

Консультация для воспитателей:

**«Природа родного края, как средство нравственно –
патриотического и гражданского воспитания»**

Подготовила воспитатель
Штефан Татьяна Михайловна

2018год

Консультация для воспитателей:

«Природа родного края, как средство нравственно – патриотического и гражданского воспитания»

Гражданско - патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие люди нашей страны, так С. И. Ожегов определял патриотизм как «... преданность и любовь к своему отечеству и своему народу».

В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе.

Формирование личности ребенка, его воспитание начинается с воспитания чувств через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Начинать работу по патриотическому воспитанию желательно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет формироваться более сложное образование — чувство любви к своему отечеству.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувства патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться. Ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным в любом своем деле.

Прежде чем ребенок будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания. Восхищение просторами страны, ее красотой богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания являются нравственное, эстетическое, трудовое и умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки патриотических чувств.

Чтобы воспитать ребенка достойным гражданином России, патриотом своего отечества надо в нем формировать:

чувство привязанности к своему дому, друзьям в детском саду, своим близким;

чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, к традициям наших предков, к уважению и быту разных народов.

формировать представления о России, Башкирии как о родной стране, о Москве как столице России, и Уфе как столицы Башкирии;

воспитывать уважение к культурной прошлой России и Башкирии средствами эстетического воспитания: музыка, изо деятельности, художественное слово;

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение символики родного города, края, России.

Для реализации патриотического воспитания надо в каждой возрастной группе создать развивающую среду, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном городе, крае, стране.

Работа по патриотическому воспитанию построена на занятиях, праздниках, экскурсиях, в знакомстве детей с народными промыслами, фольклором. Главная задача сохранить и приумножить народную культуру, вызвать у детей интерес к культуре, традициям и обрядам наших предков.

Цели и задачи:

Одной из важных задач по нравственно - патриотическому воспитанию является установление тесной связи с семьёй.

Организация эффективной системы работы по формированию у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Развитие основ начала нравственно-патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с традициями и обычаями семьи.

Воспитание у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

Воспитание уважение к труду.

Развитие интереса к русским и башкирским традициям и промыслам

Развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны.

Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Успешно решать поставленные задачи, помогают такие виды искусства, как изобразительная деятельность, театрализованная деятельность, музыка, пение, танцы, литература. Они помогают в самом главном – найти дорогу к своему «я» понять близких, увидеть и принять окружающий мир. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т. е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно актуально в наши дни, когда среди какой, то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому я в детском саду поддерживаем и направляем интерес ребенка к людям других национальностей. Рассказывая, детям, где территориально живет каждый народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т. д. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения. Так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Основной идеей является объединение усилий педагогов и родителей, для того чтобы сформировать у воспитанников представления о доме, родителях, месте, где он родился, обо всем, что его окружает и что именуется малой родиной.

Методы воспитания – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. С помощью методов воспитания корректируется поведение детей, формируются качества личности, обогащается опыт их деятельности, общения и отношений. Эффективность методов воспитания повышается, если они используются в процессе организованной разнообразной деятельности ребенка, так, как только в деятельности возможно формирование и развитие определенных черт личности, умений.

Методы, используемые в работе с детьми:

Основные методы:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Вспомогательные:

репродуктивный;

исследовательский;

- **метод проблемного изложения материала;**

- рассматривание;

- наблюдение;

- экскурсия;

- образец воспитателя;

- беседы;

- рассказ;

художественное слово.

Методы работы, используемые в работе с родителями:

- родительское собрание;

- просмотр видеофрагментов занятий с детьми, игр, прогулок и т. д. ;

- «Педагогическая гостиная», «Круглый стол»;

- педагогические беседы с родителями;

- тематические консультации;

- наглядно-информационные методы;

- информационно-аналитические формы;

- досуговых форм организации общения;

- информационно-ознакомительной формы работы с родителями.

В совместной деятельности с детьми широко используются дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые игры, различные виды искусства (музыка, пение, танцы, изобразительная деятельность, театрализованная деятельность, литература, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности — игровой, формировать у детей соответствующие программным задачам знания, умения и навыки. В работу по патриотическому воспитанию включаем беседы о родном городе (селе, деревне, городах России, животных родного края и т. д., рассматриваем тематические альбомы, иллюстрации, организуем выставки предметов детского творчества. Чтобы дети знали свою историю, почитали наши праздники, знали обычаи и традиции своих предков. Составляем вместе с родителями Генеалогическое дерево. Я работаю над повышением своего профессионального мастерства. В нетрадиционной форме провожу педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации. Это – прослушивание гимнов, рассматривание исторических фотоматериалов, просмотр дисков со старинными обрядами и праздниками. Региональный

компонент включен во все виды деятельности детей: игровую, трудовую, познавательную, творческую.

Существует у нас традиция: накануне великого праздника Победы, с детьми старшей группы ходить в музей боевой славы и возлагать цветы к Вечному огню, и поклониться и в знак благодарности погибшим воинам. К нам на занятия и праздники приходят ветераны войны, дети с огромным интересом слушают рассказы о войне, рассматривают фотографии, ордена и медали. Активное участие наши дети принимают в работе по охране природы. Много им доступно: подкормка птиц, выращивание цветов, деревьев. Под руководством музыкального руководителя дети поют песни: «Мой Башкортостан», «Россия» и др. Дети не просто зубрят песни и танцы, разучивание сопровождается исторической справкой, рассказом о быте и нравах далекого времени, дается разъяснение слов не понятных слов.

Не мене важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А. С. Макаренко мы использовали при работе с детьми и их родителями.

В основу педагогического опыта положены следующие принципы:

- принцип личностно – ориентированного общения – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родная страна;
- принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;
- принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание

выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

- принцип научности - воспитание и обучение раскрывает детям объективную научную картину мира, закономерности развития природы, общества, культуры, мышления.
- принцип культур сообразности – максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры региона)

Результатом работы является то, что воспитанники нашего детского сада к концу дошкольного детства по патриотическому воспитанию имеют целостную картину сведений о родном крае и его символике, родной стране – России, её прошлом и настоящем.

Дети знакомы с образцами русских и башкирских народных промыслов, ориентируются по карте, глобусу, знают названия крупных городов и рек России. Знают знаменитых деятелей искусства РФ. Детский словарь обогащен народными мудростями, которым они дают свои понятия, легко ориентируются в народных приметах о природе, знают народные праздники.

По итогам анкетирования родителей «Отношение к программе по нравственно – патриотическому воспитанию», было выявлено, что данная тема очень актуальна на данный момент, родителям небезразлично, каким человеком вырастет их маленький ребенок.

Литература:

Алёшина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом» М.: ТЦ Сфера, 1999г. -122с.

Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: ЦГЛ, 2004г. -156 с.

Рыбалкова И. «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания» Дошкольное воспитание, 2003г. №6 с. 45-55.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.

Рыжова Н.А. Наш дом — природа. М.: Карапуз, 20

Н.Г.Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живём в России» (средняя ,старшая, подготовительная группа)

Т .А.Шорыгина «Родные сказки»

В.И. Петрова,Т.Д.Стульчик « Нравственное воспитание в детском саду»

Р.С.Буре « Социально-нравственное воспитание дошкольников»

Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества»

Л.В.Логинова «Что может герб нам рассказать»

Е.И. Шаломова «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ»

М.Б. Зацепина « Дни воинской славы»

О.Н. Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду»