Статья

**«Традиции народной педагогики как средство формирования нравственного интеллекта»**

Одним из наиболее важных вопросов бытия человека является вопрос соотношения интеллекта, нравственности и духовности человека.  
Как взаимодействуют между собой указанные категории, что первично, как влияет интеллект на духовность и нравственность, их развитие и наоборот.  
 При рождении человек наделяется наследственными признаками и качествами, один из которых- интеллект. Наука давно и убедительно установила, что интеллект человека с момента его рождения имеет способность к развитию, границы развития интеллекта каждого конкретного человека являются разными так же как врожденные качества интеллекта к самоорганизации и саморазвитию, унаследованные от рождения. Вместе с тем человек безусловно рождается с определенными заложенными уровнями нравственности и духовности, которые впоследствии определяют мотивацию его поступков и могут как развиваться, так и угасать (деградировать).  
 На развитие или деградацию указанных качеств человека определенным образом влияют и интеллект человека, его осознание о необходимости работы над собой в вопросах развития своей нравственности и духовности, и окружающая среда (в контексте школьного образования - семья и школа). В современной педагогической науке идет осмысление способов формирования духовно-нравственной сферы, как и развития творческого мышления в контексте целостности личности. Основные задачи современного образования следующие: сохранение и развитие интеллекта, при этом образовательная среда наряду с информацией должна быть наполнена нравственными ценностями.

В 1994 году американским философом Д.Босс в научный оборот было введено понятие «нравственный интеллект». Нравственный интеллект Д.Босс определяет как единство мышления и чувственности, уважение к себе и другим, признание ценности других, наличие развитых эмпатических способностей. При этом понятие «уважение» подразумевает не только суждение, но и такие качества как забота, эмпатия, вынесение нравственных решений. То есть нравственный интеллект можно рассматривать как автономный интеллект, как разумно-нравственную способность, проявление уважения к себе и другим, восприятие ценности других людей. В этой связи можно выделить основные интеллектуально-нравственные ценности современного образования, в том числе и гуманитарного цикла: интеллектуальные возможности обучающихся; методы и приемы обучения, базирующиеся на интеллектуальных традициях; воспитание способности вынесения нравственных суждений; воспитание принятия нравственных решений; воспитание способности осознания последствий собственных поступков; воспитание способности осознания нравственных ценностей; воспитание способности к нравственной мотивации принимаемых решений; изучение творческих процессов мышления.

Как учитель с многолетним опытом работы не могу не остановиться на практической стороне поднятого вопроса. Считаю, что анализ ценностей исключительно важен для изучения современного образо­вательного пространства. К сожалению, мы видим, что в современном мире большая часть молодежи ориентирована на рекламируемую материально богатую жизнь, дорогие гаджеты, машины, на «светские» тусовки. Опасна существующая потеря связи времён, когда в глазах молодого поколения обесценена жизнь старшего поколения. А ведь ничто не разрушается так легко и не восстанавливается так трудно, как духовно­-нравственная ценность. Поэтому необходимо  воспитание у молодого поколения потребности к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, к осознанию  общечеловеческих норм гуманизма. Это приобретает особенную актуальность в условиях нашего социума, маленького поселка, где всего 6000 жителей, но в нем живут, вместе учатся, сотрудничают представители около 20 разных национальностей, представители разных республик и государств. Особое духовное своеобразие наших школ – это полиэтнокультурность, поэтому такие нравственные императивы, как доверие, традиция, толерантность, значительно актуализируют проблему духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Необходимо воспитание молодежи в духе солидарности, национального согласия, уважения и почитания культуры, традиций и языка своего народа и других этносов. Одним из основных направлений духовно-нравственного воспитания, развития нравственного интеллекта является использование народных традиций, как источник мудрости, запасник педагогической мысли и нравственного здоровья.

В связи с тем, что класс многонациональный, мы  **вместе с родителями разработали проект «**Традиции народной педагогики как средство нравственного воспитания младших школьников» с целью изучения не только основных традиций разных народов, но и распространения лучших традиций семейного воспитания разных народов. **Направления работы:**

*1. Изучение народных традиций на уроках.* Это народная мудрость пословиц и поговорок, сказок. Путем противопоставления добра и зла, справедливости и лжи, у детей формируются нравственные ценности. Знакомство с основами мировых религий.

*2. Исследовательские работы учащихся.* В начальных классах у учащихся сохраняется интерес к героической тематике. Работа над проектами «Героический эпос моего народа»

*3. Педагогика труда* – одна из сильнейших традиций, которая учит трудолюбию с малых лет. Сначала это труд в семейной жизни по самообслуживанию, бытовым делам, помощи взрослым, затем в школьной жизни. Знакомство с народными промыслами. Воспроизведение народных промыслов на уроках технологии, в семье.

4*. Традиции*  *семьи*, в которой происходит формирование привычек, жизненных принципов.

*5. Традиционные праздники:* «Ысыах», «Масленица» и т.д. Знакомство с обрядами, национальные игры, состязания.

Хотим отметить, что особую роль в духовно-нравственном воспитании играют героические эпосы народов. Каждый эпос имеет свою, отличную от других художественных произведений сущность, обладает своим «лицом». Но своеобразное мифологическое амплуа героя везде одинаково: он, независимо от особенностей национальных эпических традиций, всегда противостоит хаосу, демоническим силам, всегда восстанавливает гармонический порядок в мире.

По проекту «Героический эпос моего народа» были представлены очень интересные семейные исследовательские работы. Во-первых, «Олонхо» — величайшее достояние якутского народа, народная школа саха. В олонхо ставятся и разрешаются важные жизненные и нравственные проблемы. Главный идейный стержень – борьба за установление социальной справедливости, победа добра над злом. Олонхо прославляет стойкость в борьбе за счастье на земле верность слову и делу. Осуждаются жадность, корыстолюбие, трусость. Был представлен героический эпос русского народа «Богатыри Земли Русской».Былины – русские народные эпические песни. Они повествуют о подвигах богатырей, сражающихся с чудовищами или вражеским войском, проявляющих свою силу, удаль, храбрость. Готовые умереть, но не сойти с родной земли, русские почитают службу отечеству своим первым и святым долгом. Также Манас –батыр из киргизского эпос «Манас» («Манас.Семетей. Сейтек») свою храбрость, смелость, отвагу положил на служение Отечеству, обществу. Данный эпос имеет тысячелетнюю историю, представляет собой трилогию, насчитывает более миллиона строк. Его происхождение уходит в глубь столетий. В нем демонстрировались исконно верные образцы поведения, этикетные формы общения кыргызов. Интересен проект бурятской семьи «Героический эпос «Гэсэр»» «Гэсэр» - является уникальным памятником духовной культуры бурятского народа. Этот эпос считают своим не только буряты, но и многие другие народы Центральной Азии. «Гэсэр» - мифологическое произведение. Весь мир одушевляется и наделяется человеческими качествами. «Гэсэр» -также гимн любви к своей земле. Всеми детьми полюбилось Сказание «Сын камня Сосруко и Великан»». Это сказание из героического нартского эпоса. Нарты, герои древних эпических сказаний многих кавказских народов. В национальных эпосах Нарты - могучие воины-богатыри, носители позитивного начала. Идеал нарта - стойкость, бесстрашие, утверждение правды и справедливости, помощь слабому, свобода человека. Главный девиз нартов: “Только тот достоин счастья, кто добудет счастье людям!” Детей заинтересовал и проект «Алпамыш». Алпамыш - народный героический эпос у тюркоязычных народов. Это эпическое сказание о богатыре Алпамыше и его подвигах, сложившееся в 14—17 вв., когда народы Средней Азии вели ожесточенную борьбу против джунгарских правителей.

Как видим, хотя эпос каждого народа имеет свое отличие, разный сюжет, тематику, своих героев, но суть в них общая. В них можно найти такие моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, другие этические категории, как ответственность - чувство долга, обязательность, надежность, порядочность, чувство собственного достоинства, честь, бережное отношение к природе, любовь к земле, родине. То есть в содержании героических эпосов сопряжен весь арсенал средств, методов и приемов народного воспитания, в них истоки высокой нравственности.

**В заключении можно сказать, что национальные традиции являются формой передачи новым поколениям элементов духовно-нравственной культуры (совокупного человеческого опыта, ценностей, отношений, форм поведения) и обладают высоким духовно- нравственным обучающим и воспитательным потенциалом. Это один из основных способов** формирования нравственного интеллекта. А развитый нравственный интеллект – это ценность личности. Про­цесс образования не происходит вне процесса формирования и овладевания ценностями. При всей сложности, глубине этой проблемы несомненным остается главная человеческая ценность — уметь не растворяться в потоке жизненных обстоятельств, не терять «почву под ногами», сохранить свое «Я», свою «Личность».

Литература:

1. Иванкина Л.И. Образование в современном мире. Томск: Изд-во ТПУ, 2004. -С.65-66. 2. Кузнецовa А.Я. Гуманистическая философия образования: естественнонаучный взгляд. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2004. - С. 48.

3. Родное Л.Н. Разум и нравственность в единстве сознания. Вестн. Моск. Ун-та. Сер 7. Философия. 1996. № 4. - С.21.

4.            Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков – М.: Просвещение, 2011.

5.            Баева Г.И. Народные традиции в воспитании детей. [Электронный ресурс]. -http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a3ac68a5c53a88421316d27\_0.html. 2007г.