***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лысимская основная школа» Ленского района Архангельской области***

**Утверждаю:**

**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Копирулько Е.В.**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018**

***Программа работы***

***детского пришкольного оздоровительного лагеря***

***«Летний денёк»***

***с дневным пребыванием детей***

******

***Солнце светит ярко-ярко! Нам от солнца-жарко-жарко!***

***Солнце, воздух и вода – с ними здорово всегда!***

**п. Лысимо, 2018 год**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, по которой представляется программа | Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |
| 2. | Полное название программы | Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Летний денёк» |
| 3. | Цель программы | Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летнего оздоровительного сезона. |
| 4. | Адресат проектной деятельности | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лысимская основная школа» Ленского района Архангельской области |
| 5. | Направления содержания деятельности программы лагеря ( профиль) | Смена лагеря «Летний денёк» включает следующие направления:  -экологическое  -физкультурно-оздоровительное  - художественно-творческое,  - гражданско-патриотическое развитие детей, - познавательно-интеллектуальная  досуговая деятельность. |
| 6. | Ожидаемый  результат | - повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей;  - будут удовлетворены потребности детей и родителей в полноценном отдыхе;  - повысится уровень общей культуры учащихся посредством развития эмоционально-волевой сферы ребенка, креативности его мышления и реализации творческого потенциала ребенка в разнообразных сферах деятельности;  - будут созданы условия для становления социально-адаптированной личности с активной жизненной позиции человека как гражданина и патриота своей страны  - будут сформированы основы экологической культуры учащихся; |
| 7. | Авторы программы | Степанчук Елена Дмитриевна-заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель географии;  Крюкова Татьяна Владимировна- учитель начальных классов; |
| 5 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, представившее программу | МБОУ «Лысимская ОШ» |
| 6 | Адрес, телефон | 165771, Архангельская область, Ленский район, посёлок Лысимо, улица Школьная, дом 11. |
| 7 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь «Летний денёк» с дневным пребыванием детей |
| 8 | Количество участников программы | 15 человек |
|  | Возраст участников программы | 7-15 лет |
| 9 | Сроки проведения, количество смен | 18 дней, одна смена |

**Содержание программы:**

Пояснительная записка ………………………………………………...4

Цель и задачи программы ………………………………………..…….5

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены …………………………………………………………………….6

Направления и виды деятельности……………………………………8

Механизм реализации программы ……………………………………15

Условия реализации программы ……………………………………...16

Ожидаемые результаты ………………………….….............................21

Список используемой литературы…………………………………….22

Диагностический инструментарий……………………………………26

Приложения……………………………………………………………..32

**Пояснительная записка**

***Лето*** – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Для того, чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие летних лагерей дневного пребывания. Система летнего лагеря с разными направлениями работы является способом организации жизнедеятельности участников лагеря.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

Лагерь – форма организации деятельности школы, позволяющая:

* значительно расширить формы организации воспитательного процесса, апробировать новые;
* продолжить работу по реализации принципа преемственности между ступенями образования , преемственности между основным и дополнительным образованием;
* повысится уровень воспитательной составляющей деятельности образовательного учреждения, работа по преемственности в период обучения и отдыха детей в летний период;
* совершенствовать формы воспитательной деятельности, апробировать и внедрить в практику новое;
* через участие детей в практической и игровой деятельности показать значимость патриотического, экологического и эстетического воспитания в жизни каждого человека, в становлении ребёнка как гражданина своего посёлка, района, края; в жизни нового поколения; расширить знания, полученные на уроках;
* организовать деятельность по обучению детей приёмам охраны и

укрепления личного здоровья, здорового и безопасного образа жизни;

\Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Лысимская ОШ». В нем отдыхают учащиеся 7 – 15 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны содержание деятельности и ожидаемые результаты. В программу включен «Устав лагеря», где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого, в программе представлены законы и правила, традиции лагеря.

***Цели и задачи программы***

***Цель:*** - создать благоприятные условия для оздоровления, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

***Задачи:***

1.Создание условий для организованного отдыха детей.

2.Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

3.Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

4.Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

5.Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

6. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой.

7.Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем.

***Сроки и условия пребывания:***

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Преобладающими направлениями являются экологическое и физкультурно-оздоровительное.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основным составом лагеря являются учащиеся МБОУ « Лысимская ОШ». На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 7 до 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать за пределы посёлка . Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух разновозрастных отрядах по 7-8 человек. Особенностью данной программы является то, что она учитывает интересы учащихся разного возраста. Старшие ребята активно сотрудничают с воспитателями, являются командирами своих отрядов, помогают младшим учащимся при проведении массовых игровых мероприятий. До начала работы лагеря проводится опрос учащихся- какие мероприятия дети желали бы включить в работу лагеря.

*Отличительные особенности программы*

Программа рассчитана на реализацию с разновозрастными учащимися. В лагерь с дневным пребыванием зачисляются дети- бывшие выпускники детского сада, учащиеся школы 1-8 классов, дети из соседней школы. Комплектуются разновозрастные отряды. Необходим учёт индивидуальных, возрастных, личностно-психологических качеств при планировании работы. Все дети живут рядом, знакомы друг с другом, поэтому отпадает необходимость в проведении мероприятий по знакомству . Лагерь посещают учащиеся с ОВЗ, они равноценно участвуют в жизни лагеря. Школа, на базе которой работает лагерь, является малокомплектной. В штатном расписании не предусмотрены должности педагога-психолога, инструктора по физической культуре, медицинского работника. Планирование и проведение всех мероприятий в лагере ложится на плечи двух воспитателей из числа учителей. Поэтому подготовка к работе начинается очень рано, ещё зимой. Тщательно продумывается сетка воспитательных мероприятий с целью удовлетворить интересы и маленьких школьников, и ребят подросткового возраста.

***Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены***

Программа летнего оздоровительного лагеря «Летний денёк» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Летний денёк » является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

***Направления и виды деятельности***

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

**Экологический модуль**

*Физкультурно-оздоровительный модуль*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Задачи* | *Формы работы* | *Методическое сопровождение* |
| Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;  Выработка и укрепление гигиенических навыков  Расширение и углубление знаний по охране здоровья | Утренняя зарядка;  Спортивные игры на спортплощадке;  Подвижные игры на свежем воздухе  Эстафеты, спортивные мероприятия  Беседы, лекции, минутки безопасности | Приложение  Приложение  Приложение |

*Художественно-творческий модуль*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Формы работы | Методическое сопровождение |
| Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства  Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать свой труд  Развитие творческих способностей детей | Изобразительная деятельность ( оформление отрядных уголков, рисунки)  Конкурсные программы  Творческие проекты  Концерты ( открытие, закрытие лагеря; День России)  Творческие игры  Выставки поделок  Проекты | Приложение  Библиотечка лагеря |

Творческая деятельность-это особая сфера человеческой деятельности, в которой личность получает удовольствие от проявления своих духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие кретивности детей и подростков.

*Познавательно-интеллектуальный модуль (образовател-й)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Формы работы | Методическое сопровождение |
| Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире  Удовлетворение потребностей ребёнка к реализации своих знаний и умений | Экскурсии  Просмотр видеофильмов Тематические беседы  Игра «Лабиринт» Загадки, кроссворды, ребусы  Конкурсы рисунков, конструирование, изготовление поделок Интеллектуальные игры | Приложение |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда

Определённый интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

*Гражданско-патриотич-й*

*модуль*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Формы работы | Методическое сопровождение |
| Воспитание школьников гражданами своей Родины, имеюшими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края: от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.  Приобщение к духовным ценностям российской истории. | Праздник 12 июня «Я горжусь тобой, моя страна!»  Разучивание подвижных игр народов России  Конкурс рисунков по теме: «Я люблю тебя, Россия!»  Демонстрация презентации «Символика России»  Отрядный час по теме: «Тихая моя Родина» на основе краеведческих материалов | Разработки  Электронная презентация «Лысимо» |

*Досуговый модуль*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Формы работы | Методическое сопровождение |
| Вовлечь всех ребят в различные формы досуга.  Организовать деятельность творческих мастерских | Мероприятия различной направленности  Игры  Шашки, шахматы  Теннис  Тематические линейки  Мультфильмы и видефильмы  Проведение праздников, дискотек, конкурсов | Приложение  Разработки |

Досуговая деятельность- это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческий характер деятельности влияет на интеллектуальное и физическое развитие ребёнка, формирование его характера. Организация досуговой деятельности детей- один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере.

Экологический модуль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Формы работы | Методическое сопровождение |
| Создание атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологической работы  Расширение элементарных экологических представлений и знаний  Повышение уровня экологической культуры  Формирование навыков заботливого отношения к объектам живой и неживой природы | Экскурсии  Экологическая игра  Экологические акции  Экологические викторины  Кроссворды  Экологические беседы  Решение экологических ситуаций  Игра «Лесная аптека»  Экологические сказки  Чтение художественной литературы | Приложение  В.М. Суворова. Опыт экологической работы со школьниками. «Учитель», Волгоград. Стр.104.-игры, викторины |

***Механизм реализации программы***

I этап. Подготовительный – январь- май

Этот этап характеризуется тем, что за 5месяцев до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
* издание приказа по школе об открытии лагеря;
* разработка программы деятельности пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летний денёк»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
* составление списков воспитанников;
* знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
* прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
* осмотр помещений, территории: спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
* приобретение канцтоваров, хозтоваров;
* проверка готовности школьной столовой ;
* формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
* сбор инвентаря: фонотека, спортинвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
* оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
* проведение инструктажей с работниками лагеря.
* Оформление лагерного уголка.

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* проведение диагностики , анкетирования детей
* запуск программы «Летний денёк»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
* работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – конец июня

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

***Условия реализации программы***

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

***Кадровые условия****.*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* заместитель директора по ВР;
* начальник лагеря;
* воспитатели (2)
* Повар
* Техническая служащая

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

***Методические условия***

* + наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
* должностные инструкции всех участников процесса.
* проведение консультативной работы с педагогами до начала лагерной смены;
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
* проведение ежедневных планёрок.
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа

***Педагогические условия.***

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

***Материально-техническое обеспечение.***

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

**Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Отрядные комнаты | Материальная база школы.  Бюджетные средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды) | Материальная база  школы | Воспитатели |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база  школы | Воспитатели |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| ФАП | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | ГБУЗ «ЦРБ», с. Яренск | Медицинский работник – фельдшер ФАП |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Фонд социального страхования | Повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

***Нормативно-правовые документы***

В основе концепции программы и деятельности летнего оздоровительного лагеря заложены следующие нормативно-правовые документы:

1.Закон «Об образовании» -ФЗ № 273 от 29.12. 2012г.

1а. Областной закон- «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей» № 326-24-ОЗ от 30.09. 2011г.

2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

3.Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

4.Устав МБОУ «Лысимская ОШ»- зарегистрирован 25.11. 2015г. под № 554.

5.Положение о лагере дневного пребывания .- утверждено 15.03.2017г. приказ № 7

5а. Положение о школьной столовой- утверждено приказом № от .2018г.

6.Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. Памятка МЧС России, Москва, 2013 г.

8.Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

9.Приказы Отдела образования.

10.**Должностные инструкции работников:**

* Должностные обязанности начальника лагеря- утверждено 15 марта 2016г.
* Должностные обязанности воспитателя- утверждено 15 марта 2016г.
* Должностные обязанности повара- утверждено 15 марта 2016г.
* Должностные обязанности технического персонала- утверждено 15 марта 2016г.
* Должностная инструкция уборщика служебных помещений- утверждено 15 марта 2016г.

10.1. **Инструктажи и инструкции:**

* Вводный инструктаж по ОТ и ТБ – приказ № 7 от 15.03.2017г.
* Инструкция по ОТ для кухонного рабочего-– приказ № 7 от 15.03.2017г.
* Инструкция по ОТ для повара-– приказ № 7 от 15.03.2017г.
* Инструкция по охране жизни и здоровья детей в лагере-– приказ № 7 от 15.03.2017г.
* Инструкция о мерах пожарной безопасности в оздоровительном лагере – утверждена 15 марта 2016 г.
* Инструкция о правилах организации спортивных занятий и соревнований- приказ № 7 от 15.03.2016г.
* Инструкция об ОТ при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий в лагере- приказ № 7 от 15.03.2016г.
* Инструкция по ОТ при перевозке обучающихся, воспитанников автомобильным транспортом- утверждена приказом № 7 от 15.03.2017г.

11.Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

( изложены в СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».- утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04. 2010г. № 25 )

12.Заявления от родителей.- ( заявочная компания с 01. 04. 2018г.)

13.Акт приемки лагеря.- Оо, после 15.05.2018г.

14.Программа работы. – утверждена приказом № от \_\_\_\_\_\_\_2018г.

15. Санитарно-эпидемическое заключение на вид деятельности- до 1 июня

16. Методические рекомендации по вопросу организации работы оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.-2016г.

17. СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».- утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04. 2010г. № 25

***Объективные факторы работы лагеря***

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

**Временный характер детского объединения.**

**Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

**Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый лесной воздух является важной составляющей успеха лагеря.

**Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Укрепление и оздоровление детского организма:

- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)

- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)

* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
* Личностный рост участников смены.

- повысится уровень общей культуры учащихся посредством развития эмоционально-волевой сферы ребенка, креативности его мышления и реализации творческого потенциала ребенка в разнообразных сферах деятельности;

- будут созданы условия для становления социально-адаптированной личности с активной жизненной позиции человека как гражданина и патриота своей страны

* - будут сформированы основы экологической культуры учащихся;

***Минутки безопасности***

В программе деятельности лагеря предусмотрено ежедневное проведение «Минуток безопасности жизни». Формы проведения- рассказ, мини-лекция, беседа, презентация, демонстрация видеороликов. Также это могут быть различные инструкции и инструктажи по правилам безопасного поведения. Сформирован пакет соответствующих документов.

Тематика «Минуток безопасности»

* Правила поведения в столовой.
* Безопасность на водоёмах в летний период. Доврачебная помощь утопающему.
* Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте
* Правила электробезопасности
* Как обезопасить себя при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов
* Негативные ситуации во дворе, на улицах, дома и в общественных местах
* Правила безопасности в лесу
* Правила безопасности в походе
* Пожар: как предупредить и что делать?
* Осторожно: клещи!
* Правила поведения при теракте
* Чем грозит встреча с незнакомцем
* Дома тоже не всегда безопасно
* Безопасное поведение в критических ситуациях
* Помощь при тепловом ударе
* О вредных привычках
* Правила безопасности при проведении спортивных игр, эстафет, соревнований

Список литературы для проведения досуговых мероприятий в лагере:

1. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Детские частушки, шутки, прибаутки. Ярославль, «Академия развития», 1997г.

2. Белибихина Н.А, Л.А. Калитвенцева , Г.П. Попова. Патриотическое воспитание школьников. Волгоград, «Учитель», 2007г.

3. Васильева Е.В. Души прекрасные порывы.Классные часы на нравственные и патриотические темы. Волгоград, «Учитель», 2008г.

4. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база. Волгоград, «Учитель», 2005г.

5. Ерёменко Н.И. Классные часы. Волгоград, «Корифей», 2012г.

6.Камакин О.М. ФГОС. Организация досуга учащихся. 5-11кл. Игры. Эстафеты.Туристические слёты и старты. Волгоград, «Учитель», 2013г.

7. Калашникова Н.Ю. Воспитываем патриота и гражданина. 5-11 кл. Классные и клубные часы, тематические вечера. Волгоград, «Учитель», 2009г.

8. Кулицкая О.Е., Жиренко Г.Н. Отечество. Гражданское и патриотическое воспитание. Москва, ВАКО, 2009г.

9. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва, ВАКО, 2007г.

10. Лупоядова Л.Ю. , Якимович И.Г. Копилка классного руководителя. Брянск, 2008г.

11. Никульников А.Н. Школьная площадка. Организаторам досуга детей на каникулах. Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2007г.

12. Суворова В.Н. Опыт экологической работы со школьниками. Занятия. Экологические игры, викторины, экскурсии. Волгоград, «Учитель», 2009г.

13. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. Волгоград, «Учитель», 2011г.

14. Е.Н.Арсенина. Возьми с собою в лагерь…Организация досуговых мероприятий. Волгоград, «Учитель», 2007г.

15. Л.И.Трепетунова. Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия.Волгоград, «Учитель», 2007г.

16. В.И.руденко.Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015г.

17. Вера Пашнина. Отдыхаем на «отлично». Праздники и развлечения в летнем лагере. Ярославль, 2006г.

Электронные ресурсы для демонстрации:

**Видеоролики** –

1. По антитеррористической защите. ( 10)

2.Видеоролик для детей о правилах ПБ. 3.Лесные пожары 4. Спасик при пожаре. 5. Экспериментальное горение комнаты. 6. Мультфильм «Как это было?» 7. Роман Разум. «1 сентября».

**Презентации:**

1. Безопасность- вода. 2. Почему курить вредно? 3. Огнетушители. Работа пожарных. 4. Действия при пожаре. 5. Ещё раз о поджогах травы. 6. Почему возникает пожар? 7. Экологическая игра. 8. Викторина «Мир животных» 9. Вредители леса. Животные лесов. 10.Трагедия Беслана 11. Лысимо

12. Интеллектуальная игра

13. В гостях у сказки 14. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Полезные ссылки на материалы Интернета:

1. <http://satis.ucoz.ru/news/shestoj_den_den_zhivotnykh_v_letnem_lagere_ehkologicheskaja_mozaika_proshel_pod_devizom/2017-07-10-801>

День животных в летнем лагере «Экологическая мозаика»

2. <https://sites.google.com/site/solnecniy/den-fantazij-i-umora>

День фантазий и юмора

3. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/04/17/organizatsiya-i-provedenie-tematicheskogo-dnya-v>

Советы и прекрасные рекомендации и материалы для проведения тематических дней в лагере

***Оценка результатов программы***

Заключительный период смены — это время подведения итогов, логическое завершение, закрытие смены. Обычно к заключительному периоду происходит спад активности детей, т. к. у них уже появляется физическая и эмоциональная усталость, осознание того, что смена завершается. Позиция воспитателя в данный период — это заботливый друг, родитель. Проблемой заключительного периода становится падение дисциплины, возникает проблема межполового общения, несмотря на то, что все достаточно хорошо знают друг друга. У каждого ребенка взаимоотношения с другими детьми и коллективом в целом развиваются по-разному, возникают какие-то симпатии и антипатии, и к концу смены коллектив начинает распадаться на.группы. Очень часто взаимоотношения между этими группами становятся напряженными .. Задачей воспитателя является не допускать таких отношений, снять стремление расползаться по разным углам.

Мероприятия заключительного периода должны быть спокойные по тону, но эмоционально насыщенные. Это могут быть психологические игры, песенные часы, шуточные игры , «огонек» прощания или отрядный сбор.

Движение вперед предполагает осмысление, обобщение того, что было сделано.В работе воспитателя можно выделить два основных направления анализа — анализ педагогической деятельности и анализ работы с детьми.

*I. Анализ педагогической деятельности*

Осуществляется ежедневно и является основой для совершенствования текущей работы с детьми, позволяет вскрыть недостатки в этой работе и причины их возникновения.Что анализировать?

Отдельные дела, их эффективность, изменение позиции и настроения детей, состояние межличностных отношений в отряде, выполнение единых норм и педагогических требований, активность включения детей в те или иные виды деятельности, состояние здоровья детей и условие жизнеобеспечения.На основе чего?

Постоянные личные наблюдения, беседы с детьми, обмен мнениями с коллегами, диагностика (анкеты, цветопись, материалы сборов-анализов с детьми в отряде).Результаты фиксируются в педагогической документации (педагогический дневник, индивидуальная карта собственного роста).

**Предполагаемая схема анализа дня:**

1. Выполнены ли цель и задачи, поставленные на этот день? Выполнен ли план работы на день? Что удалось выполнить, а что нет?

2. Какое дело или событие было наиболее важным в, воспитательном отношении:

— какую задачу решали;

— основные этапы дела;

— в направлении ли решений задач был продуман и осуществлен ход дела;

— как действовали в этом деле ребята, отношение ребят к делу, как реагировали ребята в ходе дела;

— приходилось ли вам вносить корректировки в ходе дела, чем это было обосновано, что это дало.

3. Анализ определенной ситуации (при ее наличии):

— краткое содержание и ее участники;

— в связи с чем возникла эта ситуация;

— как проявили себя участники ситуации, их поступки;

— итог ситуации;

— выход из ситуации.

4. Общая характеристика прожитого дня:

— была ли группа организована;

— произошли ли изменения в коллективе;

— кто обратил внимание на себя;

— как изменились ребята, на которых раньше не обращали внимания.

5. Общие выводы:

— удался ли день в целом;

— что дал нового этот день вам как педагогу;

— задачи на следующий день.

*II. Анализ результатов педагогической деятельности*

Проводится по итогам определенного временного отрезка. Включает анализ организационного, основного и итогового периодов. Предполагает сопоставление результатов собственной педагогической деятельности с работой лагеря в целом, оценку эффективности и уровня своей работы и построение перспективы дальнейшего взаимодействия с другими подразделениями лагеря.

*III. Анализ дела*

1. Определение места или цели данного дела в общей программе смены и плане отряда.

2. Установление воспитывающих и развивающих аспектов дела и учет реальных возможностей, их реализация.

3. Подготовка отдельных этапов дела и обеспечение их взаимосвязи и взаимовлияния.

4. Содержательное наполнение каждого составляющего компонента дела и уровень организационного обеспечения.

5. Совместная (коллективная) оценка конечного результата дела и оформление предложений по совершенствованию проведения.

***Оценочный инструментарий***

Анкета для воспитанников

Начало сезона

(ответы: да. нет, не очень)

1. Хорошее ли у тебя сегодня настроение?

2. Нравится ли тебе участвовать в викторинах, конкурсах?

3. Любишь ли ты заниматься спортом?

4. Знаешь ли ты, какой вред приносят человеку курение, наркотики, алкоголь?

5. Читаешь ли ты книги? 6. Любишь ли ты петь?

7. Тебе нравится ходить в лес?

8. Хотел ли ты ходить на детскую площадку?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Конец сезона

Анкета для воспитанников

1. Какое у тебя сегодня настроение?

2. Хорошо ли ты отдохнул на площадке?

3.Тебе понравились игры, викторины, конкурсы?

4. Нравилось ли тебе участвовать в спортивных мероприятиях?

5. Узнал ли ты новые песни?

6. Запомнились ли тебе экскурсии, поход, прогулки?

7. Узнал ли ты о вреде наркотиков, курения, алкоголя?

8. Какие мероприятия тебе понравились больше всего?

**Анкета для родителей**

ЛДП-лагерь с дневным пребыванием

|  |  |
| --- | --- |
| Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да\_\_\_ Нет\_\_\_Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется, что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ- нет, уточняется ,почему ребенок не рассказывает |  |
| Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.  Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом |  |
| Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП?  Уточняется ответ «да», и ответ «нет» |  |
| Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП? |  |
| Спасибо за ответы |  |

***Приложения к программе***

1. Режим дня.

2.Правила поведения в лагере «Летний денёк».

3. Устав лагеря.

4. Законы лагеря.

5. Наша песня.

6. Названия отрядов, девизы, речёвки.

Приложение 1

***8.45 Приход детей***

***9.15 ЗарядкаОписание: CRCTR328***

*Музыка звучит: пора, пора!*

*С добрым утром, детвора,*

*И тотчас же по порядку*

*Всем ребятам на зарядку!*

***9.30 Линейка (Построение)***

*На линейку быстро стройся!*

***10.00 Завтрак***

Описание: FD00403_ *Всем за стол! Узнать пора,*

*Чем богаты повара!*

***10.30 Отрядные, лагерные дел***

Описание: PE02282_*Кто куда: кто в поход,*

*Кто в цветник, на огород!*

*Загорай и закаляйся,*

*Полезным делом занимайся*

*Раз пришел веселый час,*

*Здесь играют все у нас!*

***13.00*** ***Обед***

Описание: BD08911_*Но у всех, смешливых даже,*

*За столом серьезный вид.*

*За обедом виден сразу аппетит.*

14.30- дела по интересам

Описание: PE02278_

***14.00 Линейка, анализ дня. Рефлексия.***

***14.30*** ***А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"***

Приложение 2

***Правила поведения в лагере «Летний денёк»***

***Описание: PE03257_***

*1. Приходить в лагерь без опозданий.*

*2.Выполнять требования воспитателей.*

*3.Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня*

*лагеря.*

*4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.*

*5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.*

*6.Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.*

*7.Соблюдай правила личной гигиены.*

*8.Оберегай родную природу.*

*9. Бережно относись к школьному имуществу и чужим вещам.*

*10.Будь честным, правдивым, вежливым.*

*Здоровайся с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.*

*11. Всегда будь опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.*

*12. Не уходи из лагеря, не сообщив об этом взрослым.*



Приложение 3

Приложение 4

***Законы лагеря «Летний денёк»***

***Описание: PE03257_***

***Закон хозяина.***

«Летний денёк» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Приложение 5

***НАША ПЕСНЯ***

Описание: NOTES2 Описание: DRAGNFLY

**Если с другом вышел в путь,**   
Если с другом вышел в путь -   
Веселей дорога!   
Без друзей меня - чуть-чуть,   
Без друзей меня - чуть-чуть,   
А с друзьями много!   
**Припев:**   
Что мне снег, что мне зной,   
Что мне дождик проливной,   
Когда мои друзья со мной!   
  
Там, где трудно одному,   
Там, где трудно одному, -   
Справлюсь вместе с вами!   
Где чего-то не пойму,   
Где чего-то не пойму -   
Разберем с друзьями!   
**Припев:**   
Что мне снег, что мне зной,   
Что мне дождик проливной,   
Когда мои друзья со мной!

## Игры на улице для летнего лагеря

Кто быстрее доставит пакет  
    На участке местности намечают 2–3 маршрута. Составляется схема движения по каждому из них, на ней обозначаются участки движения по азимуту, ориентирам, обозначенным флажками, ветками, засечками на деревьях. Для этого маршрут вычерчивается на бумаге, делят его на участки, определяют азимут каждого звена, измеряют его длину в шагах. На исходном пункте каждому отряду вручают пакет и ставят задачу быстрее доставить в «штаб». По команде группы начинают двигаться параллельно на расстоянии 200–300 метров. Выигрывает та группа, которая первой достигнет конечного пункта и вручит пакет посреднику.  
    Примечание. Игра может быть проведена как для нескольких отрядов, так и для групп одного отряда.  
    Заморозки  
    Выбирается водящий. Игра состоит в том, что по сигналу все игроки разбегаются в разные стороны, а водящий бросается за кем- нибудь из них вдогонку. Его задача: осалить кого- нибудь, но это сделать не так- то просто, потому что он не имеет права салить игрока, присевшего на корточки (на корточках нельзя сидеть более 15 секунд), а также игрока, застывшего в неподвижной позе. Единственное, что водящий может сделать с «застывшим» игроком – это заставить его зашевелиться или рассмеяться. При этом не разрешается дотрагиваться руками до «застывшего», но зато можно щекотать его травинкой или чем- нибудь подобным. Осаленный или «размороженный» становится водящим.  
    Мертвая зона  
    Свяжите концы длинной веревки. Все дети берутся за эту веревку двумя руками и образуют круг, внутри которого на полу или на земле рисуется еще один круг, раза в три поменьше. Это «мертвая зона». По сигналу каждый начинает тянуть веревку на себя, стараясь заставить других играющих вступить в малый круг. Тот, кто туда наступит, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один играющий.  
    Сети  
    Площадка ограничена, двое или трое играющих берутся за руки – они сеть. Их задача ловить рыбок, задача рыб не попасть в сеть. Если рыбка все же попалась, она присоединяется к сети. Сеть не должна разрываться. Игра продолжается, пока не останется две-три рыбки, которые в следующем коне становятся сетью.  
    Катапульта  
    Положите поперек бревна дощечку длиной 1–1,5 метра (как качели). На один конец положите и прикрепите крышку от банки. В нее положите теннисный мячик. Играющий резко наступает на один конец, заставляя мяч взлететь в воздух. Начисляются очки тому, кто сумеет поймать свой мяч.  
    Волки во рву  
    На площадке чертится коридор (ров) шириной до одного метра. Ров можно начертить зигзагом. Во рву находятся водящие – «волки» (2–3), остальные – «зайцы» – прыгают через ров и стараются не быть осаленными. Если до «зайца» дотронулись или он наступил в ров, то «заяц» выбывает или становится «волком». «Волки» могут осалить «зайцев», только находясь во рву.  
    Казаки-разбойники  
    Дети разбиваются на две команды: команду казаков и команду разбойников. Разбойникам надо за определенное время спрятаться самим на оговоренной территории и спрятать клад: какую- то игрушку, предмет, конфету. После этого казаки разбегаются по двору в поисках всех разбойников и клада.  
    Чтобы сбить с толку и запутать казаков, разбойникам разрешается рисовать на заборах, асфальте и стенах стрелки. После удачных поисков команды меняются местами.  
    Мячом из круга  
    Играют две команды по десять человек. Для игры вычерчивается круг диаметром 20–25 метров. Внутри его чертят второй круг диаметром вдвое меньше первого.  
    Перед игрой одна команда (по жребию) размещается по меньшему кругу, а другая отходит в сторону метров на 10–12 в вычерченный заранее квадрат. Здесь один из игроков прячет в карман или за пазуху небольшой резиновый мяч. После этого игроки второй команды располагаются по большому кругу. Руки они держат за спиной, в карманах или за пазухой. Каждый старается показать, что мяч у него. Играющий, у которого спрятан мяч, выждав подходящий момент, бросает мяч в кого- нибудь из игроков первой команды. В кого попадает мяч, тот выходит из круга. Если бросивший мяч промахнулся, то он сам выбывает из игры. Побежденный из первой команды может остаться в кругу, если он успеет поднять мяч и бросить его в кого- нибудь из игроков другой команды до того, пока они убегут в квадрат. Когда все игроки одной команды будут выведены из строя, игра начинается снова. На этот раз мяч прячет победившая команда.  
    Триста  
    В эту игру играют футбольным мячом в одни ворота. Играют две команды, число играющих в каждой не больше четырех человек. Одна команда становится в ворота, а игроки другой команды бьют по воротам с 11-метровой отметки. В то время когда один из игроков бьет, остальные игроки этой команды стоят возле ворот и, если мяч от одного из стоящих в воротах игроков отскочит в поле, добивают его. За отскочившим в поле мячом могут выйти несколько игроков команды и попытаться отнять его.  
    Когда все игроки пробьют, команды меняются местами. За попадание в ворота очки начисляются следующим образом:  
    – если мяч залетит в ворота на высоте ниже пояса и никто из игроков не заденет его, бьющим дается 50 очков;  
    – эта же высота, но кто- то задел за мяч – 25 очков;  
    – если мяч пролетит на высоте ниже пояса и никто из игроков его не заденет – 75 очков, а если заденет – 50 очков;  
    – если мяч отскочит от одного из стоящих в воротах игроков и бьющая команда все же забьет его, то дается 15 очков.  
    Игра заключается в том, чтобы как можно  
    – за попадание в штангу – 50 очков;  
    – в крестовину – 150 очков;  
    – в перекладину – 100 очков.  
    Мяч на привязи  
    Вкопайте в землю шест, так чтобы он был высотой 3 метра. Сделайте на высоте 2 метров на шесте метку. На земле нарисуйте вокруг шеста круг радиусом 2 метра. Затем разделите его пополам линией 5 метров. Мячом может служить теннисный мяч или любой другой мягкий мяч, обернутый сеткой, за которую к нему привязывают веревку 2,5 метра. Другим концом веревка привязывается  
    к вершине шеста. В игре используется теннисная ракетка. Также по мячу можно ударить руками. Задача играющих – обвить веревку вокруг шеста над 2-метровой отметкой. Двое играющих стоят каждый на своей стороне, границы которых определяются линией 5 метров. Оба бьют по мячу, стараясь закрутить веревку в разных направлениях. Вступать в круг нельзя.  
    Джунгли  
    Игроки делятся на три равные команды, каждая из них имеет свой цвет повязок. Оговаривается территория, на которой будет проходить игра. Ведущий называет, кто за кем гоняется, например: красные за зелеными, зеленые за синими, синие за красными (должно получиться кольцо), и задает начальные направления, по которым разбегаются команды. Затем ведущий считает до 20–30, и игра начинается. Игроки одной команды пытаются догнать и осалить игроков той команды, за которой они назначены гоняться, и убегают от игроков третьей команды, так как те ловят их. Если «хищник» осалил свою жертву, то жертва отдает свою повязку и выбывает из игры. Собранные повязки играющие отдают ведущему, если пробегают мимо него. Ведущий по собранным повязкам подсчитывает количество «живых» игроков в каждой из команд.  
    1-й вариант: побеждает та команда, которая быстрее переловит все свои «жертвы».  
    2-й вариант: побеждает та команда, которая останется в «живых» – это случается, когда у этой команды не осталось врагов (при этом тактика игры выжидательная: нельзя сразу «убивать все свои жертвы», так как они гоняются за врагами).  
    Круговая лапта  
    Игроки одной команды, стоя с обеих сторон площадки, салят мячом игроков другой команды, бегающих посередине. Бросать мяч надо в ноги, а прыгать через мяч – ноги врозь. Осаленный выходит из игры. Затем команды меняются местами.  
    Футбольный боулинг  
    С расстояния 8–12 метров играющие пинают футбольный мяч по установленным 10 кеглям или пластиковым бутылкам. Счет ведется как в обычном боулинге.  
    Для этой игры подойдет любая площадка или спортзал. С одной стороны прочертите линию 15 метров, которая будет обозначать «дом» команды, параллельно ей в 7 метрах – еще одну линию. Затем на расстоянии 25–30 метров – самую дальнюю линию.  
    Играющие делятся на 2 команды. Одна из них – в «поле», другая бьет по мячу. Первый игрок сам подбрасывает мяч и бьет по нему рукой или кулаком. После удара по мячу он должен добежать до дальней линии и вернуться «домой», стараясь это сделать так, чтобы команда соперников не попала в него мячом. Если он не сумеет перебросить мяч за линию 7 метров, ему дается вторая попытка. Если он не сможет сделать это и во второй раз – передает мяч игроку своей команды.  
    Члены команды, находящейся в «поле», не имеют определенного места положения и могут свободно перемещаться по площадке за 7-метровой линией. Они должны попасть мячом в пробегающего игрока другой команды, но им не позволяется делать более одного шага с мячом, а также держать его более 3 секунд. Они могут передавать друг другу мяч, чтобы кто- то мог с более близкого расстояния бросить в бегущего соперника, которому нельзя убегать дальше площадки, ограниченной концами линий  
    Заранее определите число попыток, которые должна сделать команда. Выигрывает команда, в которой сумело пробежать большее число игроков.  
    Флаг  
    Играют 2 команды на футбольном поле. Поле делится на две части. У каждой из команд есть флаг, вначале он стоит на месте ворот в своей зоне. Игроки стараются забежать на «вражескую» территорию, схватить флаг и отнести его на свою территорию. Но на «вражеской» территории их могут осалить игроки другой команды, при этом осаленный игрок стоит на месте и ждет когда его выручат (коснутся) игроки из его команды. Если игрок бежал с флагом и его осалили, он втыкает флаг в землю в том месте, где его поймали. Игроки не имеют права трогать свой флаг и подходить к нему ближе чем на 2 шага. У флага можем быть постоянная охрана, но не больше 1–2 человек. Выигрывает та команда, которая первая принесла флаг противника на свою территорию.  
    Не промахнись  
    Играющие образуют круг. В середину идет водящий. Ребята по кругу перебрасывают мяч между собой, выбирая удобный момент, чтобы запятнать водящего. Водящий должен все время увертываться, чтобы его не могли осалить. Если игрок попал в водящего, то он идет в центр круга, а водящий занимает его место. Если игрок промахнулся, то встает на одно колено и в этом положении продолжает ловить и бросать мяч в водящего. В случае вторичного промаха он встает на два колена и в этом положении продолжает игру. Если, бросая мяч в водящего, игрок промахнулся в третий раз, он выходит из игры. Если же попал, то снова встает на одно колено и продолжает игру. В случае вторичного попадания он имеет право продолжить игру стоя. Игра длится 20–30 минут. Победителем считается игрок, который продержится дольше других.  
    Слежка  
    Подготовка. Чтобы игра прошла успешно, необходима предварительная подготовка. Организаторам игры следует придумать около 20 подозрительных действий, которые им придется выполнить, например: записать номер автомобиля в блокнот, осветить фонариком номер дома или дорожный знак, остановить прохожего и спросить дорогу, подать сигналы фонариком кому- нибудь, спрятать монетку в дупло дерева, сверить часы с городскими часами и т. п. Это могут быть любые другие нетипичные действия. Необходимо также четко договориться о времени возвращения команд с игры на место старта.  
    Ход игры. Перед началом игры каждой команде вручается лист с описанием «подозрительной личности», за которой необходимо проследить и доложить обо всех подозрительных действиях. В дополнение даются координаты, где можно найти эту личность и где ее видели в последний раз. Каждой команде необходимо обнаружить эту личность, проследить за ней так, чтобы не вызвать подозрений, и записать все подозрительные действия. Каждый организатор, играющий роль подозрительного типа, ждет определенное время, чтобы у команды была возможность его «засечь», и начинает выполнять свои подозрительные действия. Все команды и «подозрительные личности» возвращаются на отрядное место в заранее обговоренное время.  
    Подсчет очков ведется следующим образом: 1 очко за каждое замеченное подозрительное действие; 1 дополнительное очко за ценные дополнения, объяснения к подозрительному действию; минус 1 очко за каждый случай явного наблюдения за личностью, чем сами вызвали подозрения.  
    Быстро шагай  
    Водящий становится на одной стороне площадки, а все остальные дети – на другой стороне, в своем «доме», отмеченном чертой. Водящий поворачивается спиной к детям и говорит, закрывая лицо руками:  
    Быстро шагай,  
    Смотри не зевай,  
    Раз, два, три,  
    Стой! Пока звучат эти слова, все играющие выходят из «дома» и идут в сторону водящего, стараясь приблизиться к нему, но шагом, а не бегом. После команды «Стой!» все останавливаются, а водящий поворачивается к ним лицом. Если водящий заметил кого- либо в движении, он отсылает его назад в «дом». Игра продолжается и повторяется до тех пор, пока кому- либо из играющих не удастся приблизиться к водящему. После этого все играющие бегут в «дом», а водящий старается кого- нибудь осалить. Если ему это удается, он становится игроком, а игрок – водящим. Игру повторяют несколько раз и отмечают тех ребят, которых ни разу не поймали.  
    Примечание. Начинать движение из «дома» надо только по словам «быстро шагай». Нарушители возвращаются «домой» и начинают все сначала.  
    Определенное место  
    Где- нибудь на пришкольном участке положите записку под большой камень. В записке напишите: «Вы нашли это место. Принесите записку мне».  
    Затем запишите ориентиры, которые могут помочь в поиске этого места (линии электропередач, дорога, родник, колодец, сломанное дерево, дорожный знак и т. д.).  
    Задача каждой команды – первой найти это место. Направление поиска может быть неизвестно, поэтому им придется осмотреть достаточно большую территорию, чтобы найти предложенные ориентиры. Обнаружив первый ориентир, они продолжают поиск. Главное – тщательно продумать задания, а первый ориентир должен быть самым сложным.  
    Поиск  
    Игра проводится на знакомом участке лесистой местности площадью около 1 квадратного километра. Выбираются двое водящих. Каждый из них получает по предмету («клад»), который он должен в течение 10–15 минут спрятать на расстоянии не более 300 метров от места нахождения отряда. Причем ребята знают вид «клада» – ящик, мешок, тарелка и т. д. А затем они отправляются на поиски. Кто найдет «клад», тот и считается победителем. Водящие меняются, игру можно продолжать.  
    Примечание. «Клад» можно прятать не только на земле, но и на деревьях, в кустах. Нельзя «клад» зарывать, но маскировать его можно.  
    Охота на оленя  
    Из числа играющих выбирается «олень», который убегает в лес.  
    По дороге он разбрасывает заметные, заранее оговоренные предметы: клочки бумаги, веревки, камешки и т. п. Причем, убегая, «олень» всячески пытается запутать следы. По следам «оленя» через 10 минут бросаются «собаки». Их задача – найти спрятавшегося «оленя» и попасть в него шишкой или снежным комком. «Собаки» могут использовать только три выстрела. В случае промаха они выбывают из игры. Продолжительность игры оговаривается заранее.  
    Укради знамя  
    Играющие делятся на две команды с равными силами. У каждой команды есть свое знамя, которое прячется на заранее оговоренной территории. Площадка для игры делится с таким расчетом, чтобы оба знамени находились на одинаковом расстоянии от границы. Задача команд – вынести знамя противника на свою территорию. Если играющего запятнали на территории противника, то он остается на этом месте до того момента, пока игрок из его команды не выручит его (запятнает). Игра прекращается по команде.

**Разработка сценария**

**мероприятия «Загадки лета»**

**для летней тематической**

**площадки «Летний денёк»**

****

***Цель:*** знакомство с флорой и фауной посёлка Лысимо; приучать детей к коллективной деятельности; раскрыть способности детей средствами ручного труда и художественного конструирования; формировать творческие способности ребенка; развивать эстетический вкус, творческую активность.

***Возраст детей***: от 7 до 14 лет.

***Материалы:*** природные материалы, бумага, клей, пластилин.

***Подготовка:*** подготовка заданий; оформление заданий; оформление места проведения.

***Ход мероприятия:***

***Вступительное слово учителя:***Сегодня мы отправляемся в трудное, но занимательное путешествие по царству лета. Наш маршрут (показать карту): экскурсия в парк, творческая мастерская лета, остановка «Загадки» конкурс загадок, станциям «Пословицыно», «Наборщик», «Загадкино».

***Экскурсия в парк. ( окрестности школы)***

*Цель экскурсии:* знакомство с флорой и фауной посёлка на примере окрестностей школы, сбор природного материала.

***Творческая мастерская лета***

Задача ребят - из природного материала сделать поделки.

***Остановка «Загадки»***

Группа детей разбивается на две команды.

Конкурс на проверку сообразительности, дисциплинированности и сработанности команд. Задаются по пять загадок каждой команде, если одна команда затрудняется ответить или неправильно отвечает, то право ответа переходит другой команде.

Солнце несет,

Липа цветет,

Рожь колосится,

Золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает

Когда это бывает? (Летом.)

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

и зовут тебя все... (солнце).

Его просят, его ждут,

А как придет -

Прятаться начнут. (Дождь.)

Неизвестно где живет.

Налетит - деревья гнет.

Засвистит - по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь. (Ветер.)

На дворе переполох –

С неба сыплется горох. (Град.)

Крашеное коромысло

Над рекой повисло. (Радуга.)

Раскаленная стрела

Дуб свалила у села. (Молния.)

В дверь, в окно стучаться не будет,

А взойдет и всех разбудит. (Солнце.)

Над тобою, надо мною

Пролетел мешок с водою,

Шскочил на дальний лес –

Прохудился и исчез. (Дождевая туча.)

Всю траву собой заткали,

А пошли искать их днем,

Ищем, ищем - не найдем. (Роса.

***Остановка «Пословицыно»***

Задача детей - собрать пословицы и прочитать пророчество.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | В гостях хорошо, | а дома лучше | Т |
| 2. | Слезами, | горю не поможешь. | Е |
| 3. | Слово - не воробей, | вылетит - не поймаешь. | Б |
| 4. | С кем поведешься, | от того и наберешься. | Я |
| 5. | Век живи | век учись. | Ж |
| 6. | Не откладывай на завтра то, | что можно сделать сегодня. | Д |
| 7. | Что написано пером, | не вырубишь топором. | Е |
| 8. | Как аукнется, | так и откликнется. | Т |
| 9. | Уговор | дороже денег. | У |
| 10 | По одежке встречают, | по уму провожают. | Д |
| 11 | Шила в мешке | не утаишь. | А |
| 12 | Язык мой - | враг мой. | Ч |
| 13 | Волков боятся - | в лес не ходить. | А |

***Работа творческой мастерской. Изготовление поделок. Рефлексия.***

**Сценарий игры для оздоровительной школьной площадки**

**«Поимка шпиона»**

**Воспитатель:**

- Сегодня утром стало известно, что к нам на территорию Ленского района проник американский шпион с целью захвата важных документов. Начальник полиции полковник ………… просит вас о помощи в поимке опасного шпиона. Давайте дадим нашей группе кодовое название. (Ребята выбирают название, например, «Стрижи»).

- А теперь поищем улики. Кажется, преступник здесь что-то оставил... Что это? Какая-то книга. Рассмотрите ее повнимательнее. (Находят записку с шифром). Это же секретное донесение в ЦРУ! Надо его срочно расшифровать. (Ребята пытаются прочитать записку).

На листе бумаги написаны буквы и цифры, например,

С67-С5-Б1

С37-С20-Б2 и т.д.

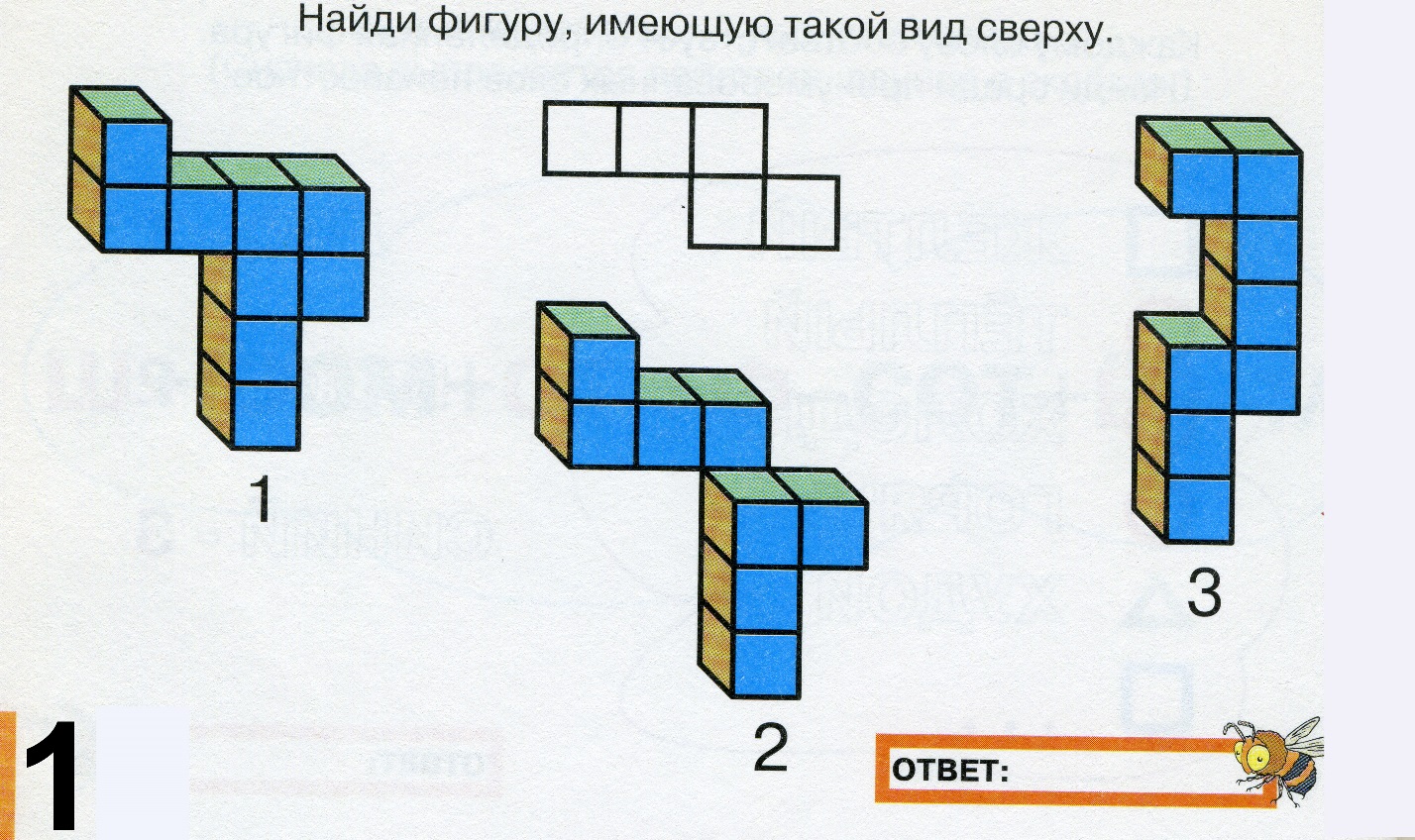
Расшифровывается это так: стр.67, строчка 5, буква 1, т.е. первая в строке. В итоге дети должны прочитать «послание» агента: «Я на месте».

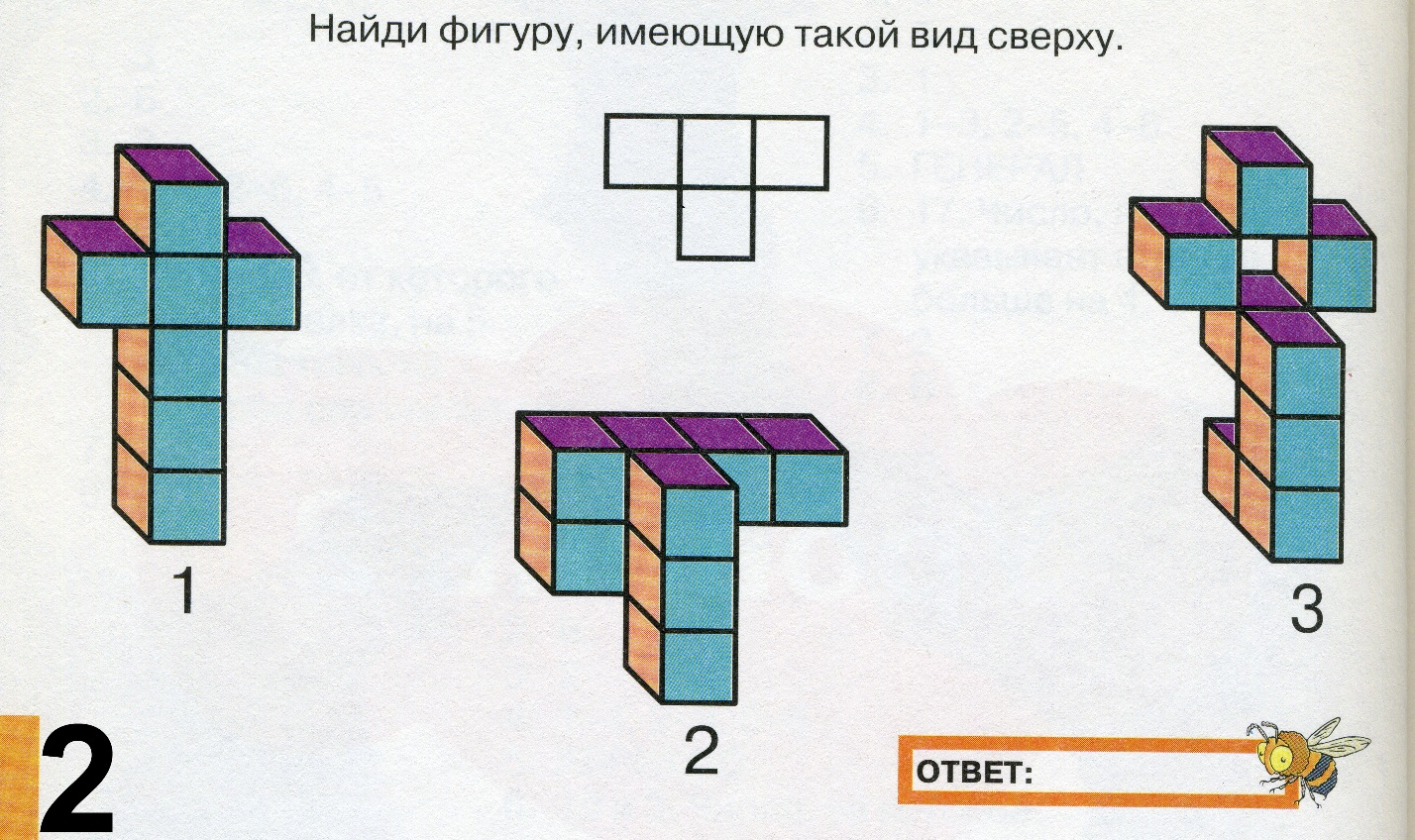
­- Как вы думаете, в какую сторону уехал шпион? Вот следы его автомобиля. (Ребята получают листок со следами шин и инструкцию.) Эта инструкция поможет вам определить направление движения автомобиля.

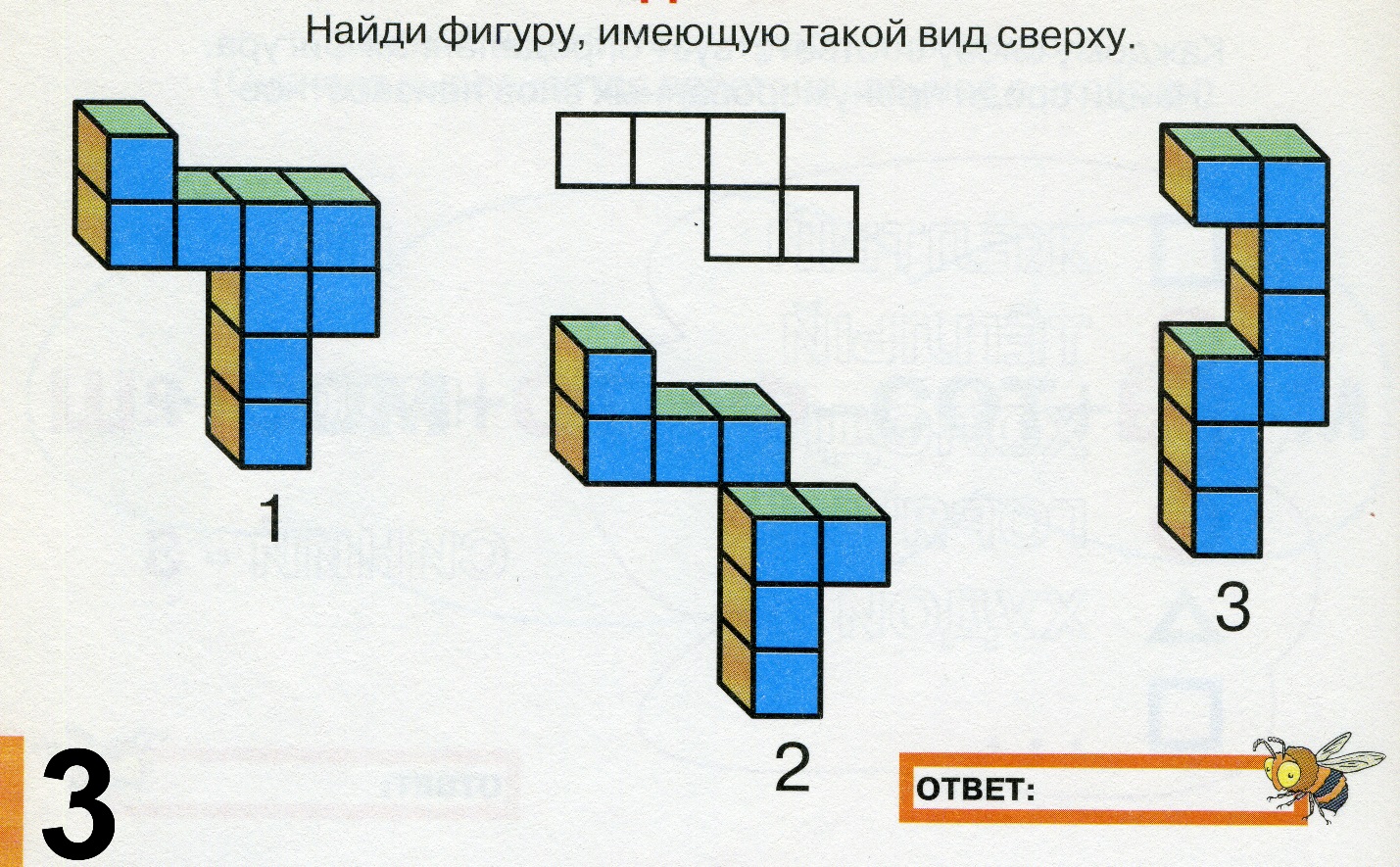
- Молодцы. А теперь решите задачку на эту тему. (Листок со следовой картиной) Какая из трех машин уехала первой со стоянки?

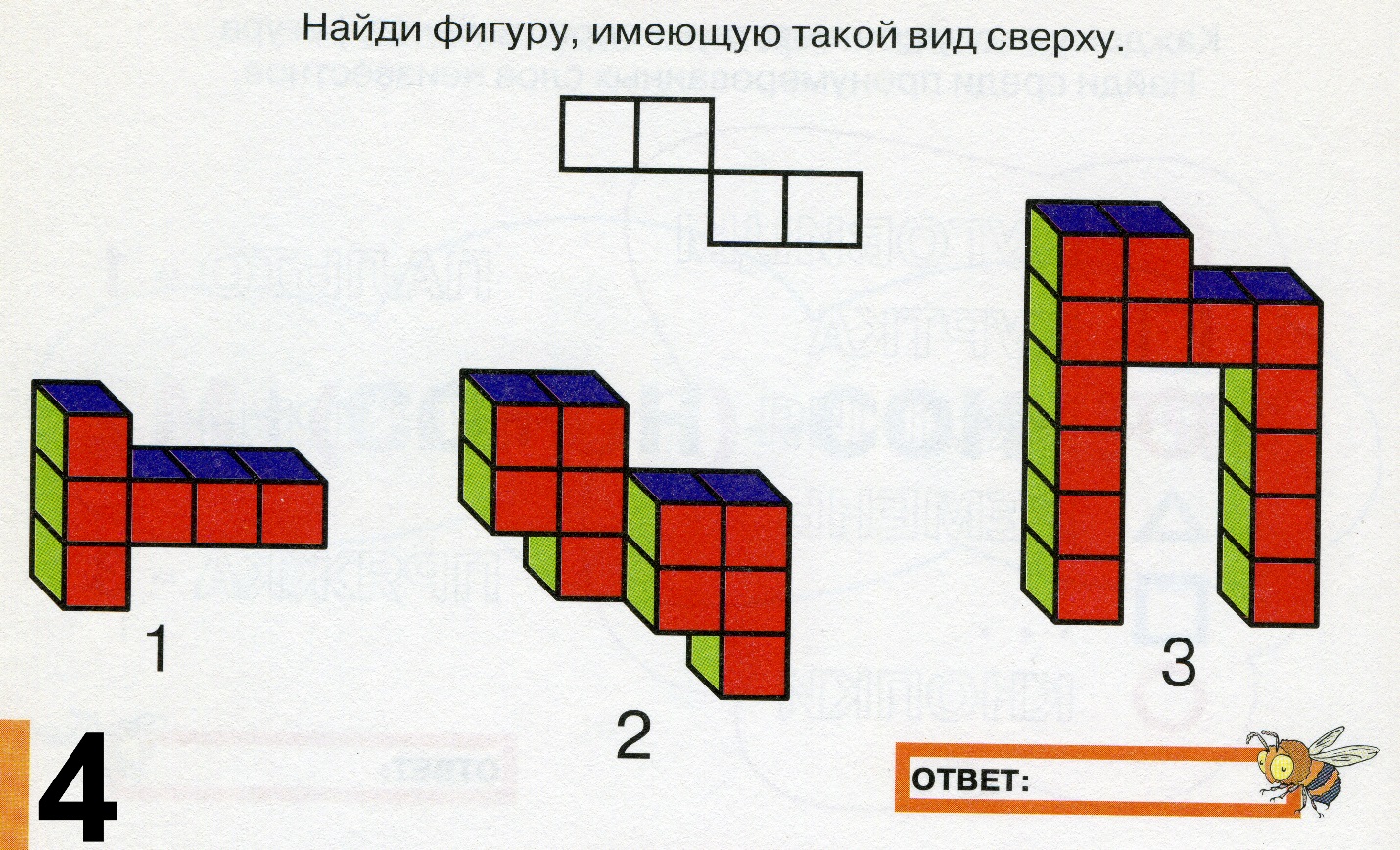
-Смотрите, вот еще одна улика. (Дети находят стеклянную бутылку). Преступник стер отпечатки своих пальцев с бутылки, но один отпечаток все-таки нашелся. Как вы думаете, где? (На внутренней стороне горлышка).

- А теперь в погоню! Мы полетим на служебном вертолете и сверху все увидим. Для этого нам нужно научиться определять вид сверху. Давайте потренируемся. (Ведущий раздает листы с заданием:

