Конспект итогового занятия по формированию целостной картины мира в старшей группе.

Тема: Зима пришла.

Задачи: обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе.

Закрепить знания об образе жизни и поведении животных зимой.

Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.

Развивать представление детей о свойствах снега.

Материалы: картины на зимнюю тематику, снег и лед в стаканчиках.

Ход занятия: Ребята, послушайте внимательно, о чем эти загадки? (загадки про зиму).

Белым пледом лес укрыт,

И медведь в берлоге спит.

Снег, как белая кайма.

Кто хозяйничал?

(Зима)

С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее,

Всюду снег, как бахрома, —

Значит, к нам пришла…

(Зима)

Вот какие чудеса:

Стали белыми леса,

Берега озер и рек.

Что случилось? Выпал…

(Снег)

Кружит снег она вдоль улиц,

Словно перья белых куриц.

Зимушки-зимы подруга,

Северная гостья…

(Вьюга)

pro-zimu-dlya-detej.html

Во дворе замерзли лужи,

Целый день поземка кружит,

Стали белыми дома.

Это к нам пришла…

(Зима)

Что за чудо-покрывало?

Ночью все вдруг белым стало.

Не видать дорог и рек —

Их укрыл пушистый…

(Снег)

Воспитатель: По каким признакам вы узнали зиму?

Воспитатель: Назовите зимние месяцы. Как изменилась природа зимой? Сравните с природой осенью.

Воспитатель: Какая погода была осенью, а какая зимой?

Обобщаются знания о погоде зимой (зимой бывают самые короткие дни и длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег). В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, то снежинки слипаются в хлопья. В ветреную погоду бывает метель, вьюга. Реки, озера покрыты льдом. Мороз рисует на стеклах узоры.

Воспитатель: Как зимуют растения? Деревья и кусты стоят без листьев. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. Почему? (зимой мало влаги, света)

Воспитатель: Почему мы не встречаем насекомых? Они спят, запрятавшись в трещины коры деревьев, под листья, под землю.

Воспитатель: Почему мало птиц? С похолоданием исчезли насекомые, стало мало корма для птиц, поэтому часть птиц улетела, а те, какие остались, перебрались ближе к жилью человека. Почему? (здесь легче найти корм) люди подкармливают птиц, помогают им выжить в холодное время года.

Воспитатель: Как живут звери в лесу? Заяц и белка поменяли свои шубки на зимние. (Зачем) белка питается своими зимними запасами, лиса мышкует. Медведь, барсук, накопив за лето и осень толстый слой жир в теле, спят в берлогах, норах. Ежик тоже спит.

Воспитатель: Как изменился труд людей зимой? Зимой люди расчищают снег. Работают снегоуборочные машины.

Воспитатель: Нравится ли вам зима? Чем? (Различными зимними забавами)

**Зимняя физкультминутка**:

Вечером зимним

Белые звёзды

*(В положении стоя поднимаем руки вверх, разводим их немного в стороны и делаем туловищем небольшие наклоны из стороны в сторону, плавно двигая ладошками, — превращаемся в снежинку)*

Падают с неба

*(Плавно садимся на корточки и опускаем руки вниз на пол)*

На город морозный.

(*Обхватили себя руками и растираем тело, как будто замёрзли)*

*(Поднимаемся на ноги)*

Падают звёзды

*(Снова кружимся снежинками с вытянутыми руками)*

На дом и дорожки,

*(Плавно опускаемся на корточки и делаем круговые движения ладошками по полу — «засыпаем снегом» дома и дорожки)*

Тают у Кати

На тёплой ладошке.

*(Вытягиваем ладошки перед лицом и дуем на них — вот так у нас тают снежинки на ладошках)*

(*Поднимаемся на ноги)*

Тают неслышно

Звёзды-снежинки

*(Снова становимся «снежинкой», медленно кружимся, делая руками плавные движения, и опускаемся на корточки, руки ложатся на пол — «тают снежинки»)*

И на ладошке

Блестят, как слезинки.

*(Вытягиваем одну ладошку перед собой, а указательным пальчиком второй руки стучим по ладошке — вот такой образуется «блеск» от растаявших снежинок)*

*(Поднимаемся на ноги)*

Катя с прогулки

Домой возвратится —

(*Бежим по кругу — «спешим домой»)*

Белая сказка

Ей ночью приснится.

(*Останавливаемся, аккуратно опускаемся на пол и ложимся на бочок, свернувшись калачиком, руки кладём под голову и закрываем глаза — так мы «засыпаем и видим сказочные сны»)*

(Автор стихотворения — В.А. Степанов)

Воспитатель раздает детям стаканчики со снегом и льдом, предлагает потрогать, пощупать, узнать что это. (Лед, снег.) Какой лед и снег на ощупь? (Твердый, холодный, а снег мягкий и холодный.) Лед и снег холодный, а ладошки у вас какие? (Теплые.) Лед и снег холодный, ладошки теплые. Давайте посмотрим, что получится из холодного льда или снега в теплых ладошках! Будем греть их!

Дети греют снег лед в ладонях, появляется вода.

Воспитатель. Откуда взялась вода? (Из снега и льда получилась вода.) А лед остался таким же, как был? (Кусочки стали маленькие.). А что случилось со снегом? (Он растаял) Во что превращается снег и лед? (В воду)

Воспитатель. Предлагает нарисовать превращение снега в воду. Рисует сначала кусок льда, потом лужицу. Как узнать, что снег превратился в воду? (Нужно нарисовать стрелку)

Дети фиксируют результат опыта.

Воспитатель предлагает посетить «выставку зимнего пейзажа» в холле.