**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 69»**

**Технологическая карта урока**

**Буквы** О , Ё **после шипящих в корне слова.**

**Выполнила:**

**Воеводина Н.П.,**

**учитель русского языка**

**МБОУ «СОШ №69»**

**Новокузнецк, 2017**

**Тема: Буквы** О, Ё **после букв шипящих в корне слова**

**Класс: 5**

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний.

**Оборудование:** Учебник «Русский язык» Для 5 класса общеобразовательных учреждений/ [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.] – 38-е изд. – М.: Просвещение, 2011.), компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал

**Цель учителя:** (содержательная) Формировать новое знание о правописании букв О, Ё после букв шипящих в корне слова, о правописании слов-исключений и словарных слов с буквой О после шипящих. Развивать умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя, планировать необходимые действия по решению проблемы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

**Цель учащихся**: (деятельностная) Научиться находить орфограмму – букву О, Ё после шипящих под ударением в корне слова по опознавательным признакам, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора орфограммы.

**Планируемые результаты**:

**Личностные**:Интерес к изучению русского языка, мотивация к познанию и учёбе, ценностное отношение познавательной деятельности, желание участвовать в творческом учебном процессе.

**Метапредметные:**

**- *регулятивные УУД***: Определять и формулировать проблему и цель урока с помощью учителя, планировать необходимые действия по решению проблемы, принимать и сохранять предметную учебную задачу, осуществлять действия по реализации плана, обнаруживать незнание, находить причины затруднений, сверять свои действия с учебной целью, исправлять ошибки с помощью учителя, вырабатывать критерии оценки, соотносить результат своей учебной деятельности на уроке с целью, оценивать результат своей деятельности .

**- *познавательные УУД***: Осознавать необходимость нового знания, добывать новые знания разными способами из различных источников, перерабатывать и сравнивать информацию, владеть приёмами анализа и систематизации материала, преобразовывать полученную информацию, выбирая удобную для себя форму, строить логические цепочки, самостоятельно делать выводы.

***- коммуникативные УУД***: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебной ситуации, т.е. овладевать приёмами монологической и диалогической речи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать других, принимать другую точку зрения, осуществлять совместную деятельность в сотрудничестве.

