**Рабочая программа**

**География материков и океанов 8 класс**

**Пояснительная записка**

***По учебному плану*:** 68

***Количество часов в неделю*:** 2 часа

**Ученбно-методический комплекс:**

**Программа:**специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, М: «ВЛАДОС», 2013

**Учебник:** Авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. «География материков и океанов», 8 класс, учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида,Москва, Просвещение, 2016 г.

**Рабочая тетрадь:** Авторы: Т.М. Лифанова, рабочая тетрадь по географии материков и океанов, Москва, Просвещение, 2016 г.

**Методическое пособие:**

Т.А. Бороздина. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. Москва. Владос, 2014 год.

Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Москва «Просвещение», 2013 год.

В.Г. Суслов. Развивающие упражнения на уроках географии. Москва, 2004.

**Пояснительная записка:** География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивать воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по географии под редакцией Воронковой В. В., Москва, «Владос», 2010г. и требований к уровню подготовки учащихся 6 класса.

Региональный компонент отражён в разделе «Евразия» следующих темах: «Рельеф, полезные ископаемые», «Климат», «Растительный и животный мир».

Программа по начальному курсу физической географии содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

**Освоение** знаний об основных географических понятий, о природе Земли, России и её географическое положение, границы, формы земной поверхности, водоемы.

**Овладение** умениями ориентироваться на местности по солнцу, компасу и местным признакам в природе, читать географическую карту.

**Формирование** навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

**Формирование** первичных географических понятий, знаний.

**Формирование** умений устанавливать простейшие причинно-следственные связи между компонентами природы, между природой и человеком.

**Воспитание** любви к своей местности, своей стране; экологической культуре.

Данная программа обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: сравнивать изучаемые объекты и явления, наблюдать за изменениями в природе.

Для реализации этих сложных задачи выделяются основные ***принципы:***

1. ***Принципы целостности.***

Формирование у учащихся взгляда на природу как нечто единое, взаимосвязанное во всех его формах и проявлениях. Понимание целого дается без подробного, без изучения многих частных вещей, что пробуждает у школьников интерес к дальнейшему познанию природы.

1. ***Принцип научности.***

Содержание курса глубоко научное. Формируется научная картина мира, в которой из отдельных фрагментов знаний складывается целостное представление о развитии мира и роли человека в нём. Последовательная реализация данного принципа открывает перед школьниками современную научную картину мира, способствует развитию мышления и познавательного интереса.

1. ***Принцип функциональности.***

Понимание особенностей организации природы в целом и каждого его компонента требует уяснения функциональных связей. Особое внимание уделяется не описанию объектов, а характеристики природных явлений и процессов, объяснению механизмов функциональных сообществ.

1. ***Принцип непрерывности.***

Преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного и надпредметного содержаний и методик их усвоения.

1. ***Принцип психологической комфортности.***

Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

1. ***Принцип вариативности.***

Формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.

1. ***Принцип творчества.***

Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

1. ***Принцип учета индивидуальных  возрастных, психологических и физиологических особенностей.***

Обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Строгое соблюдение вышеуказанных принципов помогает осуществить правильный отбор материала, улучшает его усвоение школьниками, пробуждает интерес детей к изучению природы. Важное значение имеет изложение материала живым, ясным, образным языком в сочетании со строго научным и лаконичным стилем. Кроме того, изучение природных объектов и явлений невозможно без их непосредственного восприятия, а также использования в процессе обучения наглядных средств.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­альными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых обра­зовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать ин­ди­ви­ду­аль­ный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образо­вания с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Обучение детей с нарушением интеллекта предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В. Согласно этой дифференциации все умственно отсталые учащиеся делятся на ***4 группы***.

***Первую группу*** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся ***второй группы*** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости.

К ***третьей группе*** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей отнесённых ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретённых знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчёт о нём. Это говорит хотя и о затруднённом, но в определённой мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках.

К ***4 группе*** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется чёткое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Отнесённость школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения ученики развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Первые природоведческие знания, учащиеся с интеллектуальными нарушениями получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Преподавание курса ***«География»*** предполагает проведение уроков разного типа. Все они начинаются объяснением задач урока и его этапов, а также формирование у школьников положительной мотивации. В конце урока подводятся его итоги, и дается задание на дом. В остальном, уроки отличаются по своей дидактической цели и характеру познавательной деятельности учащихся. Чаще всего проводятся ***комбинированные уроки****,* структурными элементами которых является проверка знаний и умений, объяснение нового материала, закрепление и обобщение. ***Урок изучения нового материала*** отличается от комбинированного исключением проверки знаний и умений. Они планируются в начале новых разделов и тем, а так же при изложении сложных вопросов содержания. ***Уроки обобщающего повторения* и *уроки проверки и контроля*** приурочены к концу разделов, последним урокам четверти. На них изученный материал проверяется и закрепляется. ***Урок-экскурсия*** – типичная форма проведения уроков природоведения. Они делятся на сезонные и тематические и проводятся по специально разработанному плану.

