**Агалакова Марина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №109 «Сказка»**

**«Значение проектного метода в воспитательно-образовательной работе в дошкольном образовательном учреждении. Анализ затруднений педагогов в написании и презентации проектов»**

**«Роль дошкольного детства в развитии человека невозможно переоценить, и от того, как рано взрослый услышит «голос» ребёнка, зависит «взрослая» жизнь малыша»  
  
Николай Евгеньевич Веракса.**

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Многие речи политиков остаются образцом ораторского искусства, а отдельные фразы лидеров стали крылатыми.

В свете реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуален вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО метода проектов.

Организация и содержание образовательного процесса в нашем детском саду определяет основная образовательная программа дошкольного образования. Разработанная, утверждённая и реализуемая в образовательном учреждении на основе примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г. В программе указаны условия для развития проектной деятельности. Определены цели: создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию и другие. Также выделены особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Какое же значение имеет использование проектного метода в дошкольном образовательном учреждении:

1. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.
3. Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком.
4. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволяет добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Роль педагога в проектной деятельности очень важна, т.к. он должен организовать проблемную ситуацию, но при этом не навязывать свои варианты решения, т.е. уйти от привычного традиционного действия по заранее заданному образцу. Одно из главных умений, которому предстоит научиться педагогу при реализации проектной деятельности,- умение слышать ребёнка.

Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления. Проект уникален, так как его замысел возникает на основе новой идеи.

**Анализ затруднений педагогов в написании и презентации проектов**

**Анализируя затруднения педагогов, попробуем разобраться в видах проектов.**

Авторы программы «От рождения до школы» выделяют три вида проектов, каждый из которых обладает своими особенностями и характерными этапами реализации.

**Исследовательский проект**. Как следует из названия исследовательский проект предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Как правило, носит индивидуальный характер. Реализация проекта занимает от недели до месяца.

**Творческий проект.**В ходе творческой проектной деятельности создаётся творческий продукт. Если исследовательская проектная деятельность носит индивидуальный характер, то творческий проект осуществляется коллективно или совместно с родителями.

**Нормативный проект.**Нормативная проектная деятельность подразумевает проект по созданию свода правил по которым должны жить дети в детском саду.

Какие же названия проектов могут быть?

***Исследовательские***. Могут содержать вопрос? Конечно! Почему зимой холодно? Почему трава зелёная? И др.

***Творческие***. Зимние забавы. Творческие мастерские «Театральная», «Художественная», «Конструктивная», «Книжная», «Игровая», «Музыкальная» и др.

***Нормативные.*** Правила пользования ножницами, Правила безопасности на прогулке зимой. Ценность нормативной проектной деятельности состоит в том, что она основывается на решении реальных конфликтных ситуаций и представляет собой наглядный способ продуктивного выхода из них с сохранением детской инициативы.

При работе с проектом нужно выделить ряд характерных особенностей этого метода обучения. Прежде всего это наличие **проблемы**, которую предстоит решить в ходе работы над проектом. Причем проблема должна иметь личностно значимый для автора проекта характер, мотивировать его на поиски решения.

**Пример**. Не умеют организовать игровую деятельность, не знают правил поведения в театре, не созданы условия для развития одарённых детей, отсутствует интерес детей на занятиях математике, недостаточно знаний у детей о животных жарких стран.

Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую **цель**. Чётко обозначенная цель является залогом достигнутого результата. Она должна быть конкретной. Формулировка цели даёт ясное представление о результате.

Цель – это то, чего вы хотите достичь в результате совместных действий.

**Примеры:**

-Создание условий для развития творчества детей через …

-Возрождение традиций семейного воспитания

-Установление сотрудничества детского сада и семьи

-Привлечение интереса к книге,чтению

-Формирование у родителей желания заниматься с ребёнком дома, развивая его ,общаясь с ним, зная его успехи и неудачи, помогая и вселяя уверенность в себе.

-Приобщение детей к театральной деятельности

**Цель в проекте помогает ответить на вопрос «Зачем мы хотим выполнить проект?». Она звучит ёмко и отражает тему проекта.**

А теперь подумайте, чтобы достичь этой цeли, что для этого вам предстоит сделать? Это будут ваши **задачи.**

**Задачи – это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели**: изучить.. описать.. установить..   выявить.. сформулировать.. привлечь… исследовать, обогатить жизненный и игровой опыт дошкольников, привлечь родителей к реализации проекта.

Задачи обучения проектной деятельности для каждого возраста дошкольников различны.

Например, в **младшем дошкольном возрасте** определяются так:

-вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

-активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

-формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (практические опыты).

В **старшем дошкольном возрасте** это:

-формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

-развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

-формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

-развивать желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. Задач не должно быть много 3-4.

В работе с проектом есть и еще одно отличие - предварительное **планирование** работы. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы.

Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации. Проведение различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; Анализ и обобщение полученных данных; формулирование выводов и формирование на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения.