**Предметные:**

 знать правило на изучаемую орфограмму, знать опознавательный признак орфограммы, знать условия выбора орфограммы, знать слова-исключения из правила, знать правописание словарных слов с буквой О после шипящих , уметь находить орфограмму – букву **О, Ё** после букв шипящих под ударением в корне слова, уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, уметь графически обозначать условия выбора орфограммы, знать лексическое значение слов с изученной орфограммой, уметь правильно использовать слова с изученной орфограммой в устной и письменной речи, соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приводит к достижению планируемых результатов.** | **Прогнозируемый результат** |
| **Организаци-онный момент.** | Приветствует. Создаёт благожелательную атмосферу. Проверяет готовность. Организует внимание. Обеспечивает мотивацию. | Ответный эмоциональный настрой.  Самоопределение к деятельности. | Отгадывание загадок.  Приём «Удивляй». | К: Научатся оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебной ситуации, овладевать приёмами монологической и диалогической речи.  Л: Мотивация к познанию и учёбе, интерес к изучению русского языка. Предметный: повторят необходимые для урока фонетические понятия. |
| **Актуализа-ция изученного.** | Предлагает устно распределить по группам слова, записанные на доске.  Предлагает определить вид орфограмм, найти общее в названных орфограммах.  Помогает вспомнить и сформулировать изученные правила, понятия.  Предлагает записать слова в тетрадь, обозначить графически орфограмму и опознавательный признак. Консультирует.  Помогает определить и исправить возникшие затруднения. Обеспечивает положительную реакцию детей на возможные неудачи. | Называют слова группами.    Сравнивают виды орфограмм и делают выводы об их общем опознавательном признаке.  Формулируют орфографические изученные правила.  Записывают слова группами в тетради. Находят и графически обозначают орфограммы, опознавательный признак.  Определяют возникшие затруднения, исправляют с помощью учителя. | Использование приёма «Я беру тебя с собой».  Классификация слов по видам орфограмм  Повторение орфографических правил.  Выполнение орфографического разбора.  Самопроверка. | Р: Научатся принимать и сохранять предметную учебную задачу, исправлять ошибки с помощью учителя, оценивать результат своей деятельности.  П: Научатся владеть приёмами анализа и систематизации материала, строить логические рассуждения, находить причины затруднений самостоятельно делать выводы.  К. Научатся оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации, высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать других, осуществлять совместную деятельность в сотрудничестве.  Пр.: Актуализируют способы действий, умений и навыков, повторят необходимые для фонетические понятия, необходимые для нового знания. |
| **Постановки учебной проблемы.** | Предлагает проблемное задание на доске: вставить пропущенные буквы в словах, записанных в два столбика.  Предлагает обсудить результаты работы в парах, сравнить результаты. Организуетпоисковую работу учащихся. Консультирует.  Путём постановки проблемного вопроса помогает определить границы «знания-незнания». Отвечает на вопросы учащихся. Подводит к постановке проблемы. Помогает сформулировать учебную проблему.  Подводит к осознанию и формулировке темы и цели урока. Организует работу в группах. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Открывает тему урока.  Помогает, советует планировать учащимся способы достижения намеченной цели. Выслушивает версии, побуждает к высказыванию учащимися своего мнения. Задаёт наводящие вопросы. | Выполняют задание в тетрадях: записывают слова и вставляют буквы.  Обсуждают в парах написание букв, сравнивают результат. Находят общее и различное в написании слов 1 и 2 столбиков. Называют опознавательный признак новой орфограммы.  Размышляют над проблемным вопросом. Определяют границы своего «знания-незнания». Отвечают на вопросы. Задают вопросы. Формулируют учебную проблему с помощью учителя.    Обсуждают в группах и формулируют с помощью учителя тему урока и цели своей работы на уроке, конечный результат своей учебной деятельности на уроке.  Записывают тему урока в тетрадь.  Обсуждают в группах. Отвечают на вопросы. Создают план достижения цели. Предлагают способы решения учебной проблемы. | Проблемное задание.  Использование приёма «Диаграмма Венна». Фонетический разбор.  Проблемный вопрос.  Приём «Хочу спросить».    Приём «Стратегия «ИДЕАЛ».  Приём «Стратегия «ИДЕАЛ».  Беседа. | Р: Научатся определять и формулировать проблему и цель урока с помощью учителя, планировать необходимые действия по решению проблемы, принимать и сохранять предметную учебную задачу, обнаруживать незнание, находить причины затруднений.  П: Научатся сознавать необходимость нового знания,  К: Научатся оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебной ситуации, будут овладевать приёмами монологической и диалогической речи, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Научатся осуществлять совместную деятельность в сотрудничестве.  Пр.: Повторят необходимые для урока фонетические понятия. |