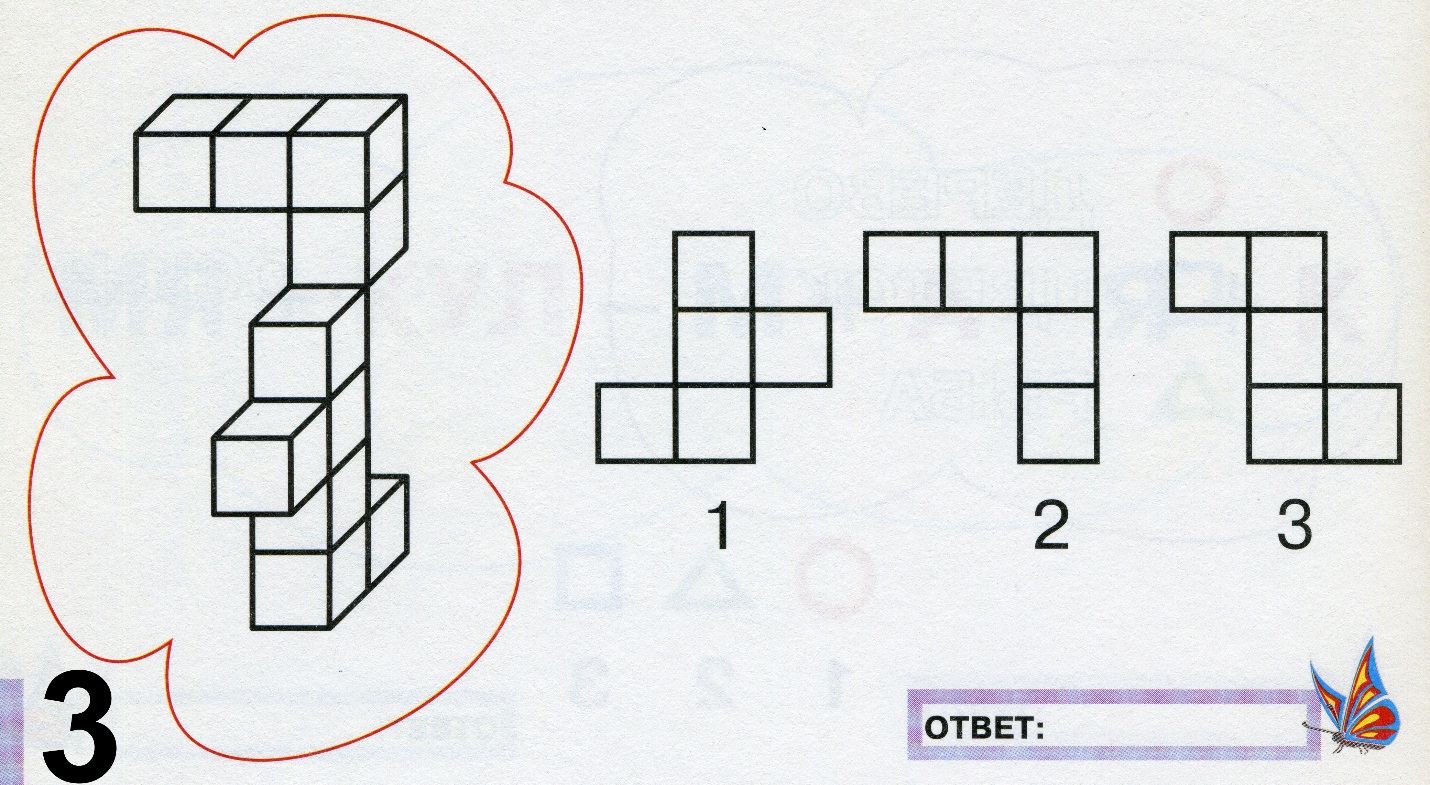
-

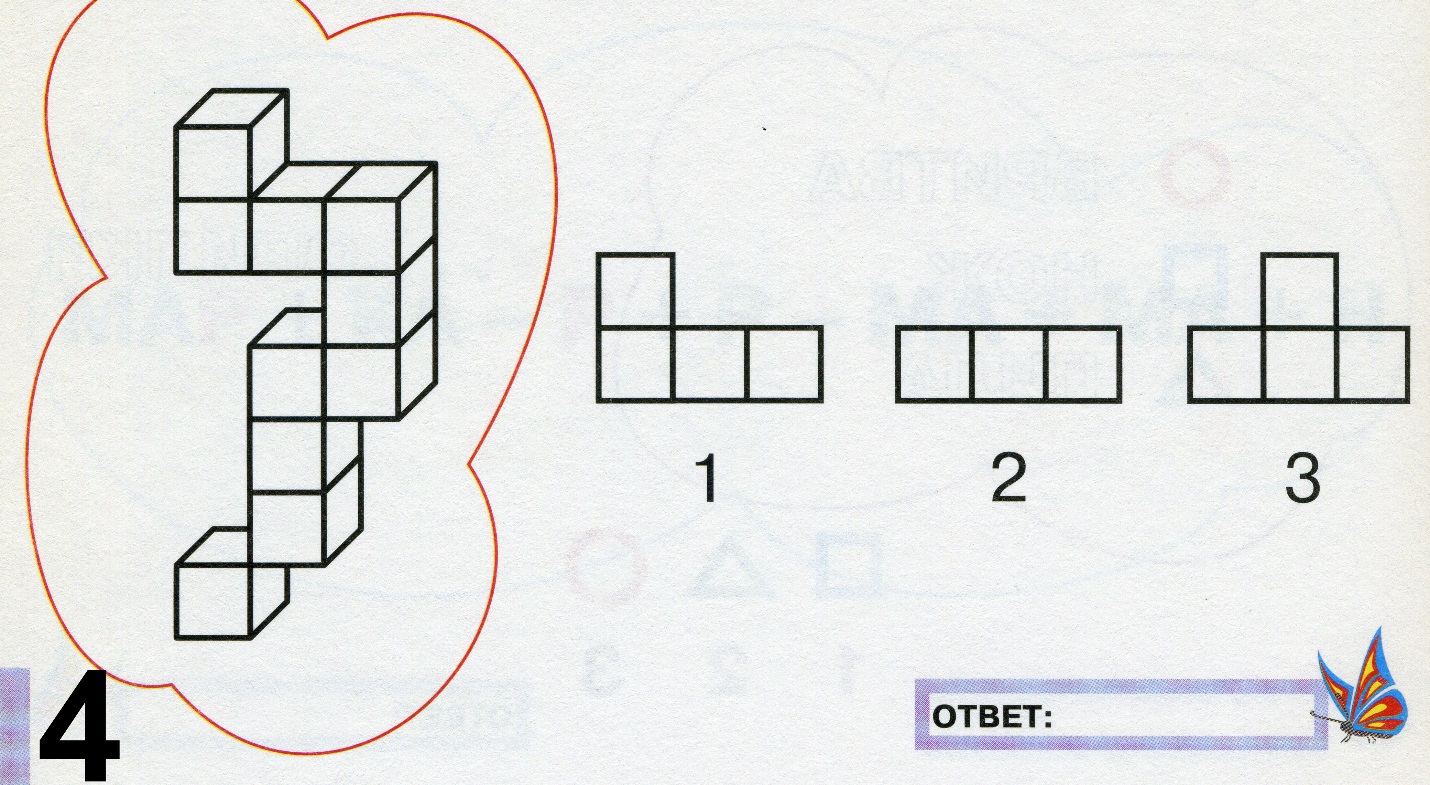






Или посложнее, в зависимости от возраста детей:





-Были обнаружены новые улики. Секретная информация содержится в одном из сейфов (выносятся три коробки с разными надписями: «секретное послание», «черепашка», «пусто»). Но мы можем открыть только один сейф! Если мы откроем все 3 или хотя бы 2 сейфа, то произойдет самовозгорание и все улики будут уничтожены. Какой сейф нам нужен, должны решить вы. Известно, что в одном сейфе находится секретное послание, в другом – черепашка (любой другой предмет), а третий пустой. Но все надписи на сейфах неверны. Какой сейф надо открыть?

Ребята решают задачу и открывают нужную коробку, достают шифровку и ключ к ней.

КЛЮЧ К ШИФРОВКЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | Й |
| ! | « | № | ; | % | : | ? | \* | ( | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У |
| # | $ | ^ | “ | @ | / | \ | х | = | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ы | Э | Ю | Я |
| { | } | < | > | ‘ | & | ~ | ` | [ | ] |

Или любая другая шифровка с ключом.

- Пока мы разбирали послание агента, он пытался выкрасть улики. Давайте посмотрим, удалось ли ему это.

**Игра «Не наступи коту на хвост»**

- Наши улики охраняет сторожевой кот.

Раскладываем улики (любые предметы) у стены, назначаем «кота», завязываем «грабителю» глаза. В двух метрах от стены раскладываем длинную ленту – «хвост кота». Грабитель с завязанными глазами должен подойти к стене и взять улику, затем вернуться обратно. Если он при этом наступит на ленту- «кошачий хвост», кот должен громко замяукать. Вор кладет улику на место.

- Появилась новая информация! Шпион пытался сорвать соревнования по теннису у нас на стадионе. Он спрятал бомбу в одном из теннисных мячей. Как обнаружить бомбу?

- Правильно, по весу. Но механические весы на стадионе барахлят и больше двух взвешиваний не производят. Итак, задача: 8 теннисных мячей и только 2 взвешивания. Как ее решить? А если 9 теннисных мячей?

- Мы все ближе к цели! Но преступнику удалось замести следы и скрыться в лабиринте. Нам придется потрудиться, чтобы найти преступника и выход из лабиринта.

**Игра «Найди выход»**

- Шпион пойман и дает показания! Хотите присутствовать на допросе?

**Игра «Вопрос – ответ»**

Вопросы:

А ты всегда такой нахальный?

Честно признайся, ты списываешь на уроках?

Ты стираешь двойки в дневнике?

А любишь ли ты дарить подарки?

Это правда, что ты давно тайно женат?

Часто ли ты падаешь с кровати во время сна?

Ты любишь петь в туалете?

Это правда, что по понедельникам ты ешь исключительно соленые огурцы?

Это правда, что ты хочешь поменять цвет своих волос на фиолетовый?

Это правда, что ты спишь только в розовой пижаме с большими слонами?

Ты любишь иногда объедаться на ночь всякими тортами?

Это правда, что ты очень любишь купаться с резиновыми уточками?

Ответы:

Я даже не представляю свою жизнь без этого.

Ой, нет, я очень стеснительный.

Я затрудняюсь с правдивым ответом, т.к. не хочу портить свою репутацию.

Хм, моя природная скромность не позволяет мне дать ответ на этот вопрос.

Давно уже это самое большое мое желание.

Именно по субботам это моя жизненная необходимость.

У меня к этому склонность с самого детства

Ну, если меня не видят родители.

Это очень редко, но все-таки бывает.

Ну надо же! Как вы могли угадать?!

Только после того, как получу двойку.

Я думаю, что мое покраснение является самым красноречивым ответом на этот вопрос.

Только когда прогуливаю математику.

(Вопросы и ответы разрезать и сложить в две стопки. Дети по очереди берут вопрос, затем ответ. Получается очень весело)

- Задание выполнено! Расшифруйте, из какой страны преступник, и сообщите об этом в донесении полковнику Ковалеву, используя специальный ключ. Государство шпиона начинается на согласный звук:

ФИГАНАСТАН

ОГРАБЛИЯ

НИДРАЛИЯ

АПИСНИЯ

- А вот и ответная шифровка от полковника:

«Благодарю за отличную службу»

(Желательно использовать в игре разные виды шифровок)