много лет, был назван "Островом сокровищ". С тех пор, очень часто люди приезжают на Остров, для того, чтобы разыскать эти сокровища.

**Игровой сюжет программы**

Согласно сюжету игры, на маленький необитаемый тропический островок высаживаются команды - племена из отважных искателей приключений, которым предстоит не только подобно Робинзону бороться за выживание, но и осваивать новые территории и получать священные Тотемы. Для того чтобы стать обладателем священного Тотема, надо победить в трудном и интересном испытании. То племя, которое за время нахождения на острове наберёт больше всех Тотемов, становится победителем – Почётным Хранителем этого острова.

Включение в игру и её поддержке способствует игровой материал, созданный силами родителей, детей и сотрудников лагеря: территория лагеря, имитирующая остров, с указателями его объектов, места обитания племён со своими названиями, девизами, эмблемами и тайными знаками отличия. Каждое племя ведёт свой путевой дневник, куда заносит, зарисовывает, вклеивает всё самое интересное, с чем встречается во время испытаний.

Пользуясь картой Острова, которую участники племён соберут в первый день смены, они начнут бороться за «освоение новой территории». Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле.

На острове15 территорий - по количеству дней пребывания детей в лагере. Дети будут жить яркой и незабываемой жизнью в «Долине чудес», потренируют здоровое тело для здорового духа в «Долине спорта», смогут развивать свои творческие способности, закреплять теоретические знания и практические навыки, научатся уважительно относиться к себе, другим людям и родному краю в «Долине мастерских».

Все участники включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей. Каждое испытание проходит в два этапа: индивидуальный и командный. На первом этапе ребята индивидуально зарабатывают для своей команды искры, участвуя в различных конкурсах, состязаниях, викторинах. Второй этап - командный, на котором все участники племени стремятся заработать максимальное количество искр для получения Тотема. Большой Совет племени подводит итог игры и проводит награждение племени и активных участников на утреннем Общем Сборе.

В течение лагерной смены на Острове выходит газета «Вестник Острова», в которой освещаются наиболее важные события из жизни племён и решения Большого Совета Острова.

После подведения итогов все Тотемы (на них написаны буквы), заработанные племенами, выставляются в ряд и получается надпись: **«Дружные ребята».** Открывается главная тайна Тотемов, которая хранится не во внешнем облике Тотема, а в его внутреннем содержании. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Вся жизнедеятельность на «Острове сокровищ» пронизана духом приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

**«Остров сокровищ**»- лагерь

**Племя**- отряд в лагере

**Хранитель**-воспитатель отряда

**Правитель Острова** - начальник лагеря

**Вдохновитель** - старший вожатый

**Затейники**–помощники организаторов досуга

**Долина Мастерских**- кружки по интересам

**«Пресс-центр**» - место встречи и обсуждения планов действий всех Хранителей и Правителя Острова

**«Вестник Острова»** - газета Острова

**Долина Чудес** - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех племён

**Долина Спорта** - спортивная площадка лагеря

**Трапезная долина**-столовая лагеря

**Духовный лекарь**- психолог

**Большой Совет Острова** – планёрка

**Общий Сбор**– линейка

**Лекарь**- врач

**Старейшина печати** - библиотекарь

**Старейшина спорта** -спортинструктор лагеря

**Система стимулирования**

После старта регаты «Джунгли зовут!» каждое племя изготавливает свой флаг, на который делает и укрепляет эмблему своего племени. После каждого испытания оценивается участие каждого племени. За победу в различных испытаниях (делах) в течение дня племя может получить знак успеха в виде искорки.

Каждая искорка имеет свой цвет и значение:

Красная искорка -1 место. Все на Острове любуются вами, вы постарались по «полной программе»;

Красно- жёлтая искорка -2 место. Чуть-чуть не хватило до ликования, но ваше племя достойно признания;

Жёлтая искорка - 3 место. Что-то сейчас вы подкачали, ждём ваших успехов в новом испытании.

Задача каждого племени - собрать как можно больше красных искорок и получить священный Тотем, который вручается утром на Общем Сборе всех племён. Тотем со своим отличительным знаком племя устанавливает на своей «новой освоенной территории».

Для индивидуальной системы роста в каждом племени ведётся дневник, где оформляется система роста каждого члена племени. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник может получить одно из званий и знак успеха. Вручение знака успеха проходит в племени при подведении итогов дня на вечерних огоньках.

Варианты нематериальных стимулов:

- поднятие флага на линейке; благодарственное письмо родителям;

- устная благодарность;

-занесение имени отличившегося в книгу Почёта жителей Острова.

**Список работ и стоимость в искрах**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Количество заработанных денег |
| Дежурство на Острове | 10 искр |
| Победа в фестивале | 10 искр |
| Занятие в творческом клубе (кружок) | 5 искр |
| Уборка комнат на «отлично» | 5 искр |
| на «хорошо» | 3 искры |
| на «удовлетворительно» | 1 искра |
| Уборка территории | 5 искр |

**Список штрафов и стоимость в искрах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ** | **Штраф** |
| Опоздание на зарядку, мероприятие | 5 искр |
| За дежурство в комнате на «два» | 5 искр |
| Выход за пределы лагеря без разрешения | 30 искр |
| За безработицу | 15 искр |
| Нарушение дисциплины во время тихого часа | 10 искр |
| За грубость, оскорбление | 30 искр |

**Режим дня (для детей 6 – 10 лет)**

8.30-8.45 Сбор детей

8.45 – 9.00 Зарядка

9.00 – 9.15 Линейка

9.15 – 10.00 Завтрак

10.00 – 12.00 Общелагерное мероприятие

12.00 – 13.00 Оздоровительные процедуры (*Приложение 3)*

13.00 – 14.00 Обед

14.00 – 14.30 Отрядные дела

14.30 - 15.30 Дневной сон

16.00 – 16.30 Полдник

16.30 – 18.00 Отрядное мероприятие;

творческие мастерские, кружки и секции *(Приложение 1)*

18.00 - Уход домой

**Режим дня (для детей 10 – 16 лет)**

8.30-8.45 Сбор детей

8.45 – 9.00 Зарядка

9.00 – 9.15 Линейка

9.15 – 10.00 Завтрак

10.00 – 12.00 Общелагерное мероприятие

12.00 – 13.00 Оздоровительные процедуры *(Приложение 3)*

13.00 – 14.00 Обед

14.00 – 14.30 Отрядные дела

14.30 - 15.30 Релаксация, спокойные игры, просмотр фильмов, чтение художественной литературы (*Приложение 2)*

16.00 – 16.30 Полдник

16.30 – 18.00 Отрядное мероприятие;