| **Открытие нового знания.** | Обращает внимание учащихся на слайд.  Предлагает произнести слова вслух и определить звук после шипящего.  Предлагает обсудить гипотезы различного написания. Выслушивает версии, побуждает к высказыванию учащимися своего мнения.  Организует поисковую работу учащихся. Консультирует.  Подводит учащихся к ответу на проблемный вопрос урока.  Организует самостоятельную работу с учебником.  Проводит беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.  Предлагает графически обозначить орфограмму в записанных словах. Организует коллективную проверку выполнения задания.  Проводит инструктаж по составлению алгоритма применения правила. Консультирует.  Помогает провести взаимопроверку. Осуществляет выборочный контроль. | Рассматривают слайд с иллюстрациями и материалом для наблюдения.  Читают вслух слова на экране.  Определяют звук после шипящего в корне слова.  Обсуждают в паре гипотезы различного написания букв в словах 1 и 2 столбика. Высказывают свое мнение.    Проверяют выдвинутые гипотезы. Подбирают однокоренные слова к словам на слайде, записывают в тетрадь выделяют корень. Анализируют результаты и выявляют закономерность.  Формулируют выводы наблюдений. Дают ответ на проблемный вопрос.    Сравнивают с формулировкой в учебнике, дополняют правило своими выводами.  Отвечают на вопросы. Задают вопросы.  Графически обозначают в записанных словах условия выбора орфограммы. Осуществляют самопроверку.  Составляют алгоритм применения правила.  Проговаривают алгоритм применения правила друг другу вслух. Осуществляют взаимопроверку. | Использование наглядности.  Чтение вслух.  Приём «Послушать, сговориться, обсудить».  Подбор однокоренных слов. Морфемный разбор.  Эвристическая беседа.  Изучающее чтение.  Беседа. Приём «Хочу спросить».  Орфографический разбор.  Запись правила в знаковой форме. Приём «Своя опора».  Пересказ научного текста. | П: Научатся добывать новые знания разными способами из различных источников, перерабатывать и сравнивать информацию, владеть приёмами анализа и систематизации материала, преобразовывать полученную информацию, строить логические рассуждения, самостоятельно делать выводы.  Р: Научатся сохранять учебную задачу, осуществлять действия по реализации плана, сверять свои действия с учебной целью, исправлять ошибки с помощью учителя.  К: Научатся оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации, высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать других, принимать другую точку зрения, осуществлять совместную деятельность в сотрудничестве.  Пр.: Освоят правило на изучаемую орфограмму, опознавательный признак и условия выбора орфограммы. Запишут слова-исключения из правила, словарные слова. Научатся находить орфограмму – букву О, Ё после букв шипящих под ударением в корне слова, графически обозначать условия выбора орфограммы. |
| **Закрепление нового знания.** | Организует коллективное выполнение упражнения по первичному закреплению новых знаний. Обеспечивает мотивацию выполнения.  Организует взаимоконтроль. Создаёт ситуацию успеха для каждого ученика.  Организует самостоятельную деятельность учащихся с заданием в учебнике.  Организует проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия. Консультирует.  Предлагает индивидуальные задания по карточкам. Консультирует. Организует деятельность в парах.  Обращает внимание на слова в рамке иноязычного происхождения.  Организует деятельность обучающихся для получения дополнительных знаний к правилу.  Выслушивает версии, побуждает к высказыванию учащимися своего мнения. Консультирует.  Предлагает прочитать на слайде рифмовку из слов-исключений и иноязычных слов.  Организует орфографическую эстафету.  Проводит инструктаж по выполнению работы.  Обеспечивает положительную реакцию детей на возможные ошибки одноклассников. | Выполняют упражнение в тетради, по очереди у доски.  Записывают слова в два столбика, комментируют написание. Обозначают орфограмму.    Осуществляют само- и взаимопроверку.    Самостоятельно знакомятся с заданием к упражнениям. Выполняют упражнения в тетради в соответствии с заданием.  Осуществляют самопроверку и взаимопроверку в парах.  Находят и соединяют карточки со словами и карточки с соответствующим лексическим значением.  Читают дополнительную информацию к правилу.  Сравнивают два вида орфограмм с одним опознавательным признаком. Находят различия. Высказывают и аргументируют свои предположения в паре. Формулируют выводы наблюдений.  Читают рифмовку. Записывают слова в словарик.  Участвуют в эстафете.  Исправляют ошибки в словах, записанных на доске в 3 столбика (для каждого ряда). Осуществляют взаимопомощь. Дают оценку командной деятельности в эстафете. | Распределительное списывание. Орфографический разбор.  Работа с алгоритмом. Подбор однокоренных слов.  Орфографический разбор.  Приём «Цветные поля».  Работа со словарями.  Приём «Жокей и лошадь».  Изучающее чтение.  Приём «Тихий опрос».  Мнемоническое правило.  Приём “Игровая цель.”  Само- и взаимопроверка. | **П.**: Научатся добывать новые знания разными способами из различных источников, перерабатывать и сравнивать информацию, владеть приёмами анализа и систематизации материала, строить логические рассуждения, самостоятельно делать выводы. Р.: Научатся принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия по реализации плана, находить причины затруднений, сверять свои действия с учебной целью, исправлять ошибки с помощью учителя.  К.: Научатся оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации, т.е. продолжат овладение приёмами монологической и диалогической речи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать других, принимать другую точку зрения, осуществлять совместную деятельность в сотрудничестве.  Пр. Освоят правило на изучаемую орфограмму, опознавательный признак и условия выбора орфограммы. Запомнят слова-исключения из правила, словарные слова. Научатся находить орфограмму – букву О, Ё после букв шипящих под ударением в корне слова, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора орфограммы. |
