***Загирова Д.И.***

***Самарский государственный***

***социально-педагогический университет***

***г.Самара***

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

*В статье рассмотрены вопросы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями с активным вовлечением родителей в образовательный процесс. Показано значение совместной деятельности специалистов, детей и их родителей для коррекционно-развивающих задач при обучении детей с речевыми нарушениями.*

В последние годы все актуальнее и острее становится вопрос о воспитании и обучении детей с нарушениями речи. Сейчас происходит как увеличение количества детей, имеющих нарушения в развитии речи, так и качественный рост компонентов дефекта. Эти дети нуждаются в срочной логопедической помощи. Становится очевидным, что для эффективного логопедического воздействия необходимо тесное сотрудничество и взаимодействие учителя-логопеда и родителей.

Осуществление работы с родителями ребенка, имеющего речевые нарушения – достаточно сложный процесс, так как не всегда речевые проблемы ребёнка воспринимаются родителями адекватно.

На самом же деле необходимость организации взаимодействия педагога и родителя заключается не в потребности помощи со стороны родителей, сколько заботой обеих сторон (учителя-логопеда и родителей) об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка. Именно для этого необходимо организовать сотрудничество, общение на равных. Родители могут выступать в роли ассистентов, помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми, в роли экспертов (если педагог готовит и проводит занятие по какой- либо теме), в роли консультантов, в роли организаторов мероприятия и др.

Вовлечение родителей в образовательное пространство важная задача, не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому что это необходимо для развития их собственного ребенка. Усилия логопеда должны быть направлены на построение взаимоотношений между родителями и их детьми. Это связано с тем, что именно в семье начинается развитие личности ребенка. Учитель-логопед должен использовать как классические, так и современные информационно - коммуникационные технологии. Тем самым решая главную задачу взаимодействия с родителями – повышает уровень их педагогической компетентности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагогам предоставляется возможность проектирования образовательного процесса и выбора методов и средств решения образовательных задач. Особое внимание уделяется организации образовательной среды и вовлечению родителей или законных представителей детей в образовательную и воспитательную деятельность, как в дошкольной организации, так и за ее пределами.

Необходимо широкое использование информационных компьютерных технологий позволяет педагогу наиболее результативно решать задачи воспитания и развития воспитанников. Однако родители не всегда могут использовать данный потенциал при воспитании детей.

Опыт работы педагогов и развитие современного общества показывает, что большая часть родителей активно использует сеть интернет для работы и организации досуга дома, при этом не имеют опыта использования интернета для решения воспитательно-образовательных задач. Их представления о возможных приемах проектирования и организации совместной деятельности ребенка в сети интернет с весьма ограничены. Большинство родителей понимают, что многообразие информации в сети интернетМногие родители понимают, что наличие всесторонней информации, которая находится в сети интернет, может помочь расширить кругозор детей, развить их речевую культуру, однако отсутствие опыта проектирования совместной деятельности с ребенком с использованием возможностей интернета для многих родителей сегодня является камнем преткновения, причиной отсутствия интересов собственного ребенка.

В решении данных проблем учителю-логопеду необходимо научить родителей продуктивным формам взаимодействия в сети интернет.

Таким образом, обучая родителей, педагоги получат заинтересованных в личностных результатах своих детей партнеров.

Наиболее эффективным является не обучение родителей, когда происходит описание и содержание задания, столько конкретные рекомендации. Такое обучение родителей сможет стать социально значимым.

Надо обратить внимание, что на данный момент возвращаются приоритеты семейного воспитания. Многие родители полагают, что обучение в семье не одним из самых важных аспектов, не требующим подготовки, а это можно назвать педагогическим невежеством. Вот почему важно научить родителей использовать интернет сети, организовывать самостоятельно совместную деятельность в семье с помощью компьютера и сети интернет.

В связи с этим можно предположить, что образовательный маршрут является результативной формой сотрудничества педагогов, родителей и детей. Его целью является повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение их в образовательный процесс.

      Глобальная    информатизация всех сфер деятельности человека в XXI в. поставила перед системой образования новые задачи, одной из наиболее важных является, «доставка» знаний через Интернет. Современные родители— это преимущественно молодые люди, живо интересующиеся вопросами воспитания, желающие повысить свою родительскую компетентность.     Участвуя  в коррекционно – образовательном процессе, с использованием нетрадиционных форм работы, родители постепенно становятся активными участниками,  ответственно относятся к формам взаимодействия и сотрудничества учителя – логопеда. Только тесный контакт в работе логопеда и родителей может способствовать раннему устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а, следовательно, и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что родители в процессе речевого развития ребенка выполняют одну из ключевых ролей. Объединение усилий специалистов и родителей в коррекционной работе непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Правильно организованная система взаимодействия логопеда с родителями, позволяет им стать более компетентными в вопросах развития речи, осознанно и действенно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании.

Список литературы:

1. Брыксина О.Ф. о подготовке будущих педагогов к культурно-просветительской деятельности: организации взаимодействия родителей с детьми в сети Интернет/Журнал Самарский научный вестник, Выпуск 4 (5)/2013 Электронный ресурс //http://cyberleninka.ru/article/n/o-podgotovke-buduschih-pedagogov-k-kulturno-prosvetitelskoy-deyatelnosti-organizatsiya-vzaimodeystviya-roditeley-s-detmi-v-seti
2. Тихомирова, Л. Ф. Я открываю мир: Развитие познавательных способностей детей [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. – Екатеринбург: У – Фактория, 2006. - 240 с.
3. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс] //http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\_s\_roditeljami/formy\_raboty\_s\_roditeljami/sovremennye\_podkhody\_k\_sotrudnichestvu\_detskogo\_sada\_i\_semi/50-1-0-105
4. Приказ Минобрнауки России от 17. 10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Сердюкова О.И. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: проблемы внедрения и пути их решения.- Самара 2015,с 211,256
6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М.: Просвещение, 1989.