творческие мастерские, кружки и секции *(Приложение 1)*

18.00 - Уход домой

**План – сетка**

**1 смена – 04.06.2018г. – 25.06.2018г.**

**3 смена – 23.07.2018г. - 10.08.2018г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни*** | ***Мероприятия*** | ***Время*** |
| **Первый день**  **4 июня**  **23 июля**  **Территория Встреч** | 1. Встреча детей. Разделение на отряды  2. Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения. Эвакуация.  Инструктаж «Правила пожарной безопасности», «Правила электробезопасности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения на воде», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Личная гигиена», «Правила безопасности в обеденном зале», «Правила поведения в школьном автобусе» |  |
| Общелагерный сбор «Здравствуй, Остров сокровищ!» Введение детей в сюжет смены. Знакомство с распорядком дня  Огонёк знакомств. Игры на сплочение  «Расскажи мне о себе» ***(школа юных волонтёров)*** | 10.00-11.00 |
| «Здравствуй, лето красное, веселое, прекрасное!», игровая программа, посвященная Международному дню защиты детей**(мероприятие совместно с ДК)** | 11.00-12.00 |
| Отрядные огоньки «Мы семья – мы друзья»  (принятие правил поведения, создание отряда, названия, девиза, песни, выбор командира отряда); | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» | 17.30-18.00 |
| **2-й день**  **5 июня**  **24 июля**  **Территория**  **Улыбки** | Инструктаж «Правила дорожно-транспортной безопасности», «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий», «Твой режим дня на каникулах» |  |
| Экспресс-эстафета «Дорога с приключениями». | 10.00-11.00 |
| Игровая программа «Зов джунглей»  Конкурс рисунков на асфальте «Лето – чудная пора!» | 11.00-12.00 |
| «Чудо-остров» (выполнение проекта на тему «Остров детства») | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Солнечный ожог. Оказание первой помощи» | 17.30-18.00 |
| **3-й день**  **6 июня**  **25 июля**  **Территория Сказок** | Инструктаж «Правила дорожно-транспортной безопасности», «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий» |  |
| Спортивная игра «Сказочный рейд» | 10.00-11.00 |
| Развлекательная программа «По дорогам сказок» А.С. Пушкина | 11.00-12.00 |
| Конкурс чтецов «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» **(мероприятие сельской библиотеки)** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Зеленая аптечка». Первая помощь при укусе насекомых» | 17.30-18.00 |
| **4-й день**  **7 июня**  **26 июля**  **Территория Друзей природы** | Инструктаж «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий» «Как вести себя в театре» |  |
| Мероприятие «Виртуальная реальность»  **Подготовка к областному конкурсу «Украсим Родину цветами»** | 10.00-11.00 |
| Праздник открытия лагерной смены «Остров сокровищ» **(мероприятие совместно с ДК)**  Познавательно – игровая программа «Лесная сказка»  «Братья наши меньшие»  (выставка-конкурс коллажей) | 11.00-12.00 |
| КТД «Королевская охота» Экологический десант | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Закаливание» | 17.30-18.00 |
| **5-й день**  **8 июня**  **27 июля**  **Территория**  **Интеллектуа**  **лов** | Инструктаж «Правила электробезопасности», «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий» |  |
| Спортивный час «Семь препятствий» | 10.00-11.00 |
| Познавательно – игровая программа «Самый умный» | 11.00-12.00 |
| **Творческие мастерские**  Турнир шахматистов | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Зеленая аптечка». Первая помощь при укусе насекомых» | 17.30-18.00 |
| **6-й день**  **11 июня**  **30 июля**  **Территория патриотов** | Инструктаж «Правила дорожно-транспортной безопасности», «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий» |  |
| Познавательная старт-игра «Герои России - Герои нашего двора» | 10.00-11.00 |
| Квест-игра «Россия-Родина моя» | 11.00-12.00 |
| Конкурс рисунков «Моя Родина»  Акция «Нашему селу, порядок и чистоту!» ***(школа юных волонтёров)*** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Домашние опасности» | 17.30-18.00 |
| **7-й день**  **13 июня**  **31 июля**  **Территория Доброты** | Инструктаж «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий», «Правила безопасности в комнате досуга»  Инструктаж «Правила пожарной безопасности» ***(Сотрудники ФГКУ 8 ОФПФ по Тюменской области 128 ПЧ отдельного поста Байкалова- профилактическое мероприятие)*** |  |
| Игровая программа «Хоровод» | 10.00-11.00 |
| Шоу «Давайте говорить друг другу комплименты» | 11.00-12.00 |
| Игра «Секреты вежливости» ***(профилактическое мероприятие)*** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» | 17.30-18.00 |
| **8-й день**  **14 июня**  **1 августа**  **Территория Музыки** | Инструктаж «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий» |  |
| Спортивный час «Молодецкие забавы»  **Флешмоб «Здоровье в движении» (школа юных волонтёров)** | 10.00-11.00 |
| Развлекательная программа «Живем танцуя» **(Мероприятие ДК)** | 11.00-12.00 |
| **Творческие мастерские** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Чтобы глазки не болели» | 17.30-18.00 |
| **9-й день**  **15 июня**  **2 августа**  **Территория ЗОЖ** | Инструктаж «Правила пожарной безопасности»,  «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий», «Правила безопасности в обеденном зале» |  |
| Малые детские олимпийские игры | 10.00-11.00 |
| Мероприятие «Остров богатырей» | 11.00-12.00 |
| Соревнование по велоспорту «Крути педали!» Велородео ***(профилактическое мероприятие МАУ ДО «Центр творчества» и отряда ЮИД)***  Профилактическая акция «Сделай выбор в пользу жизни!» ***(школа юных волонтёров)*** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Домашние животные и наше здоровье» | 17.30-18.00 |
| **10-й день**  **18 июня**  **3 августа**  **Территория Веселых и Находчивых** | Инструктаж «Правила электробезопасности»,  «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий», «О мерах предупреждения при захвате в заложники» |  |
| Спортивная программа «Кто во что горазд» | 10.00-11.00 |
| Познавательная игра «Аллея смекалки» | 11.00-12.00 |
| КТД «Искатели приключений» | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Куда пропал аппетит?» | 17.30-18.00 |
| **11-й день**  **19 июня**  **6 августа**  **Территория Неожиданностей** | Инструктаж «Правила дорожно-транспортной безопасности», «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий», «Правила безопасности в комнате досуга» |  |
| Вертушка «Тропа Испытаний» | 10.00-11.00 |
| Игровая программа «За сокровищами капитана Флинта» | 11.00-12.00 |
| В стране Великих мастеров - «Золотые ручки» | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Тепловой удар. Оказание помощи при тепловом ударе»  Инструктаж «Правила поведения в природе» | 17.30-18.00 |
| **12-й день**  **20 июня**  **7 августа**  **Территория Звездопада** | Инструктаж «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий», «Правила поведения в экстремальных ситуациях» |  |
| Спортивный час «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас!» | 10.00-11.00 |
| Конкурсная программа «Звездный дождь» | 11.00-12.00 |
| Ярмарка талантов | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки» | 17.30-18.00 |
| **13-й день**  **21 июня**  **8 августа**  **Территория**  **Рекордов** | Инструктаж «Правила электробезопасности», «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий», «Правила по антитеррористической безопасности» |  |
| Спортивное мероприятие «Комический футбол»  Выпуск и распространение буклетов о вреде курения “Мифы и реальность” ***(школа юных волонтёров)*** | 10.00-11.00 |
| Конкурсная программа «Рекорды Острова»  **ФОК «ГТО»** | 11.00-12.00 |
| Музыкальная викторина «Хит FM» | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Профилактика кишечных заболеваний» | 17.30-18.00 |
| **14-й день**  **22 июня**  **9 августа**  **Территория Истории** | Инструктаж «Правила пожарной безопасности»,  «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий», «Правила безопасности в обеденном зале», «Правила поведения на воде», «Правила поведения в общественных местах» |  |
| Линейка, посвящённая Дню памяти героев ВОВ  **Акция «Узнай Героя – земляка»** | 10.00-11.00 |
| Познавательная программа «Океан памяти»  Флешмоб «Я против войны!» ***(школа юных волонтёров)*** | 11.00-12.00 |
| **Творческие мастерские**  Акция «Ветеран живёт рядом» -оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда ***(школа юных волонтёров)*** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Гигиена в доме» | 17.30-18.00 |
| **15-й день**  **25 июня**  **10 августа**  **Территория Дружбы** | Инструктаж «Правила пожарной безопасности», «Правила электробезопасности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения на воде», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Правила поведения в школьном автобусе» |  |
| Игра –квест «Вместе весело шагать» ***(школа юных волонтёров)*** | 10.00-11.00 |
| Праздник «Расстаёмся, друзья!» (концерт, выставка, презентация фотоальбома) Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2019 года | 11.00-12.00 |
| Минутка здоровья «Лето, ах, лето»  (советы на лето) | 16.30-17.30 |
| Трудовой десант, уборка территории школы | 17.30-18.00 |