Проект обязательно должен иметь **письменную часть - отчет** о ходе работы, в котором описываются все этапы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация**результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

**КАК ПРЕЗЕНТОВАТЬ проект?**

**1. Центр внимания на докладчика.** Самое главное что вы должны понимать - на **презентацию** люди пришли выслушать вас, а не прочитать вместе с вами надписи на ваших слайдах. Если вы показываете новый продукт - покажите новый продукт. Если вы **презентуете** новый станок - покажите его фотографии. Если вы готовите гимн детского сада - спойте его, наконец. А вот если вам нечего показать, или показать что-то в живую очень сложно, соберите презентацию. Ну а уж если пошла такая сборка, то запомните:

**Презентация – это вы и ваш рассказ, то, что показывается на стене — это дополнительные материалы.**

**2. Принцип "10/20/30".** Впервые описан легендарным венчурным капиталистом силиконовой долины, Гаем Каваски. Суть принципа:  
**- 10 слайдов в презентации;**  
**- 20 минут времени на презентацию;**  
**- 30-м шрифтом набран текст на слайдах;**  
  
К этому принципу хочется добавить только еще один секрет, позаимствованный у Стива Джобса (Apple). Невропатологи пришли к выводу, что мозг легко устает, но Стив Джобс не даст вам потерять интерес. В течение презентации он обычно **каждые 10 минут** показывает возможности нового продукта или новой интересной особенности продукта, дает слово приглашенным гостям. Поэтому по середине своей 10-минутной презентации отвлеките чем-то людей, **сбросьте нагрузку**, **задайте вопросы по услышанному, получите обратную связь.**  
  
**3. Главное внимание главным вещам**. Определите 10 главных идей, мыслей, выводов, которые вы хотите донести до слушателей и на основании них составьте **презентацию**. Ни в коем случае не включайте в презентацию дополнительную информацию - ей место в раздаточном материале либо в ваших словах. На слайдах должно быть только самоеглавное. Ваши идеи, мысли, выводы - от того как вы это презентуете, зависит ваш успех.

**ЧТО ПРЕЗЕНТОВАТЬ?**

1. **Презентация - это не документ.** Всегда следуйте правилу: Презентации я делаю в PowerPoint, а документы в Word. Не путайте презентацию и раздаточный материал. Хотите донести до слушателей текст доклада, включите его в отдельный Word-файл и прикрепите к докладу. В презентацию включайте только ту информацию, которая поможет слушателям лучше воспринять материал.   
     
   **5. Информация, а не данные.** Вы знаете чем **данные** отличаются от **информации** ? Данные - это набор цифр, фактов, они не пригодны для принятия решения. Информация - это проработанные данные, представленные в удобном для восприятия виде. Информацией для размещения в презентации в данном примере должна быть диаграмма, на которой было-бы видно разницу диагностики дошкольников. Кстати, не поленитесь подписать диаграмму.**Вывод: если мы хотим, чтобы наша презентация была понятной, доступной и качественной мы включаем в неё исключительно информацию, а не данные.**  
     
   **6. Итоговый слайд.** Возможно вы заметили, что на всех концертах, наиболее популярные исполнители выступают в конце, это связано с тем, что люди лучше запоминают то, что увидели последним. Шоу бизнес в полной мере использует эту особенность. Поэтому всегда делайте итоговый слайд, в котором вы фиксируете внимание людей на главном "сообщении", которое вы хотите донести до них своей презентацией.

**КАК ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОКАЗАТЬ ТО, ЧТО ПРЕЗЕНТУЕШЬ?**

**7.Правило - "Схема, рисунок, график, таблица, текст".** Именно в такой последовательности. Как только вы сформулировали то, что хотите донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, сначала подумайте а как это представить в виде схемы ? Не получается как схему, подумайте как показать это рисунком, графиком, таблицей. Используйте текст в презентациях только если все предыдущие способы отображения информации вам не подошли.  **8. Правило "5 объектов на слайде"**. Не нужно создавать кашу на слайде. Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить 7 ± 2 элементов. Поэтому при размещении информации на слайде старайтесь чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если это схема, то попробуйте упростить её до 5 элементов. Не получилось - группируйте элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков. 

**ЧТО ПОМОГАЕТ В СОЗДАНИИ ПРЕЗЕНТАЦИИ?**

**9. MicrosoftPowerPoint 2007.** Простая и удобная программа стала едва-ли не лучшим способом ярко и понятно донести свои идеи или достижения до любой аудитории, будь-то коллеги, руководство или клиенты. Если вы умеете пользоваться Word, то для вас не составит труда разобраться с PowerPoint. При создании презентации используйте Корпоративные шаблоны для PowerPoint, принятые в нашей Компании. Совет для новичков: на сайте[YouTube.com](http://youtube.com/) по запросу "PowerPoint 2007" вы найдете огромное количество обучающего видео по работе с данной программой.  
  
**10. Одна картинка заменяет 1000 слов.** При подготовке презентации вам понадобятся картинки. Используйте сервисы поиска картинок Google.Images и Яндекс.Картинки для того, чтобы найти необходимую вам картинку. Просто вводите в строку поиска название того, что вам необходимо и система предложит вам различные варианты изображений.  
  
Эти десять простых и действенных советов и правил помогут вам**создавать качественные презентации** и эффективно их презентовать.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию педагога.

**Источники:**

1.Программа «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.,2015г.

2.Проектная деятельность дошкольников.Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса,М.2014г.

3.http://учебныепрезентации.рф/