

## Урок математики во 2 классе

УМК «Перспективная начальная школа» учебник «Математика» 2класс. Автор А.Л.Чекин


<b>Тема урока</b>	Закрепление по теме «Решение выражений с действиями первой и второй ступеней.
<b>Цели деятельности учителя</b>	Создать условия для работы по закреплению вычислений в сложных выражениях без скобок, способствовать развитию умения читать, записывать, двузначные числа, развивать умение анализировать и сравнивать.
<b>Тип урока</b>	Урок – закрепление.
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p>Предметные: закрепят применение правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней; получают возможность закрепить понимание количественного смысла действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами: понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания).</p> <p>Метапредметные: познавательные - сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; познакомить учащихся с видом устного народного творчества - эпосом «Джангар», воспитывать любовь к Родине и своему родному краю.</p> <p>коммуникативные - умеют слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение;</p> <p>регулятивные - организуют свое рабочее место, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываться о школе; стремятся хорошо учиться и ориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника, стремятся развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
<b>Методы и формы</b>	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный

	<b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, коллективная
<b>Оборудование</b>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска «Smart Board», карточки с заданиями, листы самооценки, картина «Степь»
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://muzofon.com/search/Капурев">http://muzofon.com/search/Капурев</a> <a href="http://muzofon.com/search/Чонкушов">http://muzofon.com/search/Чонкушов</a>
<b>Основные понятия и термины</b>	Сложение , вычитание, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, таблица, числовое выражение.

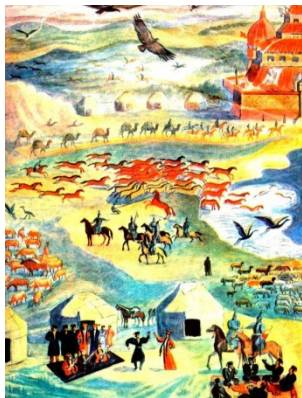
## **Организационная структура урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контрольный роль
1.Организационный момент. Самоопределение к деятельности.	Эмоциональная Психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала.	<p>Организую устный счет с целью актуализации знаний</p> <p>Долгожданный дан звонок Начинается урок.</p> <p>-Вы все побываете в роли исследователя. -Как вы понимаете, кто такой исследователь? (ответы детей)</p> <p>Чем мы будем заниматься, вы узнаете, когда выполните задание.</p> <p>Прежде чем перейти к первому заданию, предлагаю обратить внимание на карточку самооценки. За каждое задание</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания устного счета.</p>	Фронтальная	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении, способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные-извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; логические-дополняют и расши-</p>	Устные ответы

		<div>вы будете ставить себе «+» или «-»</div> <table><tr><th>Задание</th><th>Оценка</th></tr><tr><td>1.Каллиграфическая минутка</td><td></td></tr><tr><td>2 Решение четверок примеров</td><td></td></tr><tr><td>3. Работа с выражениямим и</td><td></td></tr><tr><td>4 Решение задачи</td><td></td></tr><tr><td>5 Геометрическое задание</td><td></td></tr><tr><td>6. Работа с текстом</td><td></td></tr></table> <div>если расположите данные числа в порядке их возрастания и прочитаете слово.</div> <div><div>1629</div><div>пэос</div></div>	Задание	Оценка	1.Каллиграфическая минутка		2 Решение четверок примеров		3. Работа с выражениямим и		4 Решение задачи		5 Геометрическое задание		6. Работа с текстом		<div>Отвечают на вопросы учителя. Эпос-героическое повествова</div>	<div>ряют имеющиеся знания и представления о изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу.</div>	
Задание	Оценка																		
1.Каллиграфическая минутка																			
2 Решение четверок примеров																			
3. Работа с выражениямим и																			
4 Решение задачи																			
5 Геометрическое задание																			
6. Работа с текстом																			

		<p>Ученики располагают числа в порядке возрастания, переворачивают карточки и читают слово «эпос».</p> <p>-Что это такое?</p> <p>Сегодня мы с вами будем говорить о героическом произведении калмыцкого народа эпосе «Джангр»</p>  <p>-Давайте перенесемся в давние-давние времена, когда не было</p>	<p>- ние о прош- лом, содер- жащее целостную картину народной жизни.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

ни домов, ни деревьев, ни машина. Только с севера на юг простиралась степь, а на востоке было красное палящее солнце. Мы с вами побываем в стране вечной молодости и бессмертия. Страна эта называется Бумба.



