ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА  
ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 48 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Ростовская ул., д. 15А, Волгоград, 400120. Тел. (8442) 45-76-95. Факс (8442) 94-18-37. E-mail: school48vlg@gmail.com

ОКПО 22363708, ОГРН 1023403856024, ИНН/КПП 3445030661/344501001

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ**

**Классный руководитель в системе образования**

**учителя физики,**

**классного руководителя**

**МОУ СШ №48**

**Масюковой Ольги Владимировны**

**2017-2018 учебный год**

**Классный руководитель в системе образования.**

В соответствии с концепцией модернизации Российского образования «школа в широком смысле этого слова должна стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности». В связи с этим моей задачей стало внедрение новейших достижений педагогической науки и практики в образовательный процесс на основе развивающих технологий.

Программа развития воспитания в системе образования России выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль общеобразовательного учреждения как центрального звена этой системы, фундаментальной социокультурной базы воспитания и развития детей.

В числе первоочередных задач выдвигается формирование воспитательной системы, которая включала бы в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение.

Воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, призвана обеспечивать возможно более полное всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В результате реформирования образования за последние десятилетия значительно изменился подход к образованию. В новой экономической и социокультурной ситуации органы управления образованием, методические службы, педагогические коллективы общеобразовательных учреждений направляют свои усилия на сохранение единства и целостности образовательной системы, опираясь на традиции и проверенный временем педагогический опыт организации учебно-воспитательной работы, осуществляют качественное обновление содержания, форм и методов образования детей.

Таким образом, в подавляющем большинстве случаев воспитательную работу с классным коллективом общеобразовательного учреждения проводит классный руководитель. Он - педагог - профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

С момента официального утверждения в России института классных наставников в 1871 г. в их обязанности входила организаторская деятельность (поддержание порядка на занятиях, проведение совещаний с учителями, ведение школьной документации), а также наблюдение за развитием учащихся, их изучение, воспитание уважения к законам и нравственным принципам.

В настоящее время права и обязанности классного руководителя в соответствии с Законом РФ "Об образовании" определяются уставом общеобразовательного учреждения. В большинстве органов управления образованием субъектов Российской Федерации действуют разработанные примерные положения о классном руководителе, которые определяют основные направления его деятельности, закрепляют права и обязанности.

Функции классного руководителя определяются необходимостью создания условий существования ребенка в общеобразовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Классный руководитель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; координирует учебную деятельность каждого воспитанника и всего классного коллектива, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающегося, формирование классного коллектива, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Перемены в общественной жизни, экономические перестройки в стране привели к разрушению многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. От многолетней позиции « делай как все» происходит резкий поворот к индивидуальности и самоценности каждого человека. Я считаю, что основой воспитательной системы является личностно- ориентированный подход. Каждый ребёнок, как личность имеет свои задачи, свою жизненную программу. Это самопознание, самоопределение, саморегуляция, самореализация.

Воспитательная работа среди обучающихся является одним из приоритетных направлений деятельности  образовательных учреждений. Народная мудрость гласит: «Самое лучшее наследство – воспитанность». На необходимость усиления внимания к вопросам воспитания подрастающего поколения ориентирует государственная политика (Национальная доктрина образования РФ), Всеобщая декларация прав человека, выступления и публикации ведущих специалистов и классиков в этой области педагогики: Ш. А. Амонашвили, В.А.Сухомлинского, Ч.В. Иванова, Е.П. Белозерцева, Н.А. Селивановой и др.

           Приступая к работе классного руководителя, важно помнить, что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя многоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк. И вместе с тем нет в школе работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом. Классное руководство – это радость общения, это круг своих детей. Классное руководство – это реализация педагогического сотрудничества. Классное руководство – это стремление быть нужным каждому своему воспитаннику и это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека. В центре внимания классного руководителя находится личность, индивидуальность каждого воспитанника, его защита и развитие.

