***Использование технологии Web-квест в процессе реализации видео-проекта в основной школе.***

Сегодня, федеральный государственный образовательный стандарт требует от учащихся критического и творческого мышления. Одним из самых популярных современных методов обучения предмета, в том числе и иностранным языкам является метод проекта, который пользуется сегодня особой популярностью. Используя данную методику, как учителя, так и привлекают ресурсы сети Интернет. Однако, количество сайтов и информации в интернете по выбранной теме нисколько не упрощает задачу, а, наоборот, усложняет, ее. Поэтому, лучшим решением данной проблемы является веб-квест, суть которого является в построении сценария данного проекта. В нашей статье мы рассмотрим веб-квест, конечным результатом которого будет являться видео-фильм, созданный учащимися по определенной теме.

Итак, *целью* нашей статьи является знакомство с веб-квестом по темам «The difference between Britain school and Russian school» и «My work day».

*Объектом* статьи является творческое задание веб-квеста.

*Предметом* статьи является видеофильм, созданный при помощи веб-квеста.

В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом работы могут быть выявлены следующие *задачи*:

-Проанализировать литературу по теме «Веб-квесты»;

-Выявить цели использование данной методики;

-Познакомиться с этапами работы над квестом;

-Создать собственный веб-квест и его продукт-видео-фильм, созданный учащимися.

«Образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб – квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб- квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб- сайтов (локально или в Интернет)» (Быховский Я.С. «Образовательные веб- квесты»).

**История веб-квеста:**

Впервые термин «WebQuest» был предложен Берни Доджем , профессором образовательных технологий университета Сан Диего (США) в 1995 году. он разрабатывал различные интернет- технологии для преподавания.

**Данная технология содержит в себе следующие задачи:**

-Повышение мотивации к обучению;

-Формирование новых компетенций у учащихся с использованием ИТ, умение находить различные способы решения проблемных ситуаций;

-Реализация творческого потенциала;

-Формирование личностной самооценки;

-Развитие новых личностных качеств, таких как организационные, лидерские и т.д.;

-Развитие коммуникативных учений;

-Развитие мышления;

-Развитие навыка публичного выступления.

При выполнении веб-квеста учащиеся не получают готовые задания и ответы, а должны сами прийти к поставленной ими цели, выполняя различные упражнения.

Выполнение веб-квестов помогает:

-Организовать самостоятельную поисковую деятельность учащихся;

-Способствует развитию творческого мышления;

-Осуществляет индивидуальный подход;

-тренирует мыслительные способности (объяснение, сравнение, классификация, выделение общего и частного)

Создатель веб-квестов Берни Додж выделяет **три принципа классификации:**

-По длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные;

-По предметному содержанию: монопроекты и межпредметные веб-квесты;

-По типу заданий: пересказ (retelling tasks), компиляционные (compilation tasks), загадки (mystery tasks), журналистские (journalistic tasks), конструкторские (design tasks), творческие (creative product tasks), решение спорных проблем (consensus building tasks), убеждающие (persuasion tasks), самопознание (self-knowledge tasks), аналитические (analytical tasks), оценочные (judgment tasks), научные (scientific tasks).

Чтобы отличить Web-Quest от обычного поиска информации в интернете, выделяют 3 элемента:

-Наличие проблемы, которую необходимо решить;

-Поиск информации осуществляет не один человек, а целая группа. Каждый участник группы имеет свое задание, а следовательно, свою цель, которую он должен достичь.

-Решая проблему, участники группы переговариваются, помогают друг другу.

Результатом веб-квеста является публикация работ. Работа может быть представлена в виде презентации, видеофильма, устного выступления и т.д.

**Структура веб-квеста** состоит из введения (Introduction), задания (task), выполнения (process), оценивания (evaluation), заключения (Conclusion), использованных материалов (credits) и комментарий для преподавателя (TeacherPage).

Требования образовательного квеста:

-Должен быть представлен обзор всего квеста, роли участников и само задание;

-Необходимо представить итог данного веб-квеста;

-Должен быть представлен список информационных ресурсов, которым участникам следует пользоваться;

-Должны быть прописаны этапы работы для каждого участника;

-Критерии оценки;

-Должно быть руководство к действиям;

-Необходимо предоставить заключение, где можно увидеть, добилась ли команда нужной цели.

**Этапы работы над веб-квестом:**

-Начальный этап, командный.

Учащиеся обсуждают тему веб-квеста, основные понятия, знакомятся с заданиями, делятся на команды и распределяют роли между собой.

-Ролевой этап

Участники приступают выполнять задания согласно своей роли. В процессе работы участники делятся между собой информацией и помогают друг другу, чтобы достичь одной общей цели.

Создание веб-квеста на тему «Мой рабочий день и мое хобби».

На первом этапе учащиеся 5-го класса (10 человек) собрались с учителем и обсудили этапы работы над проектом, определили цели и задачи проекта. Далее были распределены роли, и каждый участник получил задания. Поскольку будущий проект представляет из себя обучающий видео-фильм на английском языке по теме «My working day and my hobby», участниками было разработано несколько эпизодов данного видео, а далее распределены ответственные лица за каждый эпизод и актеры.

На втором, ролевом этапе, каждый участник представил свой эпизод и раздал слова участникам-актерам данного эпизода.

Будущий видео-фильм будет представлять из себя обучающее видео, в котором учащиеся смогут познакомиться с лексикой по темам «Мой рабочий день и Мое хобби».

**Заключение:**

Поскольку обучение в рамках нового образовательного стандарта ориентировано на школьника, на его самостоятельную деятельность, квест помогает построить работу на любую изучаемую тему более эффективно. Работая в веб-квесте, ученики не теряются в поиске информации, так как они имеют готовую информацию, что не затягивает процесс изучения определенной темы. Благодаря данной технологии, обучение становится более интересным, так как учителя меняют традиционный вид обучения на более перспективные.

**Список литературы:**

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. 2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>
3. Ван лоо Э., Брон Ж. Т., Янсен Ю. Эксперименты в обучении русскому языку, основанном на задачах (task-based learning): "ярмарка языков" и "веб- квест по русскому языку и страноведению" // Русское слово в мировой культуре. Материалы Х конгресса МАПРЯЛ. Круглые столы: Сборник докладов и сообщений. СПб., 2003.
4. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - http://vio.fio.ru/vio\_07
5. Знакомимся с образовательной интернет-технологией: веб-квест. http://iktylka.blogspot.com/2009/02/5.html
6. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты. http://www.iteach.ru/met/metodika/a\_2wn4.php

7. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся <http://festival.1september.ru/articles/513088/>

1. Статья «Веб-квест как модель использования интернет-ресурсов в преподавании английского языка»

[https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/01/14/vebkvest-web-quest)