**Система соуправления в лагере**

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

**Большой Совет** **Острова** является высшим органом самоуправления. Собирается для принятия общих законов, обмена информацией, для общения, проведения и подведения итогов коллективно-творческих дел.

**Цели и задачи Большого Совета Острова:**

* оказание помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;
* создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
* содействие в создании благоприятного психологического климата.

**Права и обязанности членов Большого Совета:**

Каждый член  Большого Совета **имеет право:**

* на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
* на защиту своих интересов и прав.

Каждый член  Большого Совета **обязан:**

* ответственно исполнять порученное дело;
* соблюдать законы общения и культуру поведения.

Заседания Большого Совета проходят ежедневно в конце дня. На заседании проводится подведение итогов за день, заслушивается отчет о жизнедеятельности племён, проходит подсчет заработанных искорок.

**В состав Большого Совета Острова входят:**

**Правитель Острова** - начальник лагеря

**Хранитель**-воспитатель отряда

**Вдохновитель** - старший вожатый

**Затейники**–помощники организаторов досуга

**Старейшина спорта** -спортинструктор лагеря

**Группа «Досуг**». Эта группа детей помогает организовать различные мероприятия, готовиться к большим делам.

**Группа «Оформитель**». Выпускает ежедневный «Вестник Острова».

**Группа «Уют**». Должна внести свой вклад в оформление места сбора племени, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

**Группа «Сюрприз**». В течение дня ребята этой группы должны удивить племена каким-то приятным сюрпризом.

**Группа «Летопись**». Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи Острова.

**Группа «Спорт».** Организует различные спортивные мероприятия, утренние зарядки.

**Большой Совет Острова**

**Правитель Хранители Вдохновитель Затейники**

**Острова Острова Острова Острова**

**Вожди племён** **Старейшина спорта**

**Группа «Досуг**» **Группа «Оформитель» Группа «Уют»**

**Группа «Сюрприз» Группа «Летопись» Группа «Спорт»**

**Система контроля за реализацией программы**

1. Внутришкольный контроль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание и цель контроля** | **Метод контроля** | **Срок проведения контроля** | **Кто проверяет** | **Выход на результат** |
| 1 | Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря.  Цель: проверить качество написания программы, ее соответствие основным направлениям воспитательной работы. | Заслушивание ответственного за составление программы | Февраль 2018г. | Директор школы,  заведующая филиалом, зам.директора по УВР, председатель Управляющего совета. | Защита программы на педагогическом совете |
| 2 | Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей   Цель: выявление потребностей и интересов детей и родителей при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Анкетирование детей и родителей | Февраль 2018г. | Директор школы,  заведующая филиалом, зам.директора по УВР, председатель Управляющего совета. | Педагогический совет школы |
| 3 | Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМПИОНИК»  Цель: создание условий для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей | Отчет начальника лагеря | апрель-май 2018г. | Директор школы  заведующая филиалом, зам.директора по УВР | Педагогический совет школы |
| 4 | Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Май 2018г. | Директор школы,  заведующая филиалом | Совещание при директоре |
| 5 | Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием   детей  Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере. | Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий. | Июнь, август 2018г. | Директор школы,  заведующая филиалом,начальник лагеря,  мед.работник | Совещание при директоре |
| 6 | Контроль за планами воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей | Проверка документации воспитателей | Июнь 2018г. | Начальник лагеря. | Планёрка воспитателей |
| 7 | Правонарушения и подростковая агрессия  Цель: Профилактика правонарушений и подростковой агрессии. | Беседы с воспитателями, воспитанниками лагеря | Июнь, август 2018г. | Директор школы,  заведующая филиалом, начальник лагеря, социальный педагог школы | Совет профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних при администрации сельского поселения |
| 8 | Контроль за оценкой эффективности оздоровления детей  Цель: оценка создания условий в летнем лагерепо сохранению физического и психического здоровья детей | Измерение динамики критериев: массы тела, роста, экскурсии грудной клетки, заболеваемость за время пребывания ребенка в летнем оздоровительном лагере | Июнь, август 2018г. | Директор школы, заведующая филиалом,начальник лагеря,  мед.работник | Педагогический совет школы |
| 9 | Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием  Цель: устранение недостатков при подготовке программы лагеря на следующий год | Отчет начальника лагеря.  Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей. | Июнь, август 2018г. | Директор школы, заведующий филиалом, начальник лагеря | Совещание при директоре, методическое объединение классных руководителей |