Счастья и мира вкусила эта страна,  
Где неизвестна зима, где всегда весна;  
Где неизвестна смерть, где бессмертны все;  
Где неизвестна старость, где молоды все;  
Благоуханная, сильных людей страна,

		Обетованная богатырская страна.				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--



<b>2. Актуализация знаний</b>		<p>-Используя знаки «+», «-», составьте с числами 6,18,27,9 выражения</p> <p>-А теперь составьте при помощи знаков«*», «:» выражения.</p> <p>-На какие две группы можно разделить эти выражения?</p> <p>-Так чем же мы будем заниматься сегодня на уроке? (ответы учеников)</p>	Составляют выражения, записывают на доске.			Устные ответы
<b>3. Сообщение темы урока.</b>	Сообщение темы урока. Определение целей урока	Сегодня на уроке мы будем работать над выражениями без скобок.	Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель Урока.	Фронтальная	<p>Регулятивные: определяют тему и цели урока.</p> <p>Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Устные ответы.
<b>4. Работа по</b>	<b>Каллиграфия</b>	Организую работу по теме урока, отвечаю на вопросы			<b>Личностные:</b> осознают	Устные

теме.	<p>ческая минут-ка</p>	<p>учеников.</p> <p>- Никто не знает точной даты возникновения эпоса. В Калмыкии в этом году отмечается приблизительная дата 575 летие возникновения эпоса</p> <p>_записываем в тетрадях число, классная работа.</p> <p>-Пишем целую строку число 575</p> <p>-Какое это число?</p> <p>_из каких цифр состоит число 575?</p> <p>-назовите самое маленькое?</p> <p>-назовите самое большое?</p> <p>-составьте используя цифры 5,7,5 трехзначные числа. (показываю на доске)557,755.</p> <p>-сравните эти числа 557□755</p> <p>-Главным героем эпоса был Джангар.</p> <p>Это был честный, справедливый, любящий свою страну правитель.</p>	<p>Записывают в тетрадях.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Записывают и сравнивают числа</p>		<p>возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; соблюдают правила поведения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>общеучебные- определяют умения, которые будут сформированы на основе закрепления данной темы, определяют круг своего незнания; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию</p>	<p>ответы. Выполнили задания</p>
-------	------------------------	---	---	--	---	----------------------------------



**-Решите четверки примеров:**

1 вариант-2,40,80

2вариант-3,60,180

По одному ученику работают у доски.

-У Джангара было 6012 богатырей,но самым крепким был богатырь Санал

-Соедините стрелками выражения


6+6+6	→	2*5
2+2+2+2+2	→	6*3
7+7	→	7*2
4+4+4+4	→	4*4

Работают  
над  
выражениями

Вы-  
пол-  
ня-  
ют  
ди-  
дак-  
ти-  
чес-  
кие  
уп-  
раж-  
не-  
ния,  
отве-  
ча-  
ют  
на  
воп-  
рос  
ы, вы

Вы  
пол-  
не-  
ние  
за-  
да-  
ний

				сказ ыва ют свое мне ние.		
--	--	--	--	--	--	--

<b>5.Закрепление изученного материала</b>	Работа над выражениями	<p>Самым метким и храбрым был богатырь Хонгр.</p>  <p>-А мы записываем выражение:  <math>25 + 15 - 10 =</math></p> <p><math>8 * 6 : 2 =</math></p> <p>-На какие две группы можно разбить эти выражения</p>	<p>Записывают выражения, находят значения выражений</p> <p>Отвечают на вопрос учителя</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>Выполнение заданий</p>
<b>6.Физминутка</b>		<p>-Жители страны Бумба жили весело и радостно. И очень любили танцевать. Давайте и мы с вами отдохнем. Показываю движения.</p>	<p>Под музыку выполняют танцевальные движения</p>		<p>Умеют организованно выполнять действия предложенные учителем.</p>	<p>Выполняют движения</p>