Особенностями организации образовательного процесса по предмету является следующие:

* организация образовательной урочной деятельности способствует формированию у обучающихся положительных качеств, развитие устной речи, обогащение словарного запаса, знание об окружающем мире.
* в процессе урочной деятельности используются приёмы организации образовательной деятельности с учётом возраста обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов курса, таких как дидактические игры, упражнения, словесные (беседа), работа по учебнику, наглядные (демонстрация предметов или их изображений), практические, наблюдения.
* предпочтительными организационными формами образовательной деятельности являются словесные (беседа), работа по учебнику, наглядные (демонстрация предметов или их изображений), практические, наблюдения.
* основными формами контроля достижения планируемых результатов программы являются обобщающие уроки, тестовые работы, контрольные, самостоятельные работы, фронтальный опрос, работа по карточкам.
* Оценивание результатов образовательной деятельности осуществляется, в три вида: текущее, промежуточное, итоговое оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

**Методическое обеспечение:**

* Т. Н. Воробцова Поурочны планы по учебнику В.А. Кориеской и др. «География материков и океанов», «Учитель АСТ», Волгоград 2002
* Т.М.Лифанова, Н.Б.Пленичная, «Программирование задания для проверки знаний по географии», учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Москва, Просвещение, 2004 г.
* И.И.Баринова, «География России», методическое пособие, издательский дом «Дрофа», 2000 г.
* Н.А Никитина Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны, «ВАКО»Москва, 2005
* Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004
* В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001
* П.М.Юрков Географические диктанты в 5-7 классах. Как форма фронтальной проверки знаний и умений учащихся, М.: Просвещение**,** 1984
* Т.И.Пороцкая, «Обучение географии в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, Москва, Просвещение, 2002 г.
* О.А.Хлебосалова, «Знакомство с равнинными реками», журнал «Начальная школа» №2 2008 г., стр. 6-9.
* О.А.Хлебосалова, «Работа с физическими картами», Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2005 г.
* <http://irin-kugu.narod.ru/> география это удивительный предмет (материалы к урокам)

**Дополнительная литература:**

1. Залогин Б.С Океаны. – М.: Просвещение,1996.
2. Пивоваров Г.П. По страницам занимательной географии. – М.: Просвещение, 1990.
3. По материка и океанам. Сост.: Н.П. Смирнова, А.А.Шибанова. –М.: просвещение,1988.
4. Энциклопедия для детей: т.13. Страны. Народы .Цивилизации. –М.: Аванта+,2000.
5. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998.
6. Полный универсальный информационный справочник. Страны мира. –М.: Олма-Пресс, 2004.
7. Хрестоматия по материкам и океанам. Сост.: Т.А Смирнова. – М.: Просвещение, 1987.
8. А.А.Шевченко, «Семь чудес света», журнал «Начальная школа» №1 2009 г.
9. О.Г.Хинн, «Детская энциклопедия», Москва, АСТ, 2000 г.
10. Н.А.Максимова, «Хрестоматия по физической географии России», пособие для учителя, Москва, Просвещение, 2000 г

**Сайты Интернет:**

1. Каталог сайтов по географии <http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926> (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
7. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
9. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке – «географии». Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!

**Структура программы**

**География материков и океанов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Межпредметные**  **связи** | **Практические работы** |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Естествознание  Развитие речи | Работа с физической картой мира |
| 2. | Океаны | 5 | Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание). | Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. |
| 3. | Материки и части света. Африка | 12 | Развитие речи  ИЗО | Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске). |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | |
| 4. | Австралия | 8 | Развитие речи  ИЗО | Обозначение на карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Сидней, Канберра, Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске). |
| 5. | Антарктида | 6 |  | Обозначение на контурной карте изучаемого материка.  Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида» |
| **3 четверть (20 часов)** | | | | |
| 6. | Северная Америка | 10 | Естествознание | Обозначение на карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия, Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озёр. Нанесение изученных государств и их столиц |
| 7. | Южная Америка | 10 | Естествознание | Обозначение на контурной карте островов Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске). |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | |
| 8. | Евразия | 16 | Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история) | Обозначение на контурной карте Евразии морей, заливов, островов, полуостров, гор, озера Балхаш, пустынь .  Проведение на контурной карте условной границы между Ев­ропой и Азией. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске). |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***1 уровень:***

**знать**

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности раз­мещения.

**уметь**

* показывать на географической карте океаны, давать им характе­ристику;
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описа­ние их природных условий.

***2 уровень:***

**знать**

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;
* очертания берегов каждого материка;
* население.

**уметь**

* показывать на географической карте океаны;
* давать элементарное описа­ние природных условий материков с помощью учителя.

**Формы контроля**

Устный опрос, проверочные работы, тестовые работы, текущий контроль.

**Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

* Даёт правильные осознанные ответы.
* Успешно овладевает учебным материалом.
* Умеет самостоятельно делать выводы, обобщения.
* Требуется небольшая индивидуальная помощь учителя.

**Оценка «4»** ставится ученику, если:

* Допускает небольшие неточности в ответе.
* Не может без помощи учителя сделать выводы и обобщения.
* При выполнении заданий требуется помощь учителя, как активизирующая, так и направляющая.

**Оценка «3»**  ставится если:

* Допускает много неточностей в ответах, исправляет их только с помощью учителя, учеников в классе.
* Выводы и обобщения делает только с помощью учителя.
* Затрудняется при составлении связанного рассказа, отвечает односложно, допускает ошибки.