1. Методическое объединение классных руководителей

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Вопрос повестки |
| май | Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей |
| сентябрь | Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков |

1. Родительские собрания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Вид родительского собрания | Вопрос повестки |
| февраль | бщешкольное | Организация летнего отдыха детей в 2018 году |
| апрель | классное | Организация летнего отдыха детей в 2018 году |
| май | классное | Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе |
| сентябрь | общешкольное | Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков |

1. Ученическое самоуправление. Привлечение лидеров ученического самоуправления для формирования отряда помощников организаторов досуга, организация их деятельности в летний период.

**Условия реализации программы**

**Научно-методическое обеспечение программы**

1. Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков;

2. Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей;

3. Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, аудио и видеопродукции, игрового оборудования, разработка сценариев);

4.Создание методической копилки;

5. Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря;

6. Индивидуальные и групповые консультации;

7. Разработка системы отслеживания результатов;

8. Оформление лагеря (стенды, выставки и др.)

**Мотивационное обеспечение программы**

1. Добровольность участия в жизни лагеря;

2. Предоставление права выбора деятельности в лагере;

3. Внедрение и применение системы поощрений в лагере;

4.Вынесение благодарности родителям.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение | Материальная база | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кабинеты | Игровые комнаты | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Стадион | Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Спортивный руководитель |
| Школьный двор | Линейка, утренняя зарядка, общелагерные и отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Начальник лагеря, вожатая, воспитатели |
| Медицинский кабинет | Медосмотр в начале и конце смены | Материальная база школы | Медицинский работник |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Выделенные средства | Ответственный за питание, повара |
| Комнаты гигиены | Туалеты, сушилки для полотенец, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спальные комнаты | Сончас | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Актовый зал | Общелагерные мероприятия, просмотр фильмов, мультфильмов | Материальная база школы | Начальник лагеря, вожатая, воспитатели, технический персонал |

* Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
* Бытовые предметы: столы, стулья, кровати.
  + Аппаратура:
* Музыкальный центр
* Компьютер
* Мультимедийный проектор
  + Спортивный инвентарь:
* Баскетбольные мячи
* Футбольные мячи
* Волейбольные мячи
* Резиновые мячи разных размеров
* Скакалки
* Гимнастические обручи
* Кегли
* Маты
  + Развивающие игры:
* Шашки
* Шахматы
* Строительный конструктор
* Настольные игры

**Финансовое обеспечение программы**

Лагерь содержится за счёт муниципальных и областных бюджетных средств, за счёт средств, полученных от родителей. Для содержания лагеря могут быть привлечены спонсорские средства.

**Кадровое обеспечение программы**

Кадровое:

* учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей;
* начальник лагеря;
* вожатая;
* помощники организаторов досуга;
* библиотекарь;
* руководители кружков,
* медицинский работник;
* спортинструктор;
* работники столовой;
* технический персонал;
* водитель

**Смета расходов на обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Цена |
| 1 | Канцтовары | 3000 руб. |
| 2 | Призы | 5000 руб. |
| 3 | Настольные игры | 2000 руб. |
|  | **Итого:** | **10000 руб.** |

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| 1 | Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| 2 | Неблагоприятные климатические условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| 3 | Недостаточная компетентность помощников организаторов досуга | Проведение с помощниками организаторов досуга инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены |
| 4 | Недостаточная материальная база для реализации программы | Заранее предусмотреть смету расходов на смену |
| 5 | Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены.  Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

**Ожидаемые результаты и критерии их оценки:**

1. При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных и оздоровительных мероприятиях предполагается максимально оздоровить детей;
2. при активном участии детей в реализации программы предполагается, что каждый сможет раскрыть свои индивидуальные способности и таланты, приобрести новые навыки, результаты и достижения, развить личностные качества;
3. участники смены получат умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности на основе сотрудничества, содружества, сотворчества;
4. в конце лагерной смены у детей повысится чувство патриотизма, гражданственности и толерантности, культура общения между детьми разных возрастов и национальностей, между детьми и взрослыми;
5. увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятиях;
6. успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах;
7. отсутствие преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период;
8. повысится профессиональное мастерство педагогов в организации воспитательной работы с детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Индикаторы | Формула | Инструментарий |
| **1** | Уровень комфортности | Доля детей, которые чувствуют себя комфортно | Отношение количества детей, ответивших «да» к общему количеству детей в лагере | Анкетирование |
| **2** | Уровень самореализации | Доля детей, проявивших свои способности и умения | Отношение количества детей, проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере | Анкетирование |
| **3** | Уровень саморазвития | Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки | Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере | Анкетирование |
| **4** | Сохранение и укрепление здоровья | Прибавка детей в массе и росте | Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере | Мониторинг массы и веса |
| Доля детей, посещающих спортивные мероприятия | Отношение количества детей, которые посещали спортивные мероприятия к общему количеству детей в лагере | Таблица посещаемости мероприятий |
|  | Уровень заболеваемости | Нулевой показатель заболеваемости в период организации смены | Журнал посещения медкабинета |
| 5 | Профилактика правонарушений и подростковой агрессии | Официальная информация из ПДН о числе правонарушений отдыхающих в летний период | Отношение количества правонарушений детей к общему количеству детей в лагере | Статистические данные |
| 6 | Уровень творческой активности детей | Доля детей, проявивших творческие способности | Отношение количества детей, проявивших творческие способности к общему количеству детей в лагере | Диагностика социальной активности |
| **7** | Оценка лагерной смены | Доля детей, удовлетворённых лагерной сменой | Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере | Анкетирование |

