**САВИНОВА ДИАНА БОРИСОВНА,**

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри

[dsavinova@rambler.ru](mailto:dsavinova@rambler.ru)

**Развитие устной речи обучающихся как средство формирования языковой компетенции**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросыразвития устной речи обучающихся на уроках литературы и русского языка. Каждый педагог знает, как важен устный опрос, но зачастую этот этап урока организуется однообразно, скучно… Как изменить ситуацию? Как сделать так, чтобы весь класс принимал участие в опросе и каждый ученик развивал собственные умения? Необходимо привлечь класс к оцениванию устного ответа…

**Ключевые слова:** устная речь,устный опрос, оценивание, рецензирование, VOTUM

На уроках литературы и русского языка не обойтись без устных выступлений. Особенно актуальным это становится в свете подготовки выпускников 9 класса к итоговому собеседованию как допуску к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Устный опрос – важная часть урока. Он позволяет актуализировать знания, проверить степень усвоения материала, выяснить уровень подготовленности к проверочной работе, развивает монологическую речь… Да мало ли задач у устного опроса! Но унылая картина, знакомая многим педагогам: учитель задаёт вопросы, один ученик отвечает, остальные или делают вид, что внимательно слушают, или даже вида не делают! - не способствует повышению эффективности образовательного процесса. Как изменить ситуацию?

Ученикам нравится выполнять роль учителя (но не тогда, когда они предоставлены сами себе, например, во время дня самоуправления, и им необходимо следить за дисциплиной – нет! Когда учитель в классе и учительские обязанности частично выполняются учениками). Я решила привлечь класс к оцениванию устного ответа.

Сначала нужно определиться с видами устного опроса, которые будут использоваться на уроках, и их критериями, познакомить с ними учеников.

Сообщение по теме урока, подготовленное дома.

Критерии

*Оцените композиционную стройность сообщения (вступление, основная часть, заключение) (1 – 3 балла)*

*Оцените последовательность, логичность излагаемого материала (1 – 3 балла)*

*Оцените количество и качество приводимых примеров (1 – 3 балла)* (для сообщений по русскому языку)

*Оцените глубину представленного материала (1 – 3 балла)*

*Оцените степень владения аудиторией (интересно ли было слушать сообщение?) (1 – 3 балла)*

Монологическое высказывание, подготовленное по проблемному вопросу на уроке.

Критерии

*Оцените объём высказывания (1 – 2 балла)*

*Оцените логичность высказывания (1 – 2 балла)*

*Оцените глубину содержания ответа // глубину (полноту) представленных аргументов (1 – 3 балла)*

*Оцените грамотность высказывания (словарный запас, грамматические структуры, орфоэпия, в т.ч. интонация) (1 – 3 балла)*

Опрос по изученному материалу у доски в виде вопросов и ответов (диалог).

Критерии

*Оцените полноту ответов на вопросы (1 – 3 балла)*

*Оцените грамотность ответов (1 – 3 балла)*

*Оцените степень самостоятельности отвечающего (были ли наводящие вопросы, оказывалась помощь и т.п.) (1 - 2 балла)*

Чтение наизусть (литература).

Критерии

*Оцените знание текста произведения (1 – 2 балла)*

*Оцените соответствие чтения теме и идее стихотворения (1 – 2 балла)*

*Оцените выразительность чтения (1 – 2 балла)*

*1 балл – недостаточно*

*2 балла – достаточно*

*3 балла – очень хорошо*

Такие критерии и баллы позволяют быстро и, главное, коллективно оценить ответ. Кроме того, устный ответ или опрос становится любимым делом класса: нет более объективных ценителей и нет более внимательных слушателей, чем ученики!

Эти виды опроса и критерии необходимо обсудить с ребятами. Например, критерий «Интересно ли было слушать выступление?» предложили добавить ученики 5 класса, которым быстро надоели монотонные выступления, списанные с интернета факты «родился – учился – написал - умер»!

Процесс оценивания становится проще и интереснее благодаря интерактивной системе тестирования, голосования и опроса VOTUM. В версии e-Rating 1.7 есть возможность проводить анкетирования и строить исследования. Идея модуля «Анкетирование» заключается в проведении количественного исследования, результатом которого является распределение баллов по каждому вопросу (выбор баллов, представленных выше, не случаен: на пультах нет кнопки «0», и чтобы не путать детей, он не включён в систему оценивания). В конце опроса на экране в виде гистограммы появляется уровень соответствия ответа всем критериям (рис.1), а на графике видно, какой критерий «западает», то есть требует особенного внимания при подготовке ответа в следующий раз (рис.2).

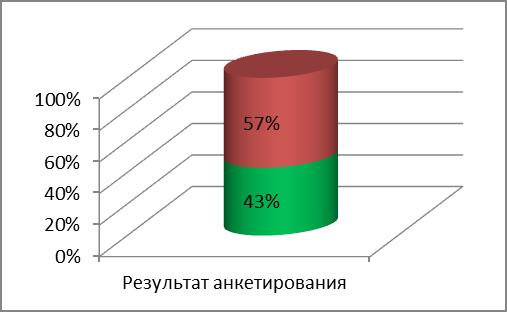


Рис. 1



Рис. 2

Безусловно, невозможно переоценить важность и ценность подобного приёма. Оценивая одноклассника, обучающиеся учатся прежде всего строить собственные высказывания, учитывая ошибки представленных выступлений.

Учитель получает сразу несколько результатов:

1. контролирует знания и умения учеников;
2. развивает эмоциональную сферу личности;
3. развивает речь, память, мышление обучающихся;
4. активизирует деятельность всех учеников класса;
5. создаёт на уроке деловую и творческую атмосферу.

А выставлять или не выставлять полученную учеником оценку – это отдельный вопрос. И право последнего слова всегда за учителем.

**Ссылка на источник**

1. Как провести анкетирование и исследование: инструкции VOTUM. - Редакция 1.0 от 17.11.2014. - URL: <http://votum-edu.ru/page/136.html>