Опыт работы:

«Экологическое воспитание детей раннего возраста».

Воспитатель: Михайлова Елена Анатольевна.

Своё сообщение мне хочется начать со слов Василия Александровича Сухомлинского: «Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

Экологическое воспитание — это воспитание нравственности, духовности, интеллекта.  «Человек и природа» звучит гордо. Философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме.

Но пожалуй никогда, она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть и катастрофы, нависла над человечеством.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, а освободившиеся места заполняются вредными и опасными организмами, в том числе болезнетворными. В последнее время характерно увеличение аллергических и нервно-психических заболеваний, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии.

 Веками человек был потребителем по отношению к природе, жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях, и считается, что необходимо экологическое воспитание всего населения. А начинать надо с детского сада. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое, мягкое, теплое. Природа- матушка встречает нашего малыша морем звуков, запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

В связи с возникшей проблемой в Российской Федерации 2017 год объявлен Годом Экологии. С наукой экологией дети познакомятся в школе, однако экологическое воспитание необходимо начинать ещё в раннем возрасте.

Экологическое воспитание младших дошкольников является важнейшим условием для гармоничного развития личности, поэтому в нашем ДОУ этому вопросу уделяется большое внимание. Ведь каким будет наш мир, во многом зависит от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова и его деятельность, таким будет и мир, который он создаст вокруг себя.

В своей работе по экологическому воспитанию мы используем методическую литературу: программу «Юный эколог» Николаевой , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе» Соломенниковой.

«Экологическое воспитание младших дошкольников» Николаевой.

«Занятия на прогулке с малышами» Теплюк и разнообразные наглядно – дидактические пособия.

Основные направления нашей работы:

- Формирование у детей положительного отношения к природе,

- наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы, целевые прогулки,

- воспитание защитников природы,

- обучение детей быть милосердными, любить и беречь природу, уметь бережно распоряжаться её богатствами,

- создание условий для работы по экологическому воспитанию, оборудование уголков природы в группе, оснащение предметами для ухода за растениями,

- организация и проведение выставок, конкурсов.

- создание фонда методического и наглядно-иллюстративного материала, выставка книг природоведческого содержания, оформление материала по экологическому воспитанию для родителей.

Ранний возраст - самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад.

Экологическое воспитание мы осуществляли через все виды деятельности детей. Используем разнообразные методы и приёмы:

1. Наблюдение за живыми и неживыми объектами.

2. Целевые прогулки в природу.

3. Игры – экспериментирования.

4. Сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры.

5. Организация игровых ситуаций.

6. Образные игры - имитации.

7. Чтение детской природоведческой литературы.

8. Рассматривание книг, картин, иллюстраций о природе.

9. Беседы с детьми на экологические темы.

10. Наблюдение за трудом взрослых в природе.

11. Экологические досуги.

12. Проектная деятельность.

13. Театрализованная деятельность.

14. Продуктивная деятельность.

За счёт этого работа получается полезной и интересной для малышей.

Успешное экологическое воспитание детей невозможно без благоприятной предметно – развивающей среды.

Для этого в группе организован уголок природы.

У детишек этого возраста крайне скудные представления о окружающем мире, поэтому мы считаем необходимым вести постоянную работу в данном направлении. Для познавательной, обучающей деятельности мы

создали макеты:

• водная среда и ее обитатели

• зоопарк

• лес

• ферма.

В нашем  уголке природы малыши могут выполнять действия с различными предметами (игрушки-животные, игры-вкладки) и пособиями (пазлы, книжки-игрушки, звучащие книги) и получать не только зрительные, но и тактильные, и слуховые впечатления, задействуются различные анализаторы. Так, например, в процессе игр расширяются и уточняются представления детей раннего возраста о явлениях и объектах окружающего мира, животного и растительного мира, особенностях их внешнего вида, местах обитания и различиях, а также центр, где содержатся комнатные растения. Растения центра природы дети видят ежедневно, под руководством взрослых дети систематически наблюдают, ухаживают за ними: учатся поливать, рыхлить, протирать листочки, опрыскивать. Работа в центре природы формирует практические умения, взаимоотношения с природой, обогащает представления детей о растениях. Мы организовываем «Огород на подоконнике» для наблюдений за ростом растений и закреплению знания о выращивании огородных культур (лук, петрушка и др.) и ухода за ними.

В процессе взаимодействия с педагогом в  уголке природы, в процессе организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детишки получают новые знания, учатся новым способам действий с экспонатами, обогащают свой опыт и делятся знаниями и опытом с другими детьми, учатся играть рядом. Наличие такого  уголка в групповой комнате является прекрасным подспорьем для организации педагогом своей работы.

Так же в группе имеется центр экспериментирования, где дети в любое время под руководством воспитателя могут проводить опыты с водой и песком. В данном уголке есть, разнообразные семечки, скорлупа грецких орехов и фисташек, ракушки, камешки, жёлуди, шишки.

Также широко используются для экологического воспитания детей прогулки.

Знакомство с деревьями и кустарниками на участке детского сада, экскурсии по территории детского сада, наблюдения за объектами живой  (растения, животные) и неживой природы (солнце, ветер, облака, дождь, тучи и др.). Ежедневные наблюдения за погодой, за её явлениями, сезонными изменениями. Осенью - учимся любоваться красотой осенних деревьев, листопадом, моросящим дождём, первыми заморозками, исчезновением насекомых. Зимой – наслаждаемся первым снегом, любуемся красотой снежинок, знакомимся с природными явлениями, такими как мороз, вьюга, лёд, иней, сосульки и др. Весной – это первая капель, таяние снега, ручейки, набухание почек и появление листочков, первая травка и цветы. Лето – это самый благоприятный и удивительный период для познания природы. Буквально на глазах происходит преобразование природы, надо только помочь детям всё это увидеть.