**Мониторинг воспитательного процесса**

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.   
Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.   
Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

1. Анкета для родителей (начало лагерной смены) *(Приложение 4)*
2. Анкета «Знакомство» *(Приложение 5)*
3. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере» *(Приложение 6)*
4. Анкета « Как мы жили?» *(Приложение 7)*
5. Анкета для родителей (конец лагерной смены) *(Приложение 8)*

**Список литературы и источники**

1. Арсланова Л.Г. Большая перемена: Сборник сценариев организаторам досуга. – М.:АРКТИ, 2005.

2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М., 1998

3. Н. В. Боровик «Педагогика лета», Минск, ИООО «Красико-Принт», 2002г

4. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова . Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России,2001г.

5. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

6. А.П. Гузенко «Как сделать отдых детей незабываемым праздником», Волгоград: Учитель, 2012.

7. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С.И.Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2006.

8. С.И.Лобачева. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, Москва: ВАКО, 2007 г.

9. С. В. Марфина «Летний лагерь от А доЯ», Ярославль, Академия развития, 2005г

10. Нечаев М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе. Методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2008.

11. Работа вожатого и воспитателя (компакт-диск). Серия Школьные каникулы и праздники. – Волгоград: Учитель, 2009.

12. Система общешкольных мероприятий (компакт-диск). – Волгоград: Учитель, 2007.

13. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001

14. <http://lib.convdocs.org/docs/index-92671.html>

15. <http://www.pandia.ru/text/77/158/5527.php>

16. <http://elanschool.ru/leto-otdych>

**Приложение 1**

**План работы кружков в летнем оздоровительном лагере «ОЛИМПИОНИК»**

**Волонтёрское объединение «Навигаторы добрых дел»**

**Цель:**формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

**Задачи:**

* Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров в летнем лагере;
* Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
* Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
| 1. | Игра –квест «Вместе весело шагать» (посвященная дню защиты детей) | 1 |
| 2. | Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда) | 1 |
| 3. | Выпуск и распространение буклетов о вреде курения “Мифы и реальность” | 1 |

**Творческая мастерская «Фантазёры»**

**Цель:** развитие творческих способностей детей через модульное конструирование поделок из ненужных вещей

**Задачи:**

* показать на примере работ, как можно использовать ненужные вещи в целях сохранения окружающей среды;
* формирование основ эстетического восприятия;
* развивать познавательные интересы, пространственное воображение, творческие способности;
* воспитание усидчивости, аккуратности, трудолюбия, ответственности за результат своей деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
| 1. | Поделки из пластиковых бутылок, баночек, одноразовой посуды | 1 |
| 2. | Поделки из бумажных и картонных коробок | 1 |
| 3. | Игрушки из «киндер-сюрприза» | 1 |

**Творческая мастерская «Самоделки от природы»**

**Цель:**овладение детьми умениями и навыками работы с природными материалами для самостоятельного творческого создания композиций

**Задачи:**

* формировать технические умения и навыки в работе с природными материалами;
* углублять и расширять знания об окружающем мире;
* развивать мелкую моторику рук, усидчивость, целеустремлённость;
* воспитывать любовь к природе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Часы** |
| 1 | Поделки из шишек, веточек, семян | 1 |
| 2 | Поделки из листьев деревьев и кустарников, трав | 1 |
| 3 | Поделки из соломы | 1 |

**Кружок «Юные инспектора движения»**

**Цель:** вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

**Задачи:**

* обучение безопасному поведению детей на улицах и дорогах;
* овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;
* организация работы с юными велосипедистами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
| 1. | Подготовка к летним каникулам. Дорожные знаки для пешехода | 1 |
| 2. | Обязанности пешеходов и пассажиров. Настольные игры по ПДД | 1 |
| 3. | Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде  Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка. | 1 |
| 4. | Выпуск и распространение профилактических буклетов для водителей «Сбереги ребёнка на дороге!» | 1 |
| 5. | Акция в центре села «Соблюдаешь правила – поступаешь правильно» | 1 |
| 6 | Игра по станциям «У дорожных правил нет каникул» | 1 |
| 7. | Общелагерное соревнование по велоспорту «Велородео» | 1 |
| 8. | Выступление агитбригады по ПДД | 1 |

**Видеостудия « Островоксинема»**

**Цель:** изучение учащимися основных приемов работы в программной среде AdobePremiere и PinnacleStudio: установка проекта, импорт клипа и его оцифровка, создание спецэффектов и титров.