	ние задачи. Работа в парах.	<b>меньше.Сколько коней было у богатыря Савра?(текст напечатан на листе)</b>	условие и требование задаче. Решают самостоятельно, а 2 человека у доски, оценивают себя на листах самооценки	н таль ная, ин- дивиду альна я	проблемы (задачи)	пол не- ние за- да- ния
--	--------------------------------	--	---	--------------------------------	-------------------	-------------------------

	3.Зада- ние на построе- ние	<p>Богатыри страны Бумба любили устраивать состязания на кошке квадратной формы со стороной 3 м.</p> <p>--Соберите квадрат из геометрических фигур.(работа на интерактивной доске)</p> <p>-Что такое квадрат?</p> <p>-Начертите квадрат со стороной 3 см.</p> <p>-Как вычисляем периметр прямоугольника?</p> <p><math>P=(a+b)*2</math></p> <p>Вычислите периметр.</p>	<p>Это прямоуголь- нику кото- рого все стороны равны. Называют формулу <math>P_{\square}</math>.</p>	Инди- виду- аль- ная	<p>Высказывают свою точку зрения ,оформляют свои мысли в устной и письменной речи</p>	Выпол- нение зада- ния
	4.Рабо- та по карточ- кам.	<p>Эпос славен тем, что в нем очень много чисел.</p> <p>А самым умным был богатырь Алтн Чеджэ. Вы сейчас образуете группы по 4 человека и выписываете все числа, которые встретятся в тексте.</p> <p>-составьте 1 выражение.</p>	Работают коллектив-но. Капитан зачитывает ответ.	Коллек- тивная	<p>Высказывают свою точку зрения, оформляют свои мысли при помощи устной и письменной речи</p>	



		_Давайте решим одно из них.				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

<b>8.Итоги урока. Рефлексия.</b>	Обобщение полученных сведений.	<p>Предлагаю учащимся взять свои листы самооценки</p> <p>-Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>_Чем занимались?</p> <p>_Какие действия называются действиями 1 степени?</p> <p>-Какие действия называются действиями 2 степени?</p> <p>Посчитайте, сколько у вас «+», если шесть, то вы получаете сегодня оценку пять, а если 5 плюсов ,то получаете оценку четыре.</p> <p>-Эпос «Джангр»на протяжении нескольких столетий на устах калмыцкого народа. Так в годы Великой Отечественной войны герой Советского Союза сержант Эрдни Деликов, после того как из противотанкового ружья уничтожил, один за другим, три вражеских броневика, воскликнул, истекая кровью: «Калмыки, потомки Джангара, никогда не отступают!» В этом году 9мая</p>	<p>Сами оценивают себя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Прикрепляют шаблоны тюльпанов на доску.</p>	<p>Индивидуальная, Фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>понимают значение математических знаний для человека и принимают его; структурируют знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. осознают качество и уровень усвоения; оценивают результаты работы.</p>	<p>Устные ответы</p> <p>Оценивание учащихся</p>
----------------------------------	--------------------------------	---	---	------------------------------------	--	---

		<p>вся страна будет праздновать 70 ление победы в ВОВ</p> <p>А мы с вами также постараемся быть смелыми, храбрыми, умными как богатыри эпоса.</p> <p>-Если вам понравилось работать на уроке и у вас все получилось, то возьмите тюльпан и прикрепите на доску.</p> <p>-Если у вас что-то не получилось, но вы старались, то возьмите бутончик тюльпана и тоже прикрепите на доску.</p> <p>Вы как тюльпанчики раскроете свои знания в полном объеме на следующем уроке.</p> <p><b>Благопожелание.</b></p> <p>Любите свою Родину как Джангр, Будьте сильными как Савр, Крепкими как Санал, Верными как Хонгр Умными как Алтн Чеджэ, Красивыми как Мингиян.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	Домаш- нее задание	Провожу инструктаж по выполнению домашней работы. Выполните задание по учебнику стр.108 №8	Записыва- ют домашнее задание.	Фро нта- льна я		За- пи- сы- ва- ют до- ма шнее е за- да- ние
--	--------------------------	---	---	--------------------------	--	---