Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 108»

Конспект педагогического мероприятия

Тема: «Экскурсия в лес»

Для детей старшего дошкольного возраста.

Составила:

Решетникова. В.Д.

2018.г.

Цель: Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких животных.

Задачи:

Образовательные: Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, выделять существенные признаки при составлении рассказов о животных.

Развивающие: Развивать связную речь. Вызвать интерес к жизни животных, формировать навыки экологически безопасного поведения; расширять словарный запас; развивать воображение, память и мышление детей.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к животным и природе, чувство товарищества.

Предварительная работа:

1. Просмотр мультимедиа презентации с беседами о животных, какие животные живут в лесу и в домашних условиях.

2. Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Животные», составление рассказов по картинкам.

3. Разгадывание загадок про диких животных.

4. Дидактическая игра «Чей след?».

5. Рисование диких животных нашего края.

Оборудование: разрезные картинки животных с цифрами на обратной стороне, панно (лесные тропинки), конверты с заданиями, листы с точками- контурами, карандаши, пеньки- подушки, магнитная доска, большие иллюстрации животных, картинки-схемы, восковые мелки.

Программное обеспечение: Аудиозапись «голос человека», классической музыки Э. Грика «Пение птиц».

**Ход:**

*(Орг. момент: звучит аудиозапись Э. Грика «Пение птиц», далее голос:*

*-Здравствуйте, дорогие девчонки и мальчишки! Помните, вы отправили свои работы на конкурс «Дикие животные нашего края»? Поздравляю! Вы заняли первое место и награждаетесь экскурсией в лес. Чтобы получить билеты, выполните задания* *и отправляйтесь в путь, удачи!*

*(аудиозапись выключается)*

1.Воспитатель: - Ребята посмотрите на ковре находятся детали с цифрами, каждый возьмите по одной и подойдите к столу такой же цифры. (На ковре три картинки с цифрой «1», три картинки с цифрой «2» и три картинки с цифрой «3». Тем самым разделились на 3 компании.)

Воспитатель: - Задание 1. Составьте, из частей целую картину. Время вам – минута. Время пошло.

(Дети выполняют задание. На столах лежат по семь «1», «2», «3» и по одной перевернутой картинке- образца.)

Воспитатель: - Выберите из компании по одному представителю и загадайте загадку про свое дикое животное.

Воспитатель: - Молодцы! Все справились с заданием и назвали диких животных: бурундук, лось, рысь.

Воспитатель: - Выберите из компании одного посыльного для задания «Лабиринт». Встаньте к картинке своего дикого животного и найдите чем он питается.

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: - Ответьте на вопрос: Чем питается?

Воспитатель: Молодцы! Все справились со 2-ым заданием и нашли, чем питаются дикие животные: бурундук, лось и рысь.

Воспитатель: - Выберите из компании одного посыльного, получите конверт.

Воспитатель: - Выберите Задание 3. Соедини по точкам. Время вам – минута. Время пошло.

(Дети выполняют задание. На столах лежат большие листы бумаги с точками- контурами диких животных: олень, кабан, соболь, по три простых карандаша.)

Воспитатель: Что у вас получилось?

(Ответы детей: олень, кабан, соболь).

Воспитатель: - Мы справились со всеми заданиями. Вот наши билеты.

(Воспитатель дает детям билеты).

2.Физминутка:

(Дети выполняют движения и проговаривают слова физминутки)

Добрый лес, старый лес.

Полон сказочных чудес!

Мы идём гулять сейчас

И зовём с собою вас!

*(Широко разводим руки в стороны.*

*Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.*

*Ходьба)*

Ждут вас на лесной опушке

Птички, бабочки, зверюшки,

Паучок на паутинке,

И кузнечик на травинке!

*(Присесть.*

*Медленно поднимаемся, повороты вправо-влево с вытянутыми руками.*

*Пальцами правой руки выполняем от плеча левой руки перебирающие движения вниз.*

*Пальцами левой руки от плеча правой руки перебирающие движения вниз)*

(На ковре лежат следы росомахи).

Воспитатель: -Чьи это следы?

(Предположения детей: -Росомахи)

Воспитатель: -Кто хочет рассказать о росомахе? Давайте присядем на пенечках и расскажем.

(На мольберте большая иллюстрация росомахи и картинки – схемы. Рассказ ребенка.)

Росомаха.

Довольно крупный зверь. Внешне похож на медведя. Длина тела 70-105 см, хвоста - 18-23 см, масса 10-19 кг. Туловище массивное, приземистое, на коротких и сильных лапах, вооруженных когтями. Морда несколько вытянута. Хвост лохматый. Мех густой и грубый. Окраска его темная, коричневато-бурая. Спина, брюхо, грудь, ноги, шея - темные. Вдоль боков тянется рыжеватая или желтоватая полоса. Между ушами и глазами - светло-серое пятно. Мех росомахи грубый, но отличается особым свойством - несмачиваемостью.

Росомаха живет на глухих участках тайги, отдаленных от человеческого жилья. Большую часть года кочует, нередко проходя за ночь в поисках корма десятки километров. Основной пищей ей служат трупы лосей и других крупных зверей, недоеденных волками или медведями. Весной и летом нападает на молодых лосей, северных оленей, ловит зайцев, птиц, лягушек, а также поедает лесные ягоды. Иногда забредает в охотничьи избушки и уничтожает запасы продовольствия.

В конце зимы-начале весны самка рождает в логове 2-3 детенышей. Логово делается в каком либо углублении между камнями или под корнями вывороченного дерева. Оно выстилается сухим мхом, ветками ели, пихты и травой. Детеныши растут быстро, и уже к осени выводок вместе с матерью начинает вести кочевой образ жизни. К началу зимы молодые животные достигают размеров взрослых особей. Животное подлежит охране, так как является редким хищником. Животное подлежит охране, так как является редким хищником

Оценка воспитателя по рассказу: - Молодей, Таня хорошо рассказала о росомахе: про её мех, питание и повадки.

Воспитатель: - А теперь поиграем.

Мальчик – пальчик, где ты был?   
Долго по лесу бродил.   
Встретил я медведя, волка,   
зайку, ёжика в иголках,   
встретил белочку, лисичку,   
росомаху и бобра,

и оленя, кабана.  
Всем подарки подарил,   
всяк меня благодарил.   
(дети загибают пальчики при перечислении)

Воспитатель: - Это чьи следы?

(Ответы детей: -Медведя)

Воспитатель: - Кто хочет рассказать о медведе? Давайте присядем на пенечках и расскажем.

(На мольберте большая иллюстрация медведя и картинки – схемы. Рассказ ребенка.)

Бурый медведь.

  Одним из самых крупных животных нашей полосы является бурый медведь. Окрас медведя может быть различный, может быть темно-бурый, а может и светло-серый. У маленьких медвежат могут быть светлые пятна на груди или шее, которые чем- то напоминают ошейник. При ходьбе медведь наступает одновременно либо на правые лапы либо на левые, поэтому со стороны кажется, что он переваливается из стороны в сторону. Но эта неуклюжесть обманчива, при возникновении опасности очень легко пускается в галоп и с легкостью может догнать человека. Так как у медведя задние лапы длинней передних, в гору поднимается намного быстрее, чем спускается с нее. Особенно жиреет медведь к зиме: под кожей и на внутренних органах накапливает большой слой сала. С таким запасом он легко переносит зиму, впадая в спячку на шесть с половиной месяцев!

Медведь – зверь всеядный. Ест ягоды, орехи и сочные корешки трав, ловит рыбу, лягушек, ящериц, мышей, птиц, поедает и их яйца, очень любит мед, личинки насекомых, в том числе муравьев, и даже ест падаль. Кормится он в основном в сумерках и ночью. На вид он тяжел и неуклюж, но бегает резво, отлично плавает и лазает по деревьям. Зимой медведи спят в берлогах под защитой бурелома, в глухих дремучих местах. В это время медведица рожает двух-трех крошечных, не больше рукавицы, медвежат. Два года они все вместе зимуют в одной берлоге. На третий год молодые медведи уходят и начинают жить самостоятельно.

Перед тем как залечь в берлогу, медведь тщательно выстилает её ветками елей, мхом и сухой травой. Обычно Косолапый спит в берлоге на боку, свернувшись клубком. Иногда он спит на брюхе, поджав лапы и уткнувшись носом в подстилку.   Бурый медведь занесён в “Красную книгу”.

Оценка воспитателя по рассказу: Молодец, Элина хорошо рассказала о медведе: про его мохнатую шубу, питание и повадки.

Воспитатель: - А хотите поиграть?

Подвижная игра «Медведь и пчёлы».

(Дети делятся на «медведей» и «пчел». Перед началом игры «пчелы» занимают места в своих «ульях» (пеньки). По команде ведущего «пчелы» улетают на луг за медом. В это время «медведи» забираются в «ульи» и лакомятся медом. По сигналу «Медведи!» «пчёлы» с жужжанием бросаются к своим домикам и «жалят» не успевших.)

Воспитатель: - Давайте в нашей лесной мастерской нарисуем животных, которые вам понравились. (Дети садятся за столы и рисуют восковыми мелками животных).

Воспитатель: - Вернемся в группу? Для этого разгадайте загадку:

На овчарку он похож.   
Что ни зуб – то острый нож!   
Он бежит, оскалив пасть,   
На овцу готов напасть. (волк)

-Вывесим рисунки на доску.

(Дети по одному вывешивают своих животных на доску и называют их).

Воспитатель: - Понравилось вам экскурсия в лес? Что понравилось больше всего? Что вызвало сложности?