**Задачи:**

* повышать компьютерную грамотность детей;
* изучить интерактивные технологии;
* совершенствовать навыки использования специального программного обеспечения;
* знакомить с основами фотоискусства, режиссѐрской и операторской работой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
| 1. | Дать понятие программной среде AdobePremiere, PinnacleStudio как средству создания видеофильмов. Генерация идеи (замысла). | 1 |
| 2. | Создание покадрового сценария. Фотосессия. | 1 |
| 3. | Звуковое оформление. Монтаж. | 1 |

**Спортклуб «Чемпион»**

**Цель:**формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр

**Задачи:**

* познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр;
* развивать двигательную реакцию, точность движения, ловкость;
* воспитывать внимание, культуру поведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Украинские народные игры. Играем в любимые игры | 1 |
| 2. | Русские народные игры. Играем в любимые игры | 1 |
| 3. | Играем в спортивные игры | 1 |

**Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»**

**Цель:** формирование художественно-эстетической культуры детей, развитие фантазии, воображения

**Задачи:**

* создать условия для творческой деятельности;
* развивать интерес к данному виду деятельности;
* развивать эмоциональное восприятие, цветовую гармонию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
| 1. | Историясоздания современной скандинавской куклы Тильды.  Техника безопасности при работе с иглой, ножницами | 1 |
| 2. | Изготовление куклы Тильды | 1 |
| 3. | Изготовление куклы Тильды | 1 |

**Степ – аэробика «Волшебные ступеньки»**

**Цель:** укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма; создание условий для формирования у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Задачи:**

* приобщать к здоровому образу жизни;
* обогащать двигательный опыт ребенка;
* развивать чувство ритма и музыкальную память;
* развивать восприятие, внимание, волю, память, мышление;
* воспитывать способность к сопереживанию, взаимопомощи, взаимоподдержке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности во время степ – аэробики. Обучение простым шагам | 1 |
| 2. | Разучивание связок из нескольких шагов с работой рук | 1 |
| 3. | Выполнение упражнений в такт музыке | 1 |

**Приложение 2**

**Рекомендации**   
**по организации просмотра детьми фильмов и мультфильмов в летнем лагере**

1. "Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещён"
2. "Старик Хоттабыч"
3. "Оливер Твист"
4. "Республика ШКИД"
5. «Двадцать дней без войны»
6. «Попутного ветра, «Синяя птица»!»
7. «Сказка о звёздном мальчике»
8. «Маугли»
9. «Два капитана»
10. «Балтийское небо»
11. «[Старик Хоттабыч»](http://kinobar.net/news/kak_pojmat_pero_zhar_pticy_smotret_onlajn/2014-01-01-1442)
12. «Мио, мой Мио»
13. «Мурзилка на спутнике»
14. «Остров сокровищ»
15. «Король лев»
16. «Приключения Петрова и Васечкина»
17. Рикки-Тикки-Тави»
18. «Рапунцель: Запутанная история»
19. «Освободите Вилли»
20. «Ночь перед рождеством»
21. «Три толстяка»
22. «Кортик»

**Приложение 3**

Комплекс

оздоравливающих

процедур

Упражнения для рук

**Проговаривая текст, дети поглаживают каждый палец с четырех сторон двумя пальцами противоположной руки.**

**В лес** по ягоды пойдем,

Землянику там найдем.

Костянику, ежевику,

Очень вкусную клубнику.

Быстро ягодки берем

И в корзиночку кладем.

( **Несколько раз подряд дети быстро собирают пальцы рук в горстку и**

**распрямляют их.)**

Тесто будем мы месить-

Пирожки для всех лепить.

**(дети имитируют лепку пирожков, работает вся кисть.)**

Сядем дружно на лужок

И съедим свой пирожок.

Воробьи и свиристели

В гости дружно прилетели.

Еж и чайка без смущенья

Принялись за угощенье.

( **Одной рукой, сжатой в кулак, дети покручивают каждый палец другой руки, затем меняют руки)**

Упражнения для глаз

**Упражнения для укрепления мышц глаз и усиления зрения Дети сидят на стульях, спина прямая, ноги ступнями опираются на пол, голова в одном положении, работают только мышцы глаз.**

Проведем друзья , сейчас

Упражнения для глаз.

Вправо, влево посмотрели,

Глазки все повеселели.

Снизу вверх и сверху вниз.

Ты, хрусталик, не сердись,

Посмотри на потолок, отыщи там уголок.

Чтобы мышцы крепче стали,

Смотрим мы по диагоналям.

Мы не будем циркуль брать,

Будем взглядом круг писать.

