

Управление образования Администрации города Ижевска  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр эстетического воспитания детей»

---

***Интерактивная игра***  
***«Толерантность вокруг меня»***

---

Ижевск, 2018

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ТОЛЕРАНТНОСТЬ ВОКРУГ МЕНЯ»**

---

Форма проведения: Интерактивная игра

Цель игры: научить учащихся выстраивать отношения с окружающими людьми на принципах толерантности.

Для какого возраста: 7-9 классы образовательных организаций.

Количество участников: группа детей (15 команд по 6 человек).

Оборудование и наглядные пособия: компьютерный класс, ноутбуки (4-5 шт), музыкальная аппаратура, микрофоны, слайды, видеоролики, доска для демонстрации плакатов, карточки для ролевой игры, маршрутные листы.

План проведения:

1. Вступление. Ввод в тему. Знакомство с этапами игры.  
Представление членов жюри.
2. Игра по этапам (по станциям)
3. Заключение. Подведение итогов.

Составители: Тренина Н.В., зам. директора по НМР, Псарева Н.М., методист МБОУ ДО «Центр эстетического воспитания детей»

## Сценарий городской интерактивной игры «Толерантность вокруг меня»

*На экране слайд*



*Звучит песня «Россия мы дети твои...»*

*Под звуки песни «Моя Россия» ансамбля «Непоседы» на сцену выходит ведущая*

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые участники игры! Мы рады приветствовать Вас на городской интерактивной игре под названием «Толерантность вокруг меня»! Слово для приветствия предоставляется директору Центра – \_\_\_\_\_.

**Ведущий:** По представленному слайду на экране вы поняли, что речь сегодня пойдёт о толерантности. Чтобы понять и оценить всю полноту и многогранность этого понятия я предлагаю вашему вниманию сюжет Life Vest Insied (на экране идёт показ сюжета).

**Ведущий:** В течении нашей игры, вы неоднократно будете раскрывать для себя значение этого понятия, так как оно встречается в современном мире постоянно: в повседневной жизни. И задача нашей игры научиться вместе с вами, жить в

этом мире, выстраивать отношения с окружающими нас людьми на принципах толерантности.

**Ведущий:** Сегодня наша игра будет проходить в 4 этапа. Остановлюсь на каждом более подробно: 1 этап (кабинет №\_\_\_\_) – с вами проведёт \_\_\_\_\_, трёхуровневая компьютерная игра, на которой каждая команда зарабатывает бонусы. Задача – дать правильные ответы на поставленные вопросы. 2 этап (кабинет №\_\_\_\_) – с вами проведёт \_\_\_\_\_, творческая работа на ноутбуке – создание эмблемы толерантности. Задача – создать модель, вывести на печать, объяснить содержание. 3 этап (кабинет №\_\_\_\_) – с вами проведёт \_\_\_\_\_, ролевая игра «Справедливое неравенство», на которой каждая команда предлагает свой вариант выхода из сложившейся ситуации и получает дополнительные баллы. 4 этап (кабинет №\_\_\_\_) – проводит психолог \_\_\_\_\_, индивидуальное тестирование каждого участника. Задача – ответить на все поставленные вопросы честно, в течение определённого времени.

**Ведущий:** Подсчёт баллов и выявление победителей мы поручаем приглашённым специалистам ГУ «Дом Дружбы народов» -

---

**Ведущий:** А, сейчас, я приглашаю на сцену по 1 представителю от команды для получения маршрутного листа (демонстрация ролика «Непоседы» «Быть человеком.....»).

После прохождения всех этапов игры команды возвращаются в актовый зал для подведения итогов и сдают маршрутный лист членам жюри.

**Ведущий:** Желаю командам удачи, везения и хорошего настроения!

(звучит песня К. Ситник «Мы вместе»)

**Ведущий:** Наша игра подходит к концу, вы славно потрудились, и я предлагаю вашему вниманию выступление творческого коллектива...

В. Слово для подведения итогов игры предоставляется специалистам Дома Дружбы Народов -

---

В. Вот и закончилась наша первая в этом году интерактивная игра. Мы рады выслушать ваши пожелания и предложения по дальнейшей работе в данном направлении!

А сейчас мы говорим вам до свидания, до новых встреч!  
(звучит мелодия.....).

**Приложение 1.**

**Утверждаю**

**Начальник Управления образования  
Администрации города Ижевска**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о городской интерактивной игре  
**«Толерантность вокруг меня»**

### **Цель игры:**

научить учащихся выстраивать отношения с окружающими людьми на принципах толерантности.

### **Задачи:**

- расширение представления учащихся об основных понятиях и подходах к понятию «толерантность»;
- воспитание уважительного отношения к окружающим людям;

- стимулирование учащихся к самооценке, самовыражению, саморазвитию, рефлексии.

### **Участники:**

Команды из числа учащихся 7-9 классов общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования города Ижевска. Состав команды – 6 человек. От каждого района принимает участие не более 3-х команд.

### **Сроки проведения:**

Игра проводится \_\_\_\_\_. в МБОУ ДО «Центр эстетического воспитания детей» (по адресу: \_\_\_\_\_). Начало игры в 14.00, команды приходят на регистрацию в 13.30.

### **Программа городской игры:**

- 1. Открытие городской игры**
- 2. Практическая часть:**

**1 этап:** команды начинают компьютерную игру отвечают на вопросы 1,2,3 уровней (время для прохождения каждого уровня – 10 минут), за каждый правильный ответ получают бонусы. После прохождения всех уровней идёт подсчёт бонусов. Побеждает та команда, которая зарабатывает больше всех бонусов.

**2 этап:** команды выполняют на ноутбуке творческую работу. Побеждает та команда, которая зарабатывает больше баллов.

**3 этап:** команды участвуют в ролевой игре «Справедливое неравенство». Игра строится на основе трёх основных допущений:

1. Все люди потребляют равные количества (примерно).
  2. Все люди производят неравные количества.
  3. Все работают на пределе своих возможностей.
- 3. Подведение итогов игры.** Награждение победителей и участников (грамотами).

**Организаторы игры:** Управление образования Администрации города Ижевска, МБОУ ДО «Центр эстетического воспитания детей».

### **Жюри и руководство:**

Оценку выступления команд осуществляет жюри из числа специалистов ГУ «Дом Дружбы народов», МБОУ ДО «ЦЭВД». Общее руководство осуществляет МБОУ ДО «Центр эстетического воспитания детей» Индустриального района города Ижевска.

**Сроки подачи заявок:**

Заявка (в приложении 1) направляется в МБОУ ДО «ЦЭВД» до \_\_\_\_\_ года по e-mail: \_\_\_\_\_

Приложение 1.

**ЗАЯВКА**

на участие в городской игре «Толерантность вокруг меня»  
МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Полное наименование образовательного учреждения	Фамилия Имя участников команды	Дата рождения/ класс	Фамилия Имя Отчество руководителя

Руководитель/педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Директор учреждения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## **Вопросы для подготовки команд.**

**1 уровень. \* Понятие толерантности.** Индивидуальность. Отличия людей друг от друга. Равенство. Чувство собственного достоинства. Философское понимание толерантности. «Толерантность» и «терпимость». Культура, межкультурное взаимодействие. Столкновение культур.

**2 уровень. \* Проявления нетерпимости.** Большинство и меньшинство. Демократия и меньшинство. Толерантность в демократическом обществе. Меньшинства: религиозные, национальные. Богатые и бедные. Теория справедливости неравенства. Равенство в распределении благ, равенство «возможностей», равенство перед законом. Причины имущественного расслоения. Возможно ли равенство. Люди с ограниченными возможностями или инвалиды? Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди. Могут ли люди с ограниченными возможностями и здоровые люди иметь равные права. Кто такой инакомыслящий. Нетерпимость по отношению к инакомыслящим. Свобода мысли, совести, религии, слова, их границы и значение для создания толерантного общества. Асоциальные группы, их место в обществе. Нетерпимость к асоциальным группам. Лица «бомж» - социальная проблема или личная проблема отдельных людей. Мировой опыт борьбы с нищенством и бездомностью. Право на достойный уровень жизни. Проблемы межнациональных отношений. Расизм. Антисемитизм. Патриотизм, национализм и нацизм – соотношение понятий. Защита от дискриминации по национальному признаку. Отцы и дети. Взрослые и дети, почему они иногда не могут понять друг друга. Социализация личности. Мужчины и женщины. Гендерное равенство. Феминизм и толерантность.

**3 уровень. \* Я и толерантность вокруг меня.** Стереотипы и предрассудки: причины их возникновения и влияние на нашу жизнь. Роль СМИ в создании предрассудков и стереотипов. Ксенофобия. «Образ врага» - как один из самых устойчивых



стереотипов. Как противостоять нетерпимости. Роль гражданского общества и правового государства в борьбе с проявлениями нетерпимости. Гражданская активность. Организация гражданской акции. Общественные организации, их роль в жизни общества. Декларация принципов толерантности. Система международного права и ценности толерантности. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Черты толерантности личности. Саморазвитие. Горячие точки планеты. Глобальные проблемы человечества.

## *Приложение 2.*

### **Вопросы компьютерной игры**

#### **1 уровень**

##### **1. Ксенофобия – это:**

- боязнь Ксенона;
- нетерпимость (плохое, несправедливое отношение) к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания;
- заболевание, при котором часто снятся ночные кошмары;
- боязнь потерять свою национальную культуру;
- страх

##### **2. Толерантность – это:**

- редкое заболевание глаз;
- смирение и непротивление злу;
- уважительное отношение к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания и др.;
- процесс разрушения национальных культур и замещение их однородной "попсой";
- терпимость

### **3. Националист – это тот, кто:**

- нарушает правила дорожного движения за границей;
- считает представителей своей национальности лучше всех других людей;
- досконально знает свою национальную культуру;
- пишет книги о достоинствах и недостатках представителей своей национальности;
- изучает культуру разных народов

### **4. Мигранты и беженцы - это в первую очередь:**

- люди, готовые на все ради переезда;
- преступники, скрывающиеся в бегах;
- люди, вынужденные по политическим или экономическим причинам покинуть свое постоянное место жительства;
- «попрошайки» на улицах;
- люди, укрывающиеся от закона.

### **5. Жители Кавказа - это, в первую очередь:**

- торговцы на рынках;
- весельчаки, любящие хорошее вино;
- сотни народов, населяющие Кавказ;
- злые, постоянно воюющие бородатые террористы;
- перекупщики.

### **6. Что означает понятие «индивидуальность»?**

- отдельная личность,
- особенности характера и психического склада,  
отличающие одного индивидуума от другого,
- человек, который любит только себя;
- не такой, как все;
- самый лучший из всех

**7. Равенство это:**

- когда у всех одинаковая зарплата;
- равенство всех граждан перед социальным законом;
- когда меня уважают;
- когда делаем одно общее дело;
- уважение.

**8. Расизм это:**

- отличие людей по национальному признаку;
- равенство;
- превосходство одной расовой группы над другими;
- бедность и нищета;
- инакомыслящие.

**9. Антисемитизм это:**

- музыкальное течение в культуре;
- одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к [евреям](#);
- одно и то же, что и ксенофобия;
- название фирмы, производящей бытовую технику;
- межкультурное взаимодействие.

**10. Что означает понятие «феминизм»?**

- изучение происхождения фамилий;
- партнёрские отношения в браке;
- женственность;
- украшение, браслет ручной работы;
- предоставление [женщинам](#) всей полноты [гражданских прав](#).

**1. Документ, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г называется:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Декларация принципов толерантности;
- Гражданский кодекс;
- Программа «Дети России».

**2. Толерантность означает:**

- уступка, снисхождение или потворство;
- уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур;
- самоуважение;
- прощение;
- унижение.

**3. Неравенство –**

- непреходящая ценность человечества;
- неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть и престиж
- статус;
- соотношение между числами, указывающее, какое из них больше или меньше другого;
- изменение социального статуса.

**4. С какого возраста можно стать инициатором гражданской акции?**

- 14
- 16
- 18
- 20
- 24

**5. Могут ли люди с ограниченными возможностями и здоровые люди иметь равные права?**

- нет;

- могут, но только в некоторых сферах деятельности;
- все зависит от их заболевания;
- да, могут;
- имеются некоторые ограничения.

**6. Кто такой инакомыслящий?**

- несогласный с господствующей идеологией, взглядами;
- мыслящий не как все;
- другой;
- не принимающий точку зрения другого;
- нетерпимый.

**7. БОМЖ это:**

- разговорное слово;
- лицо, без определенного места жительства;
- название социальной программы;
- аббревиатура учреждения;
- шпион.

**8. Межнациональные отношения это:**

- отношения между разными национальностями;
- этнический конфликт;
- дружба по принципу «ты – мне, я –тебе»;
- процесс соединения различных этносов;
- «выяснение отношений».

**9. Кто такой нацист?**

- фашист;
- экстремист;
- сторонник национал-социализма;
- экстремал;
- фанатик.

**10. Кого можно считать патриотом?**

- кто любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги;
- кто служит в армии;
- кто любит путешествовать по стране;
- гражданина страны;
- скинхеда.

### **3 уровень**

#### **1. В чём состоит суть гендерного равенства в обществе?**

- люди противоположного пола пользуются равными правами, возможностями и привилегиями;
- девочки и мальчики имеют равные возможности для самореализации;
- в создании отдельных школ для мальчиков и девочек;
- нищие и бездомные имеют равные права с богатыми;
- перед законом все равны.

#### **2. В какой ситуации мы можем сказать, что все люди равны?**

- при разделении земель и благ — «каждому поровну»;
- одинаковая заработная плата;
- равенство всех граждан перед социальным законом;
- равные возможности, права и обязанности мужчин и женщин;
- когда нет богатых и бедных.

#### **3. Что означает термин «межкультурное общество»?**

- взаимодействие разных культур друг с другом;

- возникновение единой культуры: динамичной, развивающейся и жизнеспособной;
- доминируют разные культуры и разные группы населения;
- различия между культурами;
- каждая национальная группа считает свои достижения исключительными.

#### **4. В чём заключается проблема нетерпимости между большинством и меньшинством?**

- численное преимущество большинства;
- разделение на работников умственного и физического труда;
- большинство не даёт развиваться способностям меньшинства;
- деление людей по психическим свойствам;
- критерии оценивания людей по внешним данным.

#### **5. Каким образом толерантность может оказывать влияние на демократическое общество?**

- свобода человека, его ответственность перед законами;
- государство может карать своих граждан вопреки законам;
- меньшинства имеют равные права;
- все люди равны;
- происходит социализация личности.

#### **6. Причина имущественного расслоения общества?**

- много лентяев;
- разное понимание людей о материальном благополучии (богатстве);

- мотивация получения материальных благ у людей разная;
- большое количество людей с нечестно нажитым имуществом;
- отсутствие рабочих мест, безработица.

#### **7. Что значит асоциальная группа?**

- группа людей, нарушающая права и интересы общества;
- неформалы;
- безразличные и пассивные люди;
- ведущая криминальный образ жизни;
- люди с ограниченными возможностями.

#### **8. Принципы выстраивания отношений между детьми и родителями?**

- терпимое отношение детей к родителям;
- доверие и взаимопомощь;
- удовлетворение физических и материальных потребностей;
- уважительное отношение друг к другу;
- свободы и независимости.

#### **9. Гражданская активность это:**

- социальная активность, гражданское самосознание и гражданские качества;
- участие в выборах;
- участие в акциях протеста;
- укрепление правопорядка;
- работа в органах самоуправления.

#### **10. Что такое терпимость?**

- когда терпишь боль;
- готовность признавать не только свои ошибки, но и правоту других;
- неперенный компонент любви;



- выносливость;
- уважение мнения других.

### ***Приложение 3.***

#### **3 этап. Ролевая игра «Справедливое неравенство».**

Ход игры:

Участники делятся на 5 групп. Каждая группа по условию производит определённое количество продуктов питания:

	производство	потребление
1	900	300
2	300	300
3	200	300
4	100	300
5	0	300
	1500	1500

Учащимся обсудить в группах «стратегию выживания». Для этого каждая группа за 10-12 минут:

- составляет в группе и предлагает таблицу распределения продуктов;
- выбирает того, кто будет распределять продукты и по каким принципам;
- решает, как будет организовано управление колонией.

Вопросы для обсуждения в группе: Справедливо ли, что все будут получать равное количество продуктов? Как реализовать равенство?

После обсуждения этих вопросов в группах, делают презентацию своих предложений, каждой группе даётся не более 3-4 минуты (решение нужно принимать быстрее – скоро начинается зима!) После презентации группы должны методом консенсуса составить таблицу распределения продуктов. Метод

консенсуса означает, что если хотя бы одна из групп не согласна с предложением, то оно не принимается. В результате группа должна принять решение.

Вопросы: С какими противоречиями и проблемами вы столкнулись в ходе обсуждения? Каково ваше отношение к богатым и бедным?

Очевидно, первая группа производит избыток (богатство), который определяется как превышение производства над потреблением. А другие группы производят недостаток (превышение потребления над производством). Поэтому участники игры неизбежно встанут перед следующими вопросами: Имеют ли право малопроизводящие группы на излишки, произведённые другими? Может ли первая группа отказаться от поддержки слабых групп? Будет ли справедливо, если большинство объявит, что любое его решение будет обязательным для всех? Имеет ли меньшинство какие-либо права? С другой стороны, справедливо ли, если малопроизводящие группы, особенно 5-я (дети, старики, инвалиды), будут обречены на вымирание? Как определить прожиточный минимум, ведь каждый считает для себя минимум определённое количество продуктов?

Если большинство примет решение насильственно изымать все излишки у производителей и делить их поровну, рано или поздно производители начинают производить столько, сколько потребляют, т. е. 300 единиц. Остальные продолжают производить столько, сколько производили ранее (по условиям все работают на пределе своих возможностей). Общее производство сокращается на целых 40%, соответственно сокращается и потребление:

	производство	потребление
1	300	180
2	300	180
3	200	180
4	100	180

5	0	180
	900	900

Ясно, что это путь тупиковый, нельзя сделать всех одинаково богатыми. Вообще уравнивать людей можно только в бедности, и только через насилие. Для этого необходимо разрушать семью, отношения наследования; вводить совместное производство, коллективное распределение продуктов. И богатые люди, и очень бедные являются меньшинством, к которому надо терпимо относиться. Можно сказать, что богатство – это испытание для человека. Сумеет ли богатый человек остаться терпимым к окружающим, чутким к их проблемам, сумеет ли разумно распорядиться своим богатством. При этом богатый должен понимать, что деньги, вложенные в социальные проблемы, создают в обществе стабильность, обеспечивают устойчивое развитие экономики. Богатство ради богатства тоже недолговечно, так как, в конце концов, не имеет смысла. Очевидно, необходим поиск некой золотой середины, которая в целом устроила бы всех.

Следует учитывать, что при проведении игры возможны два крайних варианта. В первом дети, озабоченные собственным выживанием, откажутся помогать друг другу. Ведущий должен доказать, что данный путь рано или поздно ведёт к всеобщему вымиранию. Во втором случае дети могут провозгласить «коммуну». Необходимо продемонстрировать утопизм идеи «уравнительного счастья», показать, что община если и гарантирует выживание, то на самом минимальном уровне и сдерживает развитие цивилизации, хотя это значительно лучше, чем война всех против всех.

**РЕФЛЕКСИЯ.** После того, как участники будут выведены из игры, в первую очередь требуется спросить, успела ли группа принять решение методом консенсуса. Если решение не принято, то на совете зря потеряно время, и колония не пришла к единому мнению и, скорее всего, обречена на голод или впадает в состояние конфликта. Если группа за отведённое

время успела выработать решение, и в решении не было ни одного пункта, против которого проголосовал кто-либо. Почему было трудно договориться? Почему вы все-таки согласились отказаться от каких-то своих убеждений? Как можно выстроить справедливое общество? Насколько справедливо устроено наше современное общество? Можем ли мы приблизить построение нового справедливого общества в России? В ходе обсуждения подсказать идею прогрессивного налога, ввести понятие «социального государства», обсудить роль правительства, плюсы и минусы демократии.

#### *Приложение 4.*

### **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ**

МБОУ СОШ № \_\_\_\_

<b>№ этапа</b>	<b>содержание</b>	<b>Ф.И.О. жюри</b>	<b>результат</b>	<b>роспись</b>
1 этап (кабинет_ )	компьютерная игра			
2 этап (кабинет _)	творческое задание			
3 этап (кабинет_)	ролевая игра			
4 этап (кабинет_)	тестирование			

#### *Приложение 5*

### **ПРОТОКОЛ**

I этап – компьютерная игра

ОУ	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Сумма бонусов	Место

- результаты 1,2,3 уровней складываются

Жюри \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ПРОТОКОЛ

### II этап – творческое задание

ОУ	Компьютерная графика	Творческая защита	Сумма баллов	Место

\* оценивается по каждому критерию по 5-ти бальной шкале

Жюри \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ПРОТОКОЛ

### III этап – ролевая игра

ОУ	Выполнение задания	Высказывание своей позиции	Сумма баллов	Место

--	--	--	--	--

\* оценивается по каждому критерию по 5-ти бальной шкале

Жюри \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ  
Интерактивной игры

ОУ	1 этап	2 этап	3 этап	Сумма мест	Место

- победитель определяется по наименьшей сумме мест

Жюри \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