| **Контроль.** | Проводит дополнительный инструктаж по выполнению мини-теста.  Консультирует. Помогает осуществить контроль.  Помогает провести коррекцию пробелов в осмыслении материала. | Слушают, задают вопросы.  Выполняют мини-тест. Сравнивают с ответом.  Формулируют затруднения, исправляют допущенные ошибки. | Приём «Хочу спросить».  Выполнение теста.  Самопроверка по эталону. | Р.: Научатся принимать и сохранять учебную задачу, находить причины затруднений, исправлять ошибки с помощью учителя. К: Научатся оформлять свои мысли в устной с учётом учебной ситуации. Пр.: Проверят качество усвоения материала, проведут коррекцию пробелов. |
| **Включение нового знания в систему знаний.** | Организует самостоятельную работу с заданием: вставить пропущенные буквы О-Ё в разных морфемах. Обеспечивает мотивацию выполнения.    Проводит параллель с ранее изученным материалом. Консультирует. | Выполняют задание в тетради.  Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Подчеркивают орфограммы Проводят морфемный анализ слов.  Формулируют затруднения. Делают вывод о необходимости различать написание букв О-Ё в разных частях слова. Составляют алгоритм. | Осложнённое списывание*.*  Приём «Морфологический ящик».  Составление алгоритма. Приём «Интеллект-карта». | П.: Научатся сравнивать информацию, владеть приёмами анализа и систематизации материала, строить логические рассуждения, самостоятельно делать выводы.  Р.: Научатся планировать необходимые учебные действия, принимать и сохранять учебную задачу, исправлять ошибки с помощью учителя. К.: Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебной ситуации, высказывать и аргументировать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в сотрудничестве.  Пр.: Закрепят правописание изучаемой орфограммы, научатся различать правописание букв О-ё в разных морфемах. |
| **Домашнее задание.** | Предлагает три уровня домашнего задания: стандартный, повышенный, творческий. Консультирует.  Обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.  Задают вопросы по выполнению домашнего задания. | Приём «Интеллект-карта».  Задания разного уровня:  1.Выполнение заданий учебника.  2.Составление интерактивного теста.  3.Составление текста по опорным словосочетаниям | П.: Научатся добывать новые знания разными способами из различных источников, перерабатывать, преобразовывать информацию. Р.: Научатся планировать действия по решению проблемы, осуществлять действия по реализации плана, оценивать результат. К.: Научатся оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Л.: Развитие интереса к изучению русского языка, мотивация к познанию, желание участвовать в творческом учебном процессе. Пр.: Освоят правило на изучаемую орфограмму. Запомнят слова-исключения из правила, словарные слова. Научатся находить и правильно писать слова с изученной орфограммой. |
| **Рефлексия** | Проводит рефлексию.  Предлагает сравнить поставленные в начале урока цели и конечный результат своей работы на уроке.  Консультирует учащихся, предлагает критерии оценивания. Следит за объективной оценкой.  Проводит рефлексию учащихся по поводу эмоционального состояния, мотивации деятельности учащихся, взаимодействия с учителем и друг с другом.  Выслушивает высказывания учащихся. Поддерживает благожелательную атмосферу. | Называют ключевые слова урока.  Сравнивают поставленные в начале урока цели и конечный результат своей работы на уроке.  Анализируют и оценивают по критериям собственную деятельность и деятельность одноклассников.  Оценивают эмоциональное состояния, мотивацию своей деятельности и взаимодействие с учителем и одноклассниками.  Дружески и объективно высказывают свое мнение. | Приём «Ключевые слова».  Беседа.  Приём «Телеграмма» | Р.: Научатся соотносить результат своей учебной деятельности на уроке с целью, вырабатывать критерии оценки, оценить результат своей деятельности.  К: Научатся оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебной ситуации, будут овладевать приёмами монологической и диалогической речи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать других, принимать другую точку зрения. |
| **Итог урока.** | Даёт объективную оценку работы класса и отдельных учащихся на уроке. Создаёт мотивационный настрой на успех в дальнейшей познавательной деятельности. | Самоопределение и мотивационный настрой на успех в дальнейшей познавательной деятельности. | Сообщение учителя, словесное оценивание и выставление отметок. | Р: Научатся оценивать результат своей деятельности.  К: Продолжат овладение приёмами монологической и диалогической речи. |