А теперь слова напишем.

Чьи же буквы будут выше?

« Папа», « мама», « дом», « трава» -

Заокномунасвидна.

Заокнотыпосмотри.

Что же видишь гам вдали? А теперь на кончик носа. Повтори так восемь раз-Лучше будет видеть глаз. Глазки нас благодарят, Поморгать нам всем велят. Плавно глазками моргаем, Потом глазки закрываем. Чтобы больше было силы К ним ладошки приложили.

( **Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех пор, пока не почувствовали глаза тепло от рук)**

Раз, два, три, четыре, пять-Можно глазки открывать!

Дыхательная гимнастика

**Комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания. Данные упражнения способствуют укреплению органов дыхания, формированию у детей правильного, носового дыхания, а также диафрагмального. Для проведения упражнений нужно вырезать из бумаги по одному цветку для каждого ребенка.**

Раз, два, три, четыре, пять-

Вместе мы пойдем гулять.

На опушке возле ели

На пенечки дети сели.

**(Дети выполняют ходьбу по кругу, затем садятся на корточки)**

Посидели, отдохнули,

Ручки к солнцу потянули.

Опустили их опять.

Можно ими помахать.

**( дети поднимаются на носочках, потягиваются, опускают руки, делают махи. Дыхание при этом свободное, носовое. Выделенные жирным шрифтом строки дети проговаривают на выдохе.)**

Снова к солнцу потянулись

И друг другу улыбнулись.

**Хорошо нам здесь гулять,**

**Чистым воздухом дышать.**

Вы букашек не спугните,

Тихо носиком дышите.

**Раз, два, три, четыре, пять-**

**Дети учатся дышать.**

Пробежали вокруг ели

А потом на травку сели.

Поваляемся немножко.

Полежим как Мурка - кошка.

**(Лежа на коврике, дети принимают позу расслабления)**

Хорошо нам так лежать

И животиком дышать.

Вдох-животик надуваем,

Выдох- к спинке прижимаем

**(Дети выполняют диафрагмальное дыхание)**

Надоело нам лежать

Надо зайчиком скакать

Прыг- скок, прыг- скок,

Потом с пятки на носок.

**(Дети прыгают как зайчики, а потом идут шагом с пятки на носок)**

Ножки выше- топ, топ, топ

И в ладоши - хлоп, хлоп, хлоп.

Наши дети порезвились ,

Лесу низко поклонились

**Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст**

На опушке возле леса

Детям очень интересно

**Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст**

Друг за другом мы пойдем

И цветочки там найдем

**У каждого ребенка на ладошки лежит цветочек. Дети носом делают вдох и сдувают его**

Аромат цветов вдыхаем

А потом его сдуваем.

**Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст**

Медом пахнет.

**Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст**

Пахнет мятой,

Но домой пора ребятам!

**Дети встают в круг и берутся за руки. Руки в стороны- круг большой: руки к грудной клетке- круг маленький – выдох**

Быстро за руки возьмемся

И кольцо одно сольемся.

Руки ближе- малый круг:

Ты мой друг, и я твой друг!

Мы беречь природу будем

И болеть с тобой не будем.

Мы цветочек не сорвем, Радостно домой пойдем.

Профилактика заболеваний гриппа

« E» - кто дольше пропоет ( здоровое дыхание)

« И» - против насморка

« У» - вентиляция легких

« В» ( отрывисто) - стабилизация нервной системы

« М» ( отрывисто) - активизирует работу головного мозга

« С» ( отрывисто) - лечит сердце

« Ч» ( отрывисто) - улучшает дыхани

**Приложение 4**

**МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Анкета для родителей** (начало лагерной смены)

Уважаемые родители!

 Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1.Фамилия,имя,ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Датарождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Спасибо!***

**Приложение 5**

**Анкета «Знакомство»**

## Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проживания (откуда ты приехал)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

3. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

5. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

#### Приложение 6

#### Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»

#### Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

**Приложение 7**

**Анкета «Как мы жили?»**

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ**

**Приложение 8**

**Анкета для родителей** (конец лагерной смены)

Уважаемые родители! Ваш ребенок посещает летний оздоровительный лагерь. Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Удовлетворены ли Вы работой и организацией летнего оздоровительного лагеря?
2. С каким настроением и в каком эмоциональном состоянии Ваш ребенок приходит из лагеря?
3. Как Вы считаете, мероприятий какой направленности было много, а какой не хватало?
4. Каких специалистов Вам хотелось бы видеть в лагере для работы с детьми?
5. Что Вашему ребенку не нравилось на протяжении всей смены в лагере?
6. Довольны ли Вы организацией питания Ваших детей?
7. Какие положительные результаты Вы увидели в своем ребенке после посещения лагеря? Что нового он открыл для себя?
8. Отчего бы Вы хотели предостеречь и оградить Вашего ребенка в лагере?
9. Отметьте, какие таланты и способности должны раскрыться у Вашего ребенка в лагере?
10. Ваши предложения по дальнейшей организации работы лагеря.