На прогулках мы организуем игры с природным материалом. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром.

В группе собрана мини-библиотека. Здесь подобрана разнообразная литература экологической направленности, рекомендованная программой детского сада. В книжном уголке дети могут найти литературу с красочными иллюстрациями, которые они с удовольствием рассматривают. Дети очень любят слушать сказки, рассказы о животных, детские веселые стихи, в своей работе мы широко используем народный фольклор. Мудрость, заключенная в сказках, потешках, загадках воспитывает у детей любовь к родине и родной природе, учит добру.

В своей работе мы используем разнообразные игры :  Дидактические игры: «Когда это бывает», «Что где растёт», «Кто в домике живёт», «Сбор урожая», «Кто что кушает», «Найди такой же листочек», «Детеныши животных».и др.

Сюжетно-ролевые игры, которые направлены на закрепление о природе. Например, при организации игры «Зоопарк» закрепляем знания о животных, условиях их жизни и особенностях питания.

В игре «Путешествие в лес» формируем знания детей о том, что растёт и кто живёт в лесу, закрепляем правила поведения в лесу, а также безопасность в лесу (не рвать незнакомые травы, цветы, грибы, не брать на руки животных, не уходить от взрослого). Играя в игру «Звери из леса в гостях у ребят» учим детей правилам поведения в гостях, за столом, закрепляем знание о любимых лакомствах животных.

Чтобы детям было интересно играть в игры, создаём игровые развивающие ситуации, например, «День рождения у Мишутки», «Научим зверей здороваться», «Угостим животных чаем». Игровые ситуации воспитывают у детей добрые чувства к животным, учат проявлять сочувствие, внимание, заботу.

Особую радость и интерес вызывают у детей подвижные игры природоведческого характера, которые связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни: «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый», «Хитрая лиса». Своим примером учим детей передавать в играх – имитациях характерные движения и звукоподражания, игровые действия (собираем ягоду; прыгаем, как зайчики; закружились, как снежинки; летят птички).

Вовлекаем детей в театральную деятельность, которая продолжает знакомить детей с окружающим миром, развивает интерес к миру животных, доставляет детям радость. Свои знания они переносят в самостоятельную театрализованную деятельность, используя при этом настольный, кукольный театр, уголок для ряженья.

Познавательная деятельность без творчества для детей скучна и неинтересна.

Воспитатель помогает ребенку «открыть глаза» на видимый им мир в изобразительной деятельности. Мы проводим такие занятия по рисованию и лепке как «Овощи и фрукты», «Идет дождь», «Солнышко», «Елочка», «Снеговик», «Покормим птичек», «Цветы» и др.

В своей работе с детьми используем проектную деятельность Реализовываем такие экологические проекты «Осень», «Игры с песком на прогулке», «Птичья столовая» и др.

  Одной из лучших форм экологического воспитания считаем праздники и развлечения. Ежегодно в нашем д\с отмечаем праздник « День земли» в апреле, в марте « «День птиц», проводим праздники «Березка белая», «Новый год», «Осень», «Здравствуй лето» и др. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

Экологическое воспитание не должно ограничиваться рамками детского сада. Мы стараемся сохранить преемственность с семьей. Так как работа с родителями является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии).

Ещё одна эффективная форма работы с семьёй — педагогические ширмы, в которых родителям даются чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме. Через ширмы мы знакомим  родителей с такими темами как «Народные приметы», «Лекарственные травы», «Зеленый мир на окне», «Нетрадиционные методы оздоровления», «Времена года» и др.

Проводятся выставки детских рисунков. Также привлекаем родителей к озеленению территории детского сада.

Родители принимают участие в конкурсах  «Лучшая поделка из природного материала», «Осенний букет», «Кормушка для птиц». Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Хочется верить, что навыки и умения детей, полученные от общения с природой родного края и есть те зерна посаженные в благодатную почву, которые дадут прочные ростки бережного отношения ко всему живому Земле. Возможно, это их будущее, а пока они могут кормить птицу, оберегать деревья, заботиться о животных.

Всё хорошее в людях — из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Спасибо за внимание!

Список литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.,  [Мозаика-Синтез](https://www.chitai-gorod.ru/catalog/books/publisher.php?publisher=%CC%EE%E7%E0%E8%EA%E0-%D1%E8%ED%F2%E5%E7), 2015.
2. Юный эколог система работы в младшей группе детского сада Н. С. Николаева, М.,  [Мозаика-Синтез](https://www.chitai-gorod.ru/catalog/books/publisher.php?publisher=%CC%EE%E7%E0%E8%EA%E0-%D1%E8%ED%F2%E5%E7), 2010.
3. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3). ФГОС Соломенникова О. А., М.,  [Мозаика-Синтез](https://www.chitai-gorod.ru/catalog/books/publisher.php?publisher=%CC%EE%E7%E0%E8%EA%E0-%D1%E8%ED%F2%E5%E7), 2014.
4. Книга для чтения в детском саду и дома для детей 2-4 лет Гербова В. В. Оникс 21 век, 2008.
5. Интернет ресурсы: www.maam.ru; https://infourok.ru.