**Приложение.**

**Дидактический материал к уроку в 5 классе Буквы О, Ё после букв шипящих в корне слова**

1.Приём «Удивляй». Актуализация знаний. Шипящие звуки.

Эта буква широка и похожа на жука. (*Ж*)

Да, вы правильно решили, букву пишем как четыре(*Ч*)

Эти буквы так похожи на расчёску Ну что же? (*Щ, Ш*).

Как называют эти звуки в русском языке?

*2.*  На доске:1. Дочь, рожь, роскошь, грач, ключ*.*

2. Жизнь, чудо, чаща, шипы, жюри.

3. На доске два столбика слов.

Вставьте букву Ё или О. В каком случае возникла проблема выбора?

Сравните результаты. Определяем проблему урока.

1.Точка мёл мост тёплый

2.чё/олка шё/олк щё/отка жё/олтый

4. Решаем проблему, открываем новые знания

жёлтый крыжовник

шёпот шорох

чёрный шов

щёлка капюшон

жёлтый – желтеть

шёпот – шептать

чёрный – чернеть

щёлка – щель

крыжовник – ?

шорох – ?шов – ?

капюшон – ?

5.Запомним рифмовку:  
Шоколад, шофёр, крыжовник.

Шов, шоссе, обжора, шорник.

Шорох, чопорный, чащоба.

Капюшон, жокей, трущоба

6.Эстафета.

Желтый, чёрный, жёсткий, шорох, капюшон, крыжовник, шоссе, шофер, шоколад, пчёлка, щёчки, чёлка, шов, мажорный, чопорный, жокей, жонглёр, шотландец, решётка, печёнка, шёпот

7.Тест. Самопроверка по ключу.

 В каком слове на месте пропуска пишется буква О? 1) ч...рточка 2) пош...л 3) щ...лка 4) ) ш...рох

В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё? 1) ш...рох 2) ш...в 3) ч...рствый 4) капюш...н

В каком слове на месте пропуска пишется буква О? 1) ж...лудь 2) ш...пот 3) ш…рох 4) тяж...лый

В каком слове на месте пропуска пишется буква О? 1) ж...сткий 2) ж...лтый 3) щ...тка 4) крыж…вник

8. Рефлексия:

Подберите и сгруппируйте примеры так, чтобы они отражали ключевые слова урока.

1) шёлк, шов (искл.);

2) ожог (сущ.), ожёг (гл.);

3) шоссе, жонглёр

9. Карточки.

1) Со словами: Жолоб, чопорный, щёголь, бечёвка, ожог, мажор.

2) Со значениями слов:

Человек, строгий в поведении.

Человек, любящий наряжаться,

Тонкая верёвка,

Бодрый, весёлый,

Полукруглое углубление в бревне,

Обожжённое место.

**Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основногообщего образования. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013

2. Учебник «Русский язык» Для 5 класса общеобразовательных учреждений/ [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.] – 38-е изд. – М.: Просвещение, 2011

3. Контрольно-Измерительные Материалы .Русский язык 5 класс.-М., Вако 2013.

4. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова; Под. ред. чл.-кор. АН СССР, д-ра филол. наук Ф. П. Филина. - 2. изд., перераб. - М.: Просвещение, 1999. - 607 с.

5. Г.Г. Граник .Секреты орфографии.-М. Просвещение 1991.

6.Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2008.

7. Образовательная система "Школа 2100" school2100.com

9. Таблица-конструктор - Конструктор урока sites.google.com

,