

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 303» городского округа Самара

Мастер-класс

для педагогов по познавательно-исследовательской деятельности
на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста
по теме «Птицы. Горихвостка».

Подготовила:
Савина Юлия Валентиновна,
воспитатель первой
квалификационной категории

г.о. Самара-2016 год

Введение

«Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выготский.

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – вглядываясь, осязая, пробуя на вкус, вдыхая разнообразные запахи. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового».

В детском саду мы, воспитатели, стремимся дать детям на занятиях непосредственно образовательной деятельности много интересного и познавательного. Но и на прогулках каждый день уделяем немного времени наблюдениям за деревьями и кустарниками, погодой, транспортом, трудом взрослого, кошкой, собакой и, конечно же, птицами. Сегодня я хочу показать на примере одного наблюдения осуществление познавательно-исследовательской деятельности детей старшего возраста.

Основная часть

Цели и задачи:

1. Закрепить и расширить знания детей о птицах (воробей, дикий гусь, кукушка , ласточка, снегирь)
2. Познакомить детей с птицей горихвосткой.
3. Развивать умение распознавать птицу горихвостку по ее внешнему виду – «горящему» хвосту.
4. Поддерживать интерес детей к познанию родной природы.
Формировать заботливое отношение к пернатым.

Предлагаю поучаствовать в роли детей на прогулке.

(На дереве развешаны фотографии птиц: воробей, дикий гусь, кукушка, ласточка, снегирь, горихвостка).

- Ребята, мы с вами отправляемся на прогулку. Обратите внимание на наше дерево на участке. Сколько птиц слетелось к нам в гости! Послушайте голос одной из птиц и попробуйте ее угадать. **(звучит аудиозапись чириканья воробья)** Догадались? А чей это голос?

(«Это чирикает воробей»)

- А где он здесь на дереве? **(Дети указывают на воробья, воспитатель снимает картинку с дерева, переворачивает символы-кроки).**

- Что можно рассказать о воробье? Какой он? Где его среда обитания? Он перелетная, зимующая, оседлая, лесная птица? Каков окрас воробья? Чем питается и какова его польза в природе?

(Воробей встречается повсюду. Это маленькие прыгуны-скакуны. Они живут и в лесах, и на полях, в высоких горах, в безлюдных степях и многолюдных городах. Воробей не перелетная птица, людей не боится. Внешний вид самый обычный: верх головы серый, горло и верхняя часть груди черные с пестринками. Плавать, бегать по земле, петь воробьи не умеют, они мило чирикают. Питаются воробьи вредными насекомыми: уничтожают мух, комаров, жуков, гусениц и т.д. Пользы от них для наших садов, огородов, полей куда больше, чем вреда.)

- Молодцы! (Самые активные участники получают жетон с изображением птицы)

- Ой, а это что за звуки? (Звучит аудиозапись гоготания гуся.) Дети отвечают: «*Это гусь*»)

- А где он здесь ? (Дети указывают на гуся, воспитатель берет картинку, переворачивает символы-кроки).

- Ребята, мне кажется гусь похож на воробья – такой же серый!

(«*Нет, не похож*»)

- Вспомните и расскажите, что вы знаете о диком гусе.

(« *Дикий гусь – крупная птица. Шея у него средней длины, лапки с перепонками, клюв высокий, на кончике клюва есть мелкие и острые зубцы, с помощью которых гуси щиплют траву. Гусь относится к водоплавающим птицам*»)

- А для чего гусю перепонки на лапках?

(« *Для того, чтобы легко плавать в воде*»)

-Гусь перелетная или зимующая птица?

(«*Перелетная*»)

-Почему перелетная?

(«*Потому что улетает в дальние страны на зимовку*»)

- Ребята, ведь не все время гуси проводят в воде. Им нужно где-то и отдыхать, выводить потомство. Посмотрите на брюшко гуся, какое оно? («*Белое, много пуха на нем*»)

- Для постройки гнезда помимо листьев, растений гусыни выщипывают у себя из брюшка пух для завершения отделки гнезда.

- Какой внешний вид гуся?

(«*Окрас гуся похож на воробьиный: головка и длинная шея, спина серые, но грудка белая или светло-серая*»)

- Я забыла, подскажите мне – чем же они питаются?

(«*В основном растительной пищей*»)

-Молодцы! Получайте жетон.

(Звучит аудиозапись голоса кукушки)

- Ну уж эту птицу все знают!

(« Это кукушка»)

-А где она здесь у нас ? **(Дети указывают, картинка снимается, переворачиваются символы-кроки).**

- Ни для кого из вас не составит труда описать ее и рассказать о ней.

(«Это лесная птица. Ее спинка серого цвета с черными полосками, грудка белая в серую полоску. Питается насекомыми.»)

- А знаете ли вы, что она хитрая, никогда не высиживает яйца, а подкладывает их в гнезда других птиц? Некоторые яйца кукушка откладывает на земле, а потом переносит в клюве в понравившееся гнездо. А вот вред нам кукушка приносит?

(« Не знаем, какой вред? Она же питается насекомыми»)

- Кукушата уничтожают яйца других птиц, остаются в гнезде одни. Сколько бы вылупилось птенцов из яиц, выброшенных кукушонком из гнезда?!

(«Да, много птиц погибло, не вылупившись из яиц»)

- Хорошо! (вручаются жетоны)

- Ребята, отгадайте загадку:

На лету хватает мошек,

Хвостик – тонкие косицы.

Предсказать погоду может.

Вам знакома эта птица?

(« Это ласточка!»)

- И где она здесь притаилась на дереве? **(Дети указывают, воспитатель снимает картинку, переворачивает символы-кроки.)**

-Какая она? Посмотрите на нее и расскажите о ней.

(«Ласточка мелкая птица. Она перелетная, большую часть проводит в полете. У нее черная головка, спинка, крылья и хвост тоже черного цвета, грудка белая»)

- По каким признакам еще можно узнать ласточку?

(«По раздвоению хвоста»)

- Ну а чем же питается и где обитает? Вспоминайте.

(«Питается насекомыми, живет в городах и сельской местности»)

- А гнездятся где? Может в скворечниках?

(«Нет, они делают гнезда под карнизами домов и хозяйственных построек»)

- Молодцы, вручаю вам жетон.

- А это кто?

Грудка ярче, чем заря у кого?

(«У снегиря»)

- Правильно. А есть он у нас здесь на дереве?

(«Есть, вон он».

(Картинка снимается с дерева, переворачиваются символы-кроки.)

- Зима славится своими белыми тонами. В белом царстве особо выделяется снегирь. Кто мне расскажет о нем?

(« Это маленькая птица, как воробей. Его можно узнать по яркой красной грудке. Снегирь - это зимующая птица, живет в садах, парках, лесах. Питается рябиной и другими ягодами, оставшимися зимой».)

- Молодец! (Вручается жетон)

- Ребята, о всех птицах мы с вами поговорили, никого не забыли?

(«Нет, еще одна птица сидит на дереве»)

- И правда, одна-одинешенька. А вы знаете эту птицу?

(«Нет»)

- Давайте мы с вами ее рассмотрим поближе и поговорим о ней (**снимается последняя картинка**)

- Послушайте загадку:

К нам сегодня прилетела

И тихонечко запела

Артистка необычная,

Птичка симпатичная.

Хвост ее огнем горит,

Кто же с нами говорит.

Это , ребята, птица горихвостка. Посмотрите повнимательней на нее и попробуйте описать ее внешний вид.

(«Небольшая головка, острый клюв, нарядная грудка, черная спинка и крылья. А еще у нее рыжий хвост».)

- Это мелкая птица, мельче воробья, с ярко окрашенным хвостом. Как вы думаете, почему она так называется – ГОРИХВОСТКА?

(«Из-за хвоста»)

-Свое имя эта птица получила за похожий на язычок пламени постоянно подрагивающий ярко рыжий хвост. Да вот и название пошло от «гори» и «хвост». По легенде, горихвостка в давние времена знала секрет огня, но не отдала его человеку, который хотел стать властелином огня. Птица огненным хвостом зажгла огонь и ярко осветила жилище, в котором женщина ухаживала за больным отцом. Именно с той поры теплом домашнего очага стали владеть женщины. Весной, как только станут просыхать сады после весеннего таянья, горихвостка уже здесь, прилетела из далеких краев. Значит она какая птица? *(«Перелетная»)* (**переворачиваются символы-кроки**).

- Они делают на долгие годы свои гнезда, когда вновь прилетают, то отыскивают их без ошибок. А с раннего утра птичка оглашает сад своей скромной песней. Давайте послушаем (**Звучит аудиозапись**)

-Горихвостка – одна из самых красивых птиц, живущих в парках, садах, лесах, лесопарках. Питается горихвостка насекомыми. (**переворачиваются символы-кроки**). В начале осени улетает на зимовку в жаркие страны. А жаркие страны – это где?

(«В Африке»)

-Для строительства гнезда занимает дупла деревьев, пустоты между их корнями (**переворачиваются символы-кроки**). Это птица редкая для наших мест. Увидеть ее в парке – большая удача. За ее необычную красоту, мелодичное пение Союз охраны птиц России назвал Птицей 2015 года. А садоводы делают специальные домики для привлечения этих милых

помощниц в сады. Ребята, к тем птицам, которых вы уже знаете хорошо, добавилась теперь и горихвостка. Понравилась она вам?

(«Да»)

-Так что же мы узнали о горихвостке.

(«Перелетная птица, красиво поет, огненный хвост, название по окрасу хвоста, редкая для наших мест».)

-Молодцы! (вручаются жетоны)

-Давайте надеяться, что когда-нибудь горихвостка посетит и наш сад. И мы ее сразу узнаем.

Заключение

(Звучит аудиозапись пения горихвостки)

Уважаемые коллеги! Вы видели, что познание нового у нас идет из систематизации ранее полученных знаний о птицах. Поскольку были прослежены закономерности разных видов птиц, то и исследование шло в ранее знакомом детям ключе.

Использованная литература и интернет ресурсы:

1. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
2. Союз охраны птиц России, сайт <http://www.rbcu.ru/>
3. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / Художник Левина Л. И. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 160с.
4. Фотогалерея <http://www.rbcu.ru/gallery/>