            Суть воспитания состоит в том, что это совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

          Провозглашая человека наивысшей ценностью и говоря о том, что единственным способом существования этой наивысшей ценности является жизнь, мы замечаем, что само человеческое существование предполагает самое различное содержание. Какие же ценности можно считать нравственными? Это те ценности, которые действуют в любом обществе: доброта, милосердие, готовность помочь попавшему в беду, скромность, мужество, справедливость. Эти ценности являются методологической основой нравственного и гражданского воспитания.

Главная воспитательная задача — создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, их совершенствование в условиях школьного образовательного процесса. И каким бы ученик не был в учёбе - отличником или « серым» троечником - он, для меня, яркая, индивидуальная школьная личность, здесь в школе его место для самовыражения и самореализации. Личность,  имеющая высоконравственные идеалы, разностороннее образование, чёткую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, сможет найти своё место в обществе, реализовать свои способности, жить счастливой жизнью. В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни учителя считают ее дополнительной к своей преподавательской деятельности, другие называют ее самой главной. Как бы ни была трудна работа классного руководителя, она, несомненно, нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. В классах реализуется забота о социальном благополучии детей, решаются проблемы их досуга, осуществляется первичное сплочение коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воздействий остается классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе.

И конечной целью нашей воспитательной системы является – подготовка ребенка к жизни. И перед классным руководителем встает вопрос: что и как формировать у ребенка, чтобы достичь вышеуказанной цели?.   
Личности формируются и развиваются в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет специально организованная педагогом деятельность, тем больше возможностей создастся для целенаправленного воздействие на становление социально ценных отношений школьников к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитание духовных потребностей личности, в том числе в труде, творчестве, общении, в самоотдаче лучшего в себе другим людям. Таким образом, организация воспитывающей и развивающей деятельности – одна из основных задач педагога.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Организация воспитывающей и развивающей деятельности - первый объект внимания педагога, одна из основных задач, которую ему нужно решить. И эта задача исходная. Ибо там, где нет организационной деятельности, там нет воспитания, а развитие личности предоставляется случаю и стихийным обстоятельствам.

Организация и развитие коллектива — второй объект внимания и задача классного руководителя.

Помощь в становлении личности ученика, создание условий для проявления и обогащения его внутренних сил, склонностей, интересов и способностей — третья задача воспитательных воздействий классного руководителя.

В процессе взаимодействия классного руководителя с учащимися и их родителями выделяются четыре типа задач.

Первая группа может быть названа социальными задачами. Это защита ребенка, помощь ему, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания в целях создания оптимальных условий для развития личности и формирования ее индивидуальности.

Вторую группу можно обозначить как задачи диагностическо – этические, для того чтобы правильно организовать систему воспитательной работы с классом, классный руководитель должен знать своих учеников, их особенности, проявления, личностные качества и индивидуальные характеристики.

Третья группа может быть названа нравственными задачами. Они связаны с ориентацией ребенка на критерии добра и зла, постановку детей в ситуацию нравственного выбора, конкретизацию нравственных критериев в реальных жизненных обстоятельствах.

Четвёртая группа может быть обозначена как задачи индивидуально- практического характера. К ним можно отнести выбор эффективных педагогических средств работы - учащимися, планирование своей работы, контроль и коррекцию деятельности.

Исходя из задач, можно обозначить основные функции классного руководителя.

**ГЛАВНЫЕ ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

1 - диагностирующая

2 - коммуникативная

З - воспитательная

4 - проектирующая

5 - организационно - деятельностная

6 - развивающая

7 - методическая

8 - стимулирующая

9 - оценивающая

10 – охранно-защитная

11 - корректирующая

Основные функции определяют важнейшие направления деятельности классного руководителя.

**УСЛОВИЯ** **ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **КЛАССНОГО**

**РУКОВОДИТЕЛЯ**

Под педагогическими условиями понимаются обстоятельства, способствующие проявлению и развитию творческой индивидуальности классного руководителя, выработке им авторской педагогической технологии.

Эффективность деятельности классного руководителя зависит в первую очередь от личности самого воспитателя, от его личностных характеристик, определяющих стиль отношений с воспитанниками, систему педагогических приемов и способов его взаимодействия с учащимися, влияющих на характер общения классного руководителя с учениками от уровня его педагогической культуры, знания и понимания им основных социально-психологических феноменов класса.

В качестве условий эффективности деятельности классного руководителя рассматриваются также степень его включенности в жизнь класса (участие в разнообразных делах классного коллектива, близость, частота личных контактов с учащимися; адекватность представлений классного руководителя о классе (уровня восприятия педагогом личности учащегося, структуры классного коллектива, специфики внутриколлективных отношений).

Мы все родом из детства. Вспоминая его, мы, взрослые, часто воскрешаем в памяти события, связанные со школьными годами, своих учителей. Добрая память жива прежде всего о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в трудные минуты, в выборе жизненного пути, был интересным человеком.. Чаще всего – это, конечно, классный руководитель. Классный руководитель… Его образ навсегда остается в сердце, именно от него во многом зависит становление личности. Мне повезло… В моей жизни был такой классный руководитель. Прошли годы… Я - учитель, классный руководитель… И я в ответе за каждого из них, потому что убеждена, что именно классный руководитель – значимая, ключевая фигура в процессе развития и саморазвития ребенка. Я всегда задаюсь вопросом: «Что то главное, что нужно сделать, чтобы дети шли за тобой, верили тебе, чтобы школа стала для них теми уроками доброты, теми ступенями в становлении полноценного человека и гражданина современного общества, которые помогут не потеряться в бурном потоке жизни, твердо стать на ноги?» И я спросила своих учеников: «Каким, на ваш взгляд, должен быть классный руководитель?» Посыпались ответы: «…чтобы понимал, защищал, помогал, советовал, любил, был интересным и… современным». А это значит, что классный руководитель должен, по сути, сочетать в себе несочетаемое! Он должен быть психологом и организатором, артистом и адвокатом, стратегом и тактиком, магом и волшебником. А еще он должен быть асом своего дела, профессионалом. Сколько нужно знать и уметь! Знать, что волнует твоих подопечных, что для них важно, что для них трудно. Знать каждого, дойти до каждого, понять каждого. Уважать ребенка, видеть в нем личность. Каковы его стремления, таланты? Каковы взаимоотношения с родителями, одноклассниками, есть ли друзья? Каково его здоровье? Уметь построить продуманную воспитательную систему. «Дети становятся лучше или хуже не сами по себе, а в зависимости от того, что с ними происходит. Лучше становимся мы, лучше становятся дети» (С. Соловейчик). Это и мое глубокое убеждение. Его я обязательно учитывала, создавая воспитательную систему для моего класса.

Воспитательная система – это настоящий научный труд, включающий в себя целеполагание, содержание деятельности и способы ее реализации, планируемый результат. Эту систему надо провести в жизнь. А это требует знания средств, приемов, способов, с помощью которых и реализуется воспитательная программа. Новые технологии, методы, принципы в руках классного руководителя – и зазвучали все струны воспитательного процесса. Продумать, спланировать, отследить… Мониторинг, анализ, выводы, итог… И все время вперед!

Я вот уже двадцать пять лет работаю в школе. 20  из них — классный руководитель. За эти годы прошла по многим ступеням работы с классным коллективом, от пятиклашек—в до старшеклассников — одиннадцатиклассников. Сделала 3 выпуска учеников. Перед глазами, будто кадры киноленты: первые уроки, прогулки, праздники., концерты для родителей, конкурсы, экскурсии, театры, «огоньки», вечера отдыха, , КВН...-- это далеко не полный перечень наших классных мероприятий. Во всём и всегда я старалась и стараюсь идти по жизни со своими учениками.

В прошлом учебном году я взяла классное руководство в 5 классе.   И первым вопросами  с ними были для меня следующие: « Сложится ли наша новая школьная семья, будет ли нам тепло и хорошо вместе?». И вот на меня смотрят широко раскрытые глаза моих новых учеников на первом классном часе (до начала учебного года). Для меня они были совершенно чужие дети.  
Вот и встал первый вопрос: " Как мне лично переступить тот порог, который отделял 11-й и 5-й классы? Как мне перестроиться? Как мне воспитывать сегодня, позабыв на время "вчерашние»"навыки и опыт работы со взрослыми молодыми людьми".  
 Наверное, ничего не открою нового в воспитательной системе. Прежде всего, я постаралась определить, какие же мои дети каждый отдельно, и как я смогу собрать их в единый классный коллектив.. Мне очень хотелось, чтобы они раскрылись передо мной, чтобы в этом помогли родители.

Но главным вопросом для меня оставался один: « Как сделать так, чтобы мы поняли друг друга?»  
Перед собой я поставила ряд задач, это, прежде всего:  
1.  Формирование классного коллектива, дружного, сплочённого, творческого.  
2.  Создание условий для формирования личности каждого учащегося.  
3.  Формирование нравственно - ценностных взглядов учащихся.  
4.  Организация всех видов деятельности, которые помогли бы раскрыться индивидуальностям в моём классе.

Решить эти задачи можно, когда жизнь класса наполнена интересными делами.  
В самом начале работы с детьми, когда пятиклассники пришли ко мне, я знала о них по рассказам учителя начальной школы и по своим эпизодическим наблюдениям. И, тем не менее, чтобы узнать их лучше, я совместно с психологом провела несколько тестирований детей по рисункам, вопросам, анкетам, тестам. Был составлен психологический портрет не только каждого ученика, но и всего класса. Диагностика показала, что коллектива, как такового пока нет ребята, да еще новенькие ребята прибыли в класс , понятно что ребят в школе пока объединяет лишь формальность общего класса.  
Поэтому первой важнейшей целью стало формирование коллектива. А это процесс трудный и длительный, требующий не только терпения, но и выдумки.  
Для достижения положительных результатов были использованы различные формы и методы.  
1 сентября в День знаний я провела классный час " Моя семья", организовала экскурсию по городу и посещение праздника к Дню города.

В первые дни все ребята получили общественные поручения. Я считаю, что каждый ученик должен учиться руководить и подчиняться. Вместе с ребятами оформили классный уголок. С классным активом разработали план мероприятий. Были проведены: классный час « Я и мой класс»,беседа «Взаимоотношения в классе», огонек " Расскажи мне о себе".

На классных часах предметом самого серьёзного обсуждения стало отношение к учёбе, как к основной обязанности школьника. В классном уголке отражались успехи и стремления к улучшению успеваемости некоторых учащихся. Это позволило повысить заинтересованность ребят в процессе обучения, воспитывалось понимание весомости отношения коллектива к тем, кто недобросовестно относился к учёбе или допускал срывы в поведении. Обсуждение, моральное поощрение, похвала вселяли уверенность в своих силах, приводили к осознанию того, что учёба - это труд и основная обязанность, что веселье тоже надо заслужить.

Работа по сплочению ученического коллектива, по формированию и развитию духовного мира школьников продолжается и в учебном процессе

Многие ребята занимаются в системе дополнительного образования, что способствует развитию их творческих, физических способностей и добиваются определённых успехов. Занятость моих детей, их постоянные творческие поиски, помогут им заполнить пустоту, которая создана в нашем обществе, объединит их, а мне поможет достичь нужной цели.  
Радостно видеть, как ученики не только рассказывают о своих успехах и победах, но учатся сопереживать успехам и победам своих товарищей и даже учителя.

Продолжая работу по формированию коллектива создаю оптимальную развивающую микросреду ,которая направлена на развитие каждого ученика, а главное включает ученика в систему коллективных отношений.

В своей работе я организую и провожу мероприятия по различным темам и направлениям – здоровья, семьи, интеллекта, патриотизма, досуга, нравственности.

В работе с воспитанниками по формированию ЗОЖ, нравственных, семейных, патриотических представлений, понятий, норм и правил, стараюсь учитывать возрастные и психологические особенностей детей данного возраста, применяю следующие формы и методы воспитания: игровую деятельность, театрализацию русских народных сказок, классные часы, беседы, конкурсы, соревнования, викторины, брей-ринги, а также экскурсионные поездки.

Я также стараюсь вникнуть во все конфликтные ситуации детей, без которых не обходится ни один детский коллектив. Стараюсь стать детям хорошим старшим товарищем. И часто задаю себе вопрос: Какой он – идеальный классный руководитель?

* Человек с очень богатой фантазией
* Идеальный классный руководитель – человек мудрый
* Идеальный классный руководитель никогда не делит детей на «хороших» и «плохих»
* Не провоцирует ученика на недостойный поступок, не отвечает насилием.
* **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ**

Воспитательная система - целостность как упорядоченность целей и задач, принципов и взглядов, направлений и видов  воспитательной деятельности, а также взаимодействия социальных общностей школы

(педагогический коллектив, ученические классы, неформальные объединения, родительская общественность).

 Воспитательная система - это объединение разнообразия воспитательной работы и воспитывающей деятельности в условно - органическую целостность, принятую всеми и облегчающую взаимоотношения субъектов образовательного и дообразовательного (внеурочного) совместного гуманистического сотрудничества, сотворчества.

                            С.А Шмаков, профессор, доктор педагогических наук.

Воспитательная система класса - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

При составлении плана воспитательной работы важно помнить о том, что существуют 4 этапа становления воспитательной системы:

**Этапы воспитательной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | Проективный  5-6 класс | Всестороннее изучение детей. Диагностика изучения личности учеников. Методический поиск, разработка модели воспитательной системы |
| II | Практический  6-7класс | Внедрение разработанной воспитательной системы, реализация основных направлений и идей. Апробация выбранных методов и форм. |
| III | Обобщающий  8-9 класс | Подведение первых итогов реализации воспитательной системы. Проведение сравнительных анализов, изучения результатов и эффективности воспитания |
| IV | Коррекция  10-11 класс | Этап исправления ошибок. Приближение ученика к модели выпускника |

**Для успешной реализации воспитательной работы используются различные формы работы с детьми:**

Групповые (педагог-группа учащихся) – творческие группы, органы ученического самоуправления. Здесь классный руководитель - сотрудник, рядовой участник или организатор, который помогает каждому проявить себя и создать условия для получения в группе значимого положительного результата .

Индивидуальные (педагог-ученик). К ним относятся беседы, задушевный разговор, консультации, советы, обмен опытом и др.

Массовые (педагог - несколько групп, классов) – конкурсы, походы, спортивные соревнования и т.д. роль классного руководителя здесь разнообразна от организатора до рядового участника.

**Ученическое самоуправление.**

В системе работы классного руководителя большую помощь играет ученическое самоуправление, которое выбирается на первом классном собрании. В его функции входит распределение поручений, составление плана работы, корректировка и подведение итогов.

Например, учебный сектор отвечает учебу и поведение. Спортивный сектор – за организацию всех спортивно-оздоровительных мероприятий. Трудовой сектор – за организацию дежурства по школе и в классе, за организацию субботника на территории школы. Сектор редколлегии за оформление летописи класса, классный уголок, стенгазеты. Сектор досуга за проведение развлекательных и культурно-массовых мероприятий.

**Работа с родителями**

Успех воспитания заложен в триединстве: учитель - ученик - родитель

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации.

**Направления деятельности с родителями:**

* изучение семей учащихся
* педагогическое просвещение родителей
* обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе
* педагогическое руководство деятельностью родительского совета в классе
* индивидуальная работа с родителями
* информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся

**Формы работы с родителями**

* анкетирование
* беседы
* консультации
* родительские собрания
* посещение семьи
* проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Работа с родителями** |
| Учеба | **Индивидуальная работа с родителями по  вопросам учебы.**  **Выработка совместных требований к ученику.**  **Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребенку в учебе.**  **Организация консультаций учителей - предметников для родителей.**  **Проведение тематических родительских собраний** |
| Здоровье | **Просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей развития детей.**  **Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей** |
| Общение     и  развитие   личности   ребенка | **Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, определение индивидуальных задач и программы личностного роста**  **Организация обмена опыта между родителями** |
| Досуг | **Выявление интересов и хобби родителей, привлечение их к организации жизнедеятельности класса.** |

Изначально необходимо поставить задачу: сформировать из родителей коллектив единомышленников.

Вместе проводятся только радостные и интересные общие дела. Если же у какого-то ребенка возникают проблемы, неудачи, кто-то совершает неблаговидный поступок, имеет трудности в учебе, в любом из этих случаев работа с родителями только индивидуальная. О хорошем - всем, о плохом - только родителю, при этом бережно и тактично.

В дружном и сплоченном коллективе система отношений определяется разумным сочетанием личных и общественных интересов, умением членов коллектива сознательно подчинять личное общественному. Воспитание детей в коллективе и через коллектив, кроме прочего, позволяет ребенку не только проявлять, но и должным образом развивать и закреплять положительные качества характера, сполна реализовать свои наклонности.

Таким образом, классный руководитель в воспитательном процессе выступает архитектором классного коллектива, в котором комфортно каждому.

Классный руководитель — это педагог-профессионал, его можно сравнить с архитектором, так как он выстраивает отношения сотрудничества, благоприятный морально-психологический климат в классе. Координирует совместные действия педагогов, семьи и социума. Классный руководитель всегда рядом, всем своим педагогическим арсеналом он способствует развитию ребенка. Эмоциональное состояние учеников, взаимоотношения с одноклассниками и педагогом формируют мотивационную сферу младшего школьника, а на ее основе формируется и развивается познавательная и эмоционально-волевая сфера.

**Экологическое воспитание в школе, как основа нравственного воспитания учащихся**

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо со школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Я считаю, что экологическое воспитание - самое важное в наше время. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережней относится к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

Рассматривая экологические проблемы нельзя не обратиться к глобальным проблемам современности. Сегодня большинство людей получают большой поток информации об этих проблемах. И эта информация, в зависимости от своего содержания, может вызвать у людей как иллюзию легкости преодоления глобальных проблем, так и пессимизм в отношении будущего развития человечества.

Первые научные статьи, посвященные глобальным проблемам, как совершенно новому явлению, стали периодически появляться у нас в различных журналах с начала 70-х годов. И поэтому к глобальным проблемам относятся все противоречия современного мира. Проблемы не только всей планеты, но и проблемы отдельных государств и проблемы наших предков. В узком смысле к глобальным проблемам относятся 2-3 главные, наиболее важные для настоящего и будущего человечества. Это - опасность термоядерной войны и экологического кризиса.

Экологическое воспитание- это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. А это значит формирование у учащихся экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются на уроках природоведения, биологии, географии, физики и внеклассных мероприятиях. А экологическое поведение формируется с годами и не столько на уроке, сколько во внеклассной и внешкольной деятельности.  
Человек и природа: философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависла над человечеством   и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех.

Природа – первооснова красоты и величия. Мы не её владыки и природа не наша раба. Мы – её часть и призваны быть не жадными потребителями, а мудрыми друзьями.

Состояние природы в будущем зависит от экологической воспитанности людей. Экологически грамотный человек – это человек, компетентно и ответственно относящийся к природной преобразованной среде. Потерю экологической грамотности, заключающуюся в культуре народа, возможно возродить воспитанием и образованием. На иной путь не остается времени.

Действительно, в наше время экологическая ситуация, как в районе, в области, в стране, да и на всей планете, критическая. Такое положение заставляет задуматься о том, как предотвратить экологическую катастрофу. И начинать надо, я считаю, с экологического сознания населения и прежде всего с детей, так как им жить в 21 веке, им придется исправлять ошибки взрослых, воплощать в жизнь природовосстановительные решения. В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей и необходимо сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным

Особенно важно решение вопроса элементарной «экологической» подготовленности людей так, как с веществами, способными нанести определенный вред человеку, сегодня контактирует почти каждый. В повседневной жизни человек использует лекарства, косметические и парфюмерные средства, красители, различные виды топлива, пластики, удобрение. Поэтому сегодня общеобразовательная школа призвана заложить основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде – экологическим. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, вопросы экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Поэтому, я считаю, что в современных условиях экологическому образованию предстоит сыграть важную роль – сформировать новую личность, умеющую жить в гармонии с природой, обществом и собой, человека, обладающего экологическим мышлением, экологической нравственностью.

Только непосредственный контакт с живой природой способствует воспитанию у детей потребности общения с природой, сотрудничество с нею, воспитанию чувства глубокой экологической ответственности за чистый воздух, за прозрачную реку, за родную землю с ее щедрыми травами, цветами, деревьями, за жизнь каждого существа, за красоту и чистоту окружающего мира.

В своей работе главным считаю развитие экологического образования, и для этого, необходим охват как можно большего числа возрастных групп, начиная с младшего и среднего возраста учащихся. Поэтому, основными целями, которые я ставлю в своей работе, являются:

* Развитие у детей элементов личностного, эмоционально-чувственного отношения к явлениям и объектам природы в районе школы, села, активизация и расширение их способностей к сосредоточению, восприятию в отношении конкретных природных объектов.
* Повышение уровня теоретической и практической подготовки детей в области экологии, практическое совершенствование умений и навыков исследовательской и природоохранной деятельности, полученных в процессе обучения биологии.
* Создание условий для формирования умений ориентироваться в современном мире и его взаимосвязях, видеть красоту природы, ее необходимость для существования самой жизни на земле.
* Выявление талантливых детей и осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на индивидуализацию и развитие личности.

На протяжении своей педагогической деятельности внеклассная работа по экологическому воспитанию строилась на основе интересов и самодеятельности учащихся. При определении содержания исходила из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, область, соответствие содержания внеклассной работы возрасту учащихся, особенностями их умственного развития и интересов.

Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. В своей работе я использую разные формы и методы работы по экологическому воспитанию учащихся участие в проведение разнообразных экологических праздников и мероприятий:

* День птиц(апрель);
* День Земли
* День здоровья
* конкурсные программы, КВНы, викторины (в течение года);
* участие в акциях: «Приведи в порядок планету», «Посади дерево и сохрани его» (в течение года);
* выпуск плакатов, листовок (в течение года).

Практическая реализация экологической работы: субботники, природоохранные акции (в том числе «Покормите птиц зимой», «Птичий дом»), практическая помощь окружающей природе (в течение года).

  Здоровьесберегающая составляющая экологического воспитания:

* День здоровья
* развитие у детей навыков здоровьесбережения, правильного отношения к экологии собственного тела (в течение года).
* Комплекс мероприятий «Экология вокруг нас»:
* реализация программы по благоустройству пришкольной территории(в течение года);
* озеленение школы и учебных кабинетов(сентябрь, май);
* создание в школе, вокруг нее благоприятной экологической обстановки (в течение года).

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков. Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция, походы и рейды).

Свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием

В современных условиях экологическому образованию предстоит сыграть важную роль - сформировать новую личность, умеющую жить в гармонии с природой, обществом и собой, человека, обладающего экологическим мышлением, экологической нравственностью. Важнейшее место в системе экологического образования и воспитания детей принадлежит школе, учителям, способным к организации систематического процесса формирования экологической культуры учащихся, их ответственного отношения к окружающему миру.

Анализируя воспитательную работу в своем классе, а также исходя из результативности воспитательной работы в классах считаю, что основой моего успеха является использование в воспитательной деятельности индивидуального и системного подхода, то есть заботливое отношение к каждому ученику в отдельности и детскому сообществу в целом. Инициативность, активность, живой отклик на новые идеи и дела, творческие начинания – вот основные черты классного коллектива. Не менее значимо и то, что мои воспитанники стараются познать новое, помочь и посочувствовать нуждающемуся, поучаствовать в играх, конкурсах, творческих делах, пообщаться с другими школьниками и взрослыми.