**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**Анжеро-Судженского городского округа «Станция юных туристов»**

**Автор-составитель:** Подосенова Елена Григорьевна,

методист МБУ ДО «СЮТур»

**Описание организационной модели методической службы**

**в учреждениях дополнительного образования**

Дополнительное образование детей в основном осуществляется либо однопрофильными учреждениями (музыкальные, художественные, спортивные школы, секции, станции юных техников, туристов и т. д.), либо многопрофильными (центры детского творчества, бывшие дома и дворцы пионеров и школьников). К однопрофильным учреждениям в соответствии с современной номенклатурой, относятся те, которые в отличие от многопрофильных учреждений реализуют дополнительные образовательные программы одной направленности (спортивно-технической, художественно-эстетической, военно-патриотической, научно-технической и др.). Каждое учреждение дополнительного образования детей независимо является оно однопрофильным или многопрофильным учреждением создает свою систему методической работы, которая способствует развитию профессиональной компетентности педагогов. В основе создания системы методической работы учреждения лежат идеи и разработки ведущих отечественных специалистов в области методической деятельности в системе образования: М.М.Поташника, В.М.Лизинского, Т.Н.Макаровой, С.В.Кульневича, а также специалистов в области дополнительного образования: Л.Н.Буйловой, Н.Кленовой, С.В.Кочневой, М.В.Кайгородцевой, А.Золотаревой и других.

В учреждениях дополнительного образования детей может создаваться специализированное подразделение – методическая служба, которая объединяется функционально с родственными отделами или может иметь свою организационную структуру. Большое значение для эффективной работы методической службы в каждом конкретном учреждении дополнительного образования детей имеет четкое определение ее основных задач и составных элементов содержания деятельности.[8]

На данный момент сложилась и успешно функционирует разноуровневая система методической деятельности. Произошли серьезные изменения в деятельности и структуре методических служб, имеющих сегодня разные цели, задачи, формы и направления деятельности.[9]

Если взять традиционное определение методической службы, то мы обнаружим, что это – система организационно-педагогической и управленческой деятельности администрации, руководителей методических советов, методических объединений и педагогов внутри образовательного учреждения. Такое определение дает нам представление о том, чем занимается методическая служба: организационно-педагогической деятельностью – и кто в нее входит.[4]

Методическая служба – это объединение специалистов, по роду профессиональной деятельности занимающихся методической работой. Как правило, имея хорошую специализированную базу, эти специалисты не имеют достаточной профессионально-педагогической подготовки – от педагога дополнительного образования до руководителей структурных подразделений, методистов. В связи с этим возникает необходимость поиска приемлемой модели методической службы на уровне конкретного учреждения дополнительного образования детей. **Модель** – это и мера (что и как должно быть), и образец (эталон, стандарт). **Модель в образовании –** это, прежде всего, научно обоснованный проект деятельности, описанный в сжатом (свернутом) виде. Главное, что позволяет модель – это увидеть связь между частями, из которой состоит система, в нашем случае – методической службы.[4]

Важным условием успешной деятельности методической службы является правильный выбор ее модели. Сегодня существуют различные модели методических служб в зависимости от свойств, которые они должны выполнять, и от подходов, на основе которых они создаются.

Любая модель методической службы предполагает осуществление методической деятельности, которая направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи и т.п. Но главное заключается в том, что каждая модель выстраивается, исходя из конкретных условий, запросов и потребностей педагогов и управленцев.[9]

Моделей организации методической службы, как и моделей других образовательных систем – великое множество. Для этого модель совсем не обязательно изображать графически – даже представленная в виде схемы, модель всегда требует описания того, что содержится в ее компонентах и как они взаимосвязаны. Следовательно, модель помогает конкретизировать и цель, и содержание деятельности[4].

Каждое учреждение дополнительного образования детей создает свою собственную модель методической службы, исходя из своих интересов, возможностей и целей развития.[3]

Чтобы определить роль и место методической службы учреждения дополнительного образования детей, необходимо рассмотреть уже существующие в системе образования модели методических служб[9].

В многопрофильных учреждениях распространены следующие модели методических служб:

* заместители директора по научно-методической, программно-методической и учебно-воспитательной деятельности, методисты по направлениям деятельности, заведующие структурными подразделениями, педагоги дополнительного образования;
* заместитель директора по учебно-воспитательной деятельности, заведующие структурными подразделениями, заведующий методическим кабинетом, методисты по направлениям деятельности, педагоги дополнительного образования;
* заместители директора по научно-методической и учебно-воспитательной деятельности, заведующий методическим кабинетом, методисты по направлениям деятельности, педагоги дополнительного образования;
* заместители директора по учебно-воспитательной деятельности, заведующий отделом методической работы, методисты по направлениям деятельности, педагоги дополнительного образования;
* заместители директора по учебно-воспитательной деятельности. заведующие структурными подразделениями, методисты по направлениям деятельности и педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

В однопрофильных учреждениях распространены следующие модели методических служб:

* заместитель директора по учебно-воспитательной деятельности, методист, высококвалифицированные педагоги;
* заместитель директора по учебно-воспитательной деятельности, заведующий методическим кабинетом, высококвалифицированные педагоги;
* заместитель директора по учебно-воспитательной деятельности и высококвалифицированные педагоги.

Построение модели является процессом, состоящим из нескольких этапов. Первый - этап постановки задачи, для нахождения оптимального решения. Второй этап - построение модели, включающий, прежде всего определение цели, ради которой создается модель, поиск оснований для построения модели в соответствии с целями и далее - выделение существенных элементов будущей модели и системообразующих связей между ними. Следующий этап - проверка модели на достоверность. Затем следует этап применения модели и, наконец, - обновление модели посредством ее достраивания или переконструирования.

Модель методической службы строится на основе принципов: научности, системности, интеграции, практической направленности.

Модель методической службы должна отвечать следующим требованиям:

- модель должна быть адекватна отражаемому объекту, иначе она не выполнит своей функции;

- модель должна быть открытой, чтобы иметь возможность гибко реагировать на внешние изменения: либо появлением (устранением) одного из структурных элементов, либо образованием новых связей в структуре и т.д.;

- модель должна быть реальной, т.е. построена с учетом условий “внешней” по отношению к модели среды;

- проверяемость модели на достоверность: установить, все ли существенные компоненты реальной действительности встроены в модель.[7]

Любая модель методической службы должна помогать педагогу в его профессиональном развитии и от ее правильной организации зависит повышение творческого потенциала педагогического коллектива.[10]

Успех любой модели зависит от желания и готовности к совместной работе администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения, от консолидации их в коллектив единомышленников, выработки единого педагогического кредо, общих ценностей, традиций.[7]

Для работы методической службы в учреждениях дополнительного образования детей создаются организационные структуры. В процессе поиска новой организационной структуры методической службы в нашем учреждении ведется работа по разработке модели ее сетевой организации. Предполагается, что сетевая организация методической службы МБОУ ДОД «СЮТур» будет определяться как среда, в которой педагоги могут взаимодействовать с любым педагогом не только своего учреждения, но и любого образовательного учреждения по вопросам совместной работы, обмена идеями, созданию нового интеллектуального продукта. Особенностью сетевого взаимодействия в данной модели будет состоять в том, что не будет происходить дробления коллектива при решении каких-либо проблем. Сетевая организация будет состоять из групп функциональных организационных структур: члены сетевой модели параллельно или поочередно могут работать по нескольким или даже по всем проблемам сразу, в результате чего будут формироваться временные творческие внутригрупповые объединения участников с переменным составом. В сетевое взаимодействие могут быть вовлечены специалисты из внешней среды. В состав сети войдут: методические объединения, экспериментальные группы, лаборатории, творческие группы. В данной сетевой структуре постоянным компонентом будет оставаться методический совет. С целью внедрения новых информационных технологий в образовательную деятельность, информационного сопровождения педагогов в области учебной, воспитательной, методической деятельности, обеспечения их потребности в информационном обслуживании создан отдел информационно-методической работы, который обеспечит реализацию программы развития учреждения, координацию взаимодействия всех компонентов сети методической службы. Все перечисленные компоненты сети будут осуществлять тесный контакт с методическими службами учреждений дополнительного образования детей в городе.

Сетевая организация методической службы предполагает новые подходы к работе по повышению квалификации педагогов. Модель сетевого образования будет основана на составлении и реализации индивидуальных образовательных программ каждого участника.

**Литература:**

1. Баязитов С.Б. Материалы для организации методической работы. / Практика административной работы в школе. №7, 2004.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учебно – методическое пособие. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2001. – 160с. – (Воспитание и дополнительное образование детей)(<http://refoteka.ru/r-136171.html>)
3. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей Учебно-методическое пособие. – Москва, ПАИМС, 2000. – 100 с.
4. Кульневич С.В., Иванченко В.Н.Дополнительное образование детей: методическая служба: Практич. пособие для руководителей ДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов-н/Д: Изд-во “Учитель”, 2005. - 324с.
5. Кутовая Е.А. Из опыта работы по организации методической службы в муниципальном образовательном учреждении. / Методист, №3, 2005г.
6. Проект "Информатизация управления научно-методической работой образовательного учреждения" <http://www.menobr.ru/materials>
7. Рекасон О.В. Методическая служба как механизм развития профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения. (http://festival.1september.ru)
8. Фомина А. Б., Кочнева С. В. Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования детей. Рекомендации. – М.: ЦРСДОД Минобразования России, 1999. – 24 с. (http://www.pandia.ru/803722/)

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://refoteka.ru/r-136171.html>
2. <http://hghltd